

ОБРАЗОВАНИЕ

Н. С. Давыдова, Н. Л. Шкиндер, Л. В. Русяева

ВЫСШЕЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УРАЛЬСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: ОТ ИСТОКОВ К СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ

*Уральский государственный медицинский университет
г. Екатеринбург*

Аннотация

Статья посвящена успехам в освоении образовательных программ выпускниками Уральского государственного медицинского университета.

Ключевые слова: УГМУ, образовательные стандарты, высшее медицинское образование, личностно-ориентированное образование, профессиональные компетенции.

Уральский государственный медицинский университет 85 лет успешно работает как мощный и влиятельный в регионе образовательный, научный и методический центр. УГМУ по праву считается ведущим высшим учебным заведением медицинского профиля в Уральском регионе, практически полностью сформировавшим кадровый потенциал практического здравоохранения в Свердловской области.

Вуз был создан Постановлением СНК РСФСР в 1930 году как Свердловский государственный медицинский институт (СГМИ), где были заложены методологические, педагогические и научно-методические основы подготовки специалистов с высшим медицинским образованием. В 1995 году вузу был присвоен государственный статус Уральской государственной медицинской академии. В 2013 году государственный статус вуза снова изменился. Значительно расширив направления и профили подготовки специалистов, выдержав успешно государственную аккредитацию, наш вуз стал называться Уральским государственным медицинским университетом, впоследствии успешно доказавшим соответствие Федеральным государственным образовательным стандартам (в ходе как общественно-профессиональных, так и государственных

аккредитационных экспертиз) целого ряда образовательных программ: бакалавриата, специалитета, ординатуры, аспирантуры.

С момента основания в Свердловске медицинского института к преподаванию в нем были привлечены лучшие врачи и организаторы здравоохранения города, которые заложили основной методологический принцип подготовки кадров с высшим медицинским образованием — его практическую ориентированность на нужды Уральского региона. Не меньшую роль в решении региональных проблем здравоохранения сыграла направленность воспитания и обучения на формирование готовности выпускников с институтской скамьи решать проблемы здоровья быстро растущего, сложного по своей структуре населения. Устремленность лучших представителей медицины тех лет на формирование и развитие системы здравоохранения оказала влияние и на характер научных исследований, которые, в первую очередь, были направлены на решение конкретных практических задач. Высокая инфекционная заболеваемость, значительная распространенность профессиональных болезней рабочих оборонных предприятий, ранняя детская смертность оказали влияние, несмотря на тяжесть военной ситу-

ации (1943), на быстрое решение вопросов, связанных с открытием медико-профилактического и восстановлением перепрофилированного под нужды фронта педиатрического факультета.

Практическая ориентация образовательной деятельности вуза сохранилась и в последующие годы. Подготовка врачей стоматологов, медицинских сестер с высшим образованием, социальных работников и клинических психологов для практического здравоохранения была ответом вуза на ситуацию в здравоохранении города и области. В 1961 году вуз открыл факультет повышения квалификации как организационный и методический центр, реализующий важнейший принцип современных реформ в образовании — образование через всю жизнь, обеспечивающий врачам возможность подготовки по самым насущным, инновационным технологиям, методам, специальностям.

Практикоориентированный подход преобладал и в организации учебного процесса, в совершенствовании методики преподавания и образовательных технологий. Если содержание медицинского образования в советский период жестко регламентировалось спускаемыми сверху едиными учебными планами и типовыми учебными программами дисциплин, то психолого-педагогическая и методическая сторона учебного процесса обеспечивалась большей частью путем передачи эмпирического опыта старшего поколения преподавателей молодым. Что касается научной разработки проблем образования и педагогики, развития новых образовательных техно-

логий и методики преподавания, то эта задача решалась преимущественно в рамках педагогических вузов и Академии педагогических наук бывшего СССР. Эти исследования были направлены, главным образом, на совершенствование учебного процесса в общеобразовательной школе, не затрагивая принципиально технические и особенно медицинские вузы.

В период радикальных социально-экономических преобразований российского общества в 1990-х годах в системе образования произошли масштабные изменения. На фоне стремительного спада экономики происходили децентрализация, деидеологизация образования, стремительный рост числа вузов и численности студентов. На рисунке 1 показано изменение числа вузов, числа образовательных программ и численности студентов в период с 1993 года по 2010 год. Все эти изменения актуализировали проблему поиска оснований для формирования единства образовательного пространства страны, повышения качества высшего образования, создания основы для объективной оценки деятельности вузов и качества подготовки выпускников.

В связи с этим в 1992 году законом Российской Федерации «Об образовании» в правовое поле образовательной деятельности были введены новые понятия государственного образовательного стандарта, лицензирования, аттестации, государственной аккредитации и другие.

Образовательные стандарты первого (1994-96 гг.) и второго (2000 г.) поколений были ориентированы, главным образом, на знания выпускников как конечный результат образо-

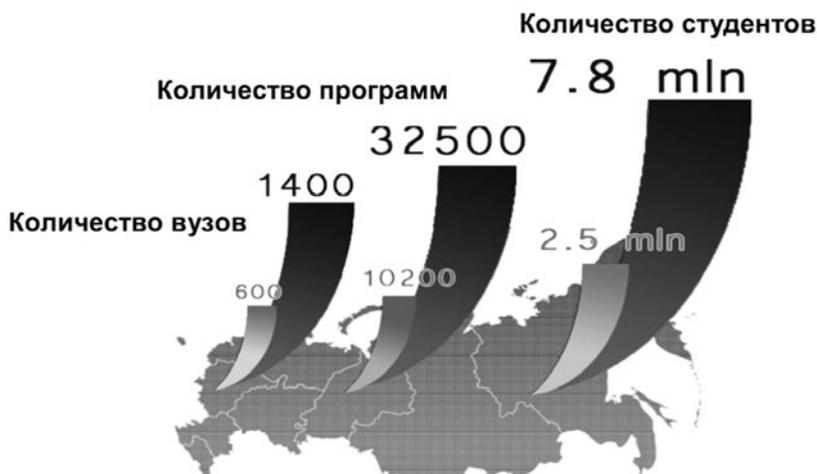


Рис. 1. Возрастание количества вузов, количества образовательных программ и количества студентов в России с 1993 по 2010 гг. (по Г.Н. Мотовой)

вания. Они определили жесткие требования к содержанию образовательных программ.

Присоединение России к Болонскому процессу потребовало от отечественных образовательных систем не только перехода на новые образовательные стандарты и ориентации на результат высшего образования, выраженный понятием компетенций, но и обусловило поворот от интуитивно-практического подхода к организации учебного процесса в медицинских вузах к его научному исследованию и осмыслению в целях повышения качества образования.

Все это было связано с дальнейшим развитием концепции стандартизации, переноса центра тяжести с содержания образования на его результат. Данное обстоятельство повлекло за собой разработку образовательных стандартов третьего поколения (2009-2010 гг.). Их внедрение и практическая реализация, по существу, дали старт реформированию высшего образования. Перед профессорско-преподавательскими коллективами российских вузов были поставлены новые сложные задачи, решение которых связано с системными преобразованиями учебного процесса.

В связи с актуализацией компетентного подхода в современном высшем образовании принцип ориентации образовательных услуг и научной проблематики СГМИ-УГМА-УГМУ на злободневные потребности региона, сохранявшийся и транслировавшийся поколениями преподавателей как непреходящая ценность, получил новый импульс развития.

Перед профессорско-преподавательскими коллективами факультетов и кафедр встала задача проектирования и разработки образовательных программ на основе компетентного подхода, выстраивания содержания образования на основе междисциплинарных связей, ориентированного на результат, конструируемый совместно с работодателями и/или профессиональными сообществами.

Организационной основой деятельности по проектированию и разработке образовательных программ стали созданные в 2010 году методические комиссии специальности (МКС) по каждой из реализуемых в УГМУ образовательных программ высшего образования. Основной круг решаемых задач — это выработка миссии, целей, задач образовательных программ высшего образования, определение

области, объектов, видов, задач профессиональной деятельности выпускника на основе требований образовательных стандартов и в соответствии с традициями методической школы УГМУ и потребностями заинтересованных работодателей.

Основным органом, координирующим методическую деятельность на уровне университета, факультета, кафедры, определяющим общность целей и задач вуза, бережно сохраняющим и транслирующим ценности методической школы, поддерживающим интерес профессорско-преподавательского состава к научно-методическим исследованиям в области педагогики высшего медицинского образования, является созданный в 1978 году Центральный методический совет вуза.

Нормативными основаниями процессов проектирования и разработки образовательных программ, реализации образовательных программ является динамично развивающаяся локальная нормативная правовая база деятельности вуза. Именно в вузовских положениях закрепляются все инновационные подходы к организации учебного процесса в вузе.

Важным этапом в интеграции образовательной деятельности преподавателей, кафедр, факультетов стало создание в 2014 году в университете системы оценки качества подготовки выпускников. Цель внедряемой системы оценки качества подготовки выпускников — получение объективной информации о качестве подготовки выпускников, о состоянии образовательной среды университета. Эта информация активно используется для формирования механизмов управления качеством, своевременной разработки и применения корректирующих и предупреждающих действий по оптимизации системы обеспечения качества в университете.

Сегодня система оценки качества подготовки обучающихся в университете включает в себя внешнюю и внутреннюю оценки, анализ результатов изучения мнения потребителей образовательных услуг: работодателей, студентов, ППС и других субъектов образовательного процесса. Все шире применяется привлечение самих обучающихся в процесс обеспечения гарантии качества, осуществляется развитие их потенциала и творческой инициативы. Внутренние потребители (студенты, интерны, ординаторы, аспиранты) являются

равноправными участниками образовательного процесса. Созданный в апреле 2013 года студенческий Совет по качеству образования призван способствовать развитию ответственности и инициатив обучающихся.

С целью распространения опыта лучших кафедр в области учебной, воспитательной, научной, лечебной деятельности в университете второй год проводится конкурс кафедр «Лидер качества». Конкурс кафедр проводится на основе анализа показателей ежегодного мониторинга деятельности кафедр, результатов голосования студентов и оценки внешних экспертов (главных врачей).

Достижения УГМУ в области реализации образовательных программ в области высшего медицинского образования были подтверждены в ходе общественно-профессиональной аккредитации, которую вуз проходил в период с сентября 2012 года по март 2013 года в Агентстве по общественному контролю качества образования и развития карьеры (АККОРК).

Высокое качество образования в УГМУ подтверждает и решение Гильдии экспертов в сфере профессионального образования совместно с Национальным центром общественно-профессиональной аккредитации — считать образовательные программы специальностей «Лечебное дело» и «Стоматология» в числе «Лучших образовательных программ инновационной России» в 2011, 2012 и 2013 гг. В 2014 и 2015 гг. в число «Лучших образовательных программ инновационной России» вошли образовательные программы специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» и «Медико-профилактическое дело».

Начинает прокладывать себе дорогу новая тенденция в высшем медицинском образовании, соответствующая понятию здоровья, содержащемуся в уставе ВОЗ, в котором все три составляющих этого понятия — физическая, социальная и духовная — находятся в неразрывном единстве. В этой связи совершенно не случайным является открытие в Уральском государственном медицинском университете новых, считавшихся традиционно немедицинскими специальностей и направлений подготовки: социальная работа, клиническая психология.

Реализация новой модели высшего медицинского образования в Уральском государ-

ственном медицинском университете дает основания для утверждения, что эта модель выстраивается в соответствии с теоретическими основаниями антропологического подхода в современной науке и базируется на биопсихосоциальной концепции человека. С одной стороны, в образовательном процессе все более актуализируется проблема гуманизации и гуманитаризации высшего медицинского образования, осуществляется формирование и развитие коммуникативных навыков будущих врачей, поскольку сегодня важным является понимание того, что социальное взаимодействие врача и пациента приобретает инструментальный характер (слово лечит...).

С другой стороны, в условиях возрастания значимости духовных и социальных детерминант здоровья человека для эффективного функционирования практического здравоохранения одних только специалистов с высшим медицинским образованием уже недостаточно. Сегодня в системе высшего медицинского образования существует острая нужда в специалистах, способных формировать такие компетенции будущих врачей, которые позволили бы им опираться в своей профессиональной лечебной работе на психические резервы больного, оказывая воздействие на все три составляющие его здоровья.

Таким образом, современная модель высшего медицинского образования продолжает свое инновационное развитие, стремительно реагируя на новые вызовы времени и социальные изменения, происходящие в мире и нашей стране. Назовем основные принципы, которые сегодня задают контуры и вектор развития высшего медицинского образования в университете:

1. Практическая ориентация образовательных программ, реализуемых на основе компетентностного подхода: акцент на практическую подготовку выпускников, реализация образовательных программ на базе лучших лечебных учреждений города, ориентация содержания образования на нужды практического здравоохранения, участие студентов в оказании медицинской помощи во время прохождения ими практической подготовки.

2. Взаимосвязь высшего медицинского образования с практическим здравоохранением: ориентация образовательных программ высшего образования на требования профес-

сиональных стандартов, участие работодателей в реализации образовательных программ и оценке качества подготовки обучающихся, участие высококвалифицированных врачей из числа профессорско-преподавательского состава в лечебной работе в клиниках, в том числе для консультирования больных.

3. Личностно-ориентированное высшее образование и создание условий для формирования обучающимися индивидуальной образовательной траектории с учетом перспектив своей профессиональной карьеры; участие обучающихся в оценке качества подготовки по реализуемым образовательным программам.

4. Взаимосвязь и преемственность уровней высшего медицинского образования, создающие условия для реализации принципа «Образование через всю жизнь».

5. Взаимосвязь содержательного и методического аспектов высшего медицинского образования, традиционных и инновационных образовательных технологий: обучение непосредственно «у постели больного» при непосредственном контакте с пациентом и обучение на симуляторах, точно моделирующих реальные клинические ситуации.

6. Ориентация образовательных программ на результат, сформулированный в формате компетенций, на учебные и профессиональные достижения обучающихся, на объективность оценивания результатов обучения в создаваемой сегодня системе аккредитации специалистов.

7. Учет в содержании высшего медицинского образования единства трех составляющих человеческого здоровья. Вооружение будущих врачей компетенциями, необходимыми для опоры в лечении биологических

основ заболевания на социальные и духовные детерминанты его здоровья.

В заключение следует подчеркнуть, что, реализуя уже наработанные в вузе традиции в области подготовки специалистов с высшим медицинским и фармацевтическим образованием, Уральский государственный медицинский университет видит свое предназначение, свою миссию, прежде всего, в формировании, поддержке и развитии кадрового потенциала практического здравоохранения страны и, в первую очередь, Уральского региона, в обеспечении потребности региона в высокопрофессиональных врачебных кадрах. Прочная интеграция вуза в практическое здравоохранение Свердловской области — главный залог соответствия подготовки выпускников ожиданиям работодателей, общества, государства.

Ежегодное увеличение числа мест поступающих в вуз для обучения за счет финансирования из бюджета Свердловской области — это, несомненно, высокая оценка востребованности и качества высшего образования в УГМУ Правительством Свердловской области.

В русле этого сформулирована миссия университета, связывающая воедино все направления его деятельности: формирование интеллектуального, культурного и нравственного потенциала личности будущего врача, передача знаний профессионалами в области медицинской науки, здравоохранения и фармации через выпускников университета, фундаментальные, прикладные научные исследования и разработки для сохранения здоровья нации, устойчивого развития России.

От самых истоков до современной модели Уральский государственный медицинский университет в своем развитии следует по пути, ставшему его девизом: «Во благо здоровья уральцев — изучать, исцелять, воспитывать!»