

Государственные образовательные стандарты нового поколения: к чему готовиться

Н. С. Давыдова, Б. И. Никонов, А. Г. Сергеев

ГОУ ВПО «Уральская государственная медицинская академия Росздрава,
Управление Роспотребнадзора РФ по Свердловской области

Резюме

На основании анализа информационных источников сделаны выводы о необходимости своевременной подготовки к внедрению государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения, сформированных на компетентностном подходе. Особое внимание следует уделить сотрудничеству с работодателем при формировании образовательных программ, оценке качества и воспитательному аспекту подготовки специалистов медико-профилактического дела.

Ключевые слова: образование, стандарт, компетенции, воспитание.

Внедрение новых образовательных стандартов — одно из важнейших направлений на пути интеграции высшего профессионального образования России в единое европейское образовательное пространство. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ГОС ВПО) как документ, регламентирующий формирование основных образовательных программ, введен законом РФ «Об образовании» в 1992 году. За истекший период высшая школа готовила специалистов в соответствии с двумя поколениями стандартов (1996 год и 2000 год), которые определяли требования к уровню, содержанию подготовки, определяли трудоемкость дисциплин основной образовательной программы в целом. Уровень и содержание были сформулированы как перечни знаний, умений и навыков (ЗУН). В каждой образовательной программе согласно стандарту был определен перечень дисциплин с делением их на федеральный и региональный компонент. До 15% объема часов отдавалась на реализацию академических свобод — каждый вуз мог включать в учебные планы по данной квоте дисциплины по своему усмотрению.

Макет Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения

Давыдова Надежда Степановна — д. м. н., профессор, проректор по учебной работе ГОУ ВПО УГМА Росздрава;

Никонов Борис Иванович — д. м. н., профессор, руководитель Управления Роспотребнадзора по Свердловской области, Главный государственный санитарный врач по Свердловской области;

Сергеев Александр Григорьевич — д. м. н., профессор, декан медико-профилактического факультета ГОУ ВПО УГМА Росздрава.

принципиально отличается от ныне действующих ГОС. Анализ выступлений, публикаций ответственных лиц Рособнадзора, разработчиков новых образовательных стандартов (1, 2, 3, 4) позволяет делать вывод, что внедрение инновационных образовательных стандартов вызвано, прежде всего, необходимостью приблизить содержание образования к потребностям промышленности, сельского хозяйства, бизнеса, социальной сферы, т.е. работодателя. Такую задачу ставит свое Послание Федеральному собранию Российской Федерации Президент: «Правительство должно навести порядок и с содержанием программ профессионального образования, причем делать это надо совместно с представителями бизнеса, социальных отраслей, для кого собственно и готовятся специалисты». В основных документах последних лет, направленных на повышение качества образовательных услуг, предоставляемых учебными заведениями, участием работодателей уделяется первостепенное внимание. Участие работодателей предусматривает новые правила разработки, утверждения и введения в действие ГОС ВПО, представители работодателей включены в Совет по ГОС ПО, разработанный механизм внесения изменений в ГОС ПО предусматривает учет требований работодателей. Они вводятся также в состав комиссий по аттестации образовательных учреждений, предполагается привлечение представителей объединения работодателей к вопросам экспертизы и согласования проектов ГОС.

В материалах к заседанию Совета при Министерстве образования и науки Российской Федерации по государственным образовательным стандартам указано, что в основе

новых ГОС сформулированы не ЗУН, а требования к компетентностям (осведомленности) и компетенциям (сфере деятельности, ответственности) выпускника. Они сформулированы одновременно и как соответствующий уровень (специалист, интерн, ординатор), и как содержание (вместо перечня дисциплин в ГОС 1-2 поколения).

Еще одна ожидаемая важнейшая особенность — предоставление права разработки образовательных программ на основе ГОС непосредственно вузам. Они же будут устанавливать и перечень дисциплин, необходимых для формирования компетенций выпускника. Компетентностный подход, видимо, снимет предметную направленность образования, когда почти каждая кафедра ставит задачу, иногда не полностью отдавая в этом себе отчет, подготовить из первокурсника специалиста-гистолога, физиолога, физика и т. д. Компетентностный подход требует применение модульного принципа составления программ, при котором задачей кафедры, педагога становится отобрать то содержание дисциплины, дать дисциплине такую прикладную направленность, которые и станут компонентами профессиональной компетенции. В связи с этим очевидно, что формировать перечень необходимых компетенций, вуз, и в частности медико-профилактический факультет, должен уже сегодня. На первом этапе необходимо сверить представления педагогов и органов и учреждений Роспотребнадзора — основного работодателя, заинтересованного в выпускниках специальности медико-профилактическое дело, — о том к выполнению каких административно-правовых, экономических, специальных, личностных полномочий в профессиональной деятельности должен быть готов специалист, интерн, ординатор.

Для изучения мнения потребителя разработана и разослана анкета для руководителей территориальных отделов Роспотребнадзора по Свердловской области, ответы на вопросы которой помогут более четко, и главное, совместно определить содержание соответствующей основной образовательной программы, а также уровень — степень ответственности выпускника вуза, интерна, ординатора за осуществление определенной профессиональной деятельности. Очевидно, что в такой трактовке компетенции, компетентности требуют не только теоретических знаний, суммы навыков, но и высоких нравственных качеств выпускника, формировать которые есть насущная, важнейшая и непросто решаемая задача. Рабочие программы дисциплин, как и основная

образовательная программа специальности медико-профилактическое дело, должны включать информацию о том, какие личностные характеристики и какими методами кафедра, вуз намерены воспитывать у студентов.

Медико-профилактический факультет ГОУ ВПО УГМА Росздрава готов к такому сотрудничеству и считает своим важнейшим достоянием многолетнее активное участие руководства Управления Роспотребнадзора по Свердловской области в работе ученого совета, комиссии по итоговой государственной аттестации выпускников, ярмарках вакансий, профориентационной, учебной и научной работе. Такая конструктивная деятельность уже сегодня приносит свои плоды. Принципиальная позиция Главного государственного санитарного врача по Свердловской области при отборе претендентов из области на целевые бюджетные места, пристальное внимание к их учебным достижениям в течение 6 лет обучения приводят к тому, что студенты указанной категории не уступают, и даже превосходят по показателям успеваемости лиц, прошедших более жесткий конкурсный отбор при поступлении на медико-профилактический факультет. Такие, ставшие традиционными методы воспитательной работы, как учреждение именных стипендий службы Роспотребнадзора Свердловской области, работа ее руководителей с родителями студентов, поступивших на факультет по целевому приему, выполнение интернами и сотрудниками органов и учреждений совместных научно-практических работ вуз рассматривает как интересные, творческие формы воспитательной работы. Ее значение в современных условиях инновационной направленности развития образования, внедрения системы менеджмента качества трудно переоценить. Накопленный опыт тесного сотрудничества с работодателем позволяет надеяться, что образовательно — воспитательные цели, поставленные УГМА, будут соответствовать высоким требованиям новых образовательных стандартов.

Литература

1. Материалы к заседанию Совета при Министерстве образования и науки Российской Федерации по государственным образовательным стандартам. Министерство образования Российской Федерации, 2006 г.
2. Васильев Л. И., Мамцев А. Н. Компетентностный подход при модульной технологии организации обучения в вузе. Высшее образование сегодня. 2006; 12: 40-43.
3. ГОС-3: приближаясь к реальности. Аккредитация в образовании. 14.04.2007: 52-55.
4. Компетентностный подход к содержанию образования. Стандарты и мониторинг в образовании. 2004; 2: 19-21