

КОМПЛЕКСНАЯ ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В ПАРК-ШКОЛЕ ПО МЕТОДИКЕ М. А. БАЛАБАНА

*В. И. Чирков, Н. А. Языкова,
Г. М. Насыбулина, Е. А. Чулочникова*
ФГУ «Центр госсанэпиднадзора в г. Екатеринбург»
Уральская государственная медицинская академия

Современные тенденции в развитии образования характеризуются появлением новых организационных и социальных форм обучения. Развивающие формы обучения представляют с гигиенических позиций наибольший интерес, поскольку в них на первый план выдвигаются идеи индивидуализации учебно-воспитательного процесса с учетом своеобразия личности ребенка, наиболее полно реализуются принципы современной педагогики: демократический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека. Вместе с тем развивающее обучение происходит на высоком уровне трудности и может вызывать выраженное утомление и переутомление учащихся. Зачастую априорно невозможно сделать заключение, в какой степени авторские методики адекватны функциональным возможностям детского организма и психофизиологическим особенностям высшей нервной деятельности.

Таким примером служит обучение учащихся 7–11 классов по методике М. А. Балабана, представленное набором или парком открытых разновозрастных студий. Принципиальное отличие данной технологии обучения заключается в отсутствии «жестких» классов: учебный процесс представлен принципиально новыми, первичными коллективами – разновозрастными Парк-студиями.

Работа организована без обязательного учебного плана, расписания занятий, учебных программ, текущей и промежуточной аттестации учащихся. Каждый учащийся сам (из предложенного «меню») выбирает, что посещать, в каком объеме и темпе. При этом, безусловно, существуют рекомендательные учебные планы, графики, стандарты для тех, кто хотел бы получить «стандарт-

ное» государственное образование. Продолжительность одного занятия в данной школе составляет три академических часа, при этом в течение дня ученик должен посетить не менее двух студий. Обучение в школе организовано по пятидневной неделе. Данная организация учебного процесса является новой, и до настоящего времени ее влияние на здоровье и функциональное состояние учащихся не изучалось.

Цель нашего исследования – комплексная гигиеническая оценка методики развивающего обучения М. А. Балабана в сравнении с традиционной формой обучения. Фрагментом этого исследования, результаты которого представлены в публикации, является изучение организации учебно-воспитательного процесса, умственной работоспособности учащихся, состояния здоровья, самочувствия, физического развития, неспецифической резистентности, суточного бюджета времени учащихся Парк-школы в динамике учебного года в сравнении с контрольной группой.

Объектом исследования стали 90 учащихся Парк-школы (структурное подразделение школы № 95 г. Екатеринбурга), обучающиеся по методике М. А. Балабана. В качестве группы сравнения выступили 130 учащихся 7–11 классов, обучающихся в той же школе по традиционной методике.

В ходе исследования оценивалась умственная работоспособность учащихся по данным корректурных тестов в модификации Анфимова в середине и конце каждой учебной четверти. В начале и конце учебного года проводилось изучение физического развития по показателям биологической зрелости и морфо-функционального статуса; самочувствия – методом анкетного опроса; неспецифической резистентности – по данным исследования аутофлоры кожи. Заболеваемость была изучена по данным обращаемости и профилактических осмотров на основании годовых отчетов и выкопировки данных из индивидуальных медицинских карт учащихся. Для оценки влияния учебных нагрузок на режим и характер внеучебной деятельности был проведен анкетный опрос учащихся.

В ходе работы были получены следующие результаты.

Дети, обучающиеся в Парк-школе по сравнению с контрольной группой при практически одинаковом уровне работоспособности в первом исследовании в дальнейшем отличались, как правило, более высоким уровнем работоспособности, способностью к ее поддержанию на протяжении учебной недели и четверти и восстановлению после отдыха. Так, если в первой четверти уровень умственной работоспособности по комплексной оценке составил 3,1 балла в опытной группе и 3,0 в контрольной, то к концу учебного года этот показатель составил 3,7 и 3,2 балла соответственно.

Исходный уровень здоровья при переходе к обучению по методике Балабана в 7 классе ниже среди учащихся Парк-школы. В последующем (к 11 классу) как в опытной, так и в контрольной группе наблюдалось снижение уровня здоровья. Темпы роста заболеваемости в Парк-школе были более низкие по сравнению с контрольной группой.

По результатам исследований физического развития школьников не обнаружено статистически значимых различий по показателям биологической зрелости и морфо-функционального статуса как в начале, так и в конце учебного года. Удельный вес детей с дисгармоничным морфо-функциональным статусом составил 54,5 % в октябре, 49,2% в мае – в опытной группе и 54,1% в октябре и 48,8% в мае – в контрольной.

При этом наиболее существенным недостатком в организации учебно-воспитательного процесса является редкий выбор уроков физкультуры учащимися Парк-школы. Всего 13% учащихся выбрали этот предмет.

По исходному состоянию (в октябре) самочувствия учащихся Парк-школы по сравнению с контрольной группой отличались меньшей распространенностью жалоб со стороны центральной нервной системы – на головные боли, слабость, утомляемость, двигательную расторможенность. Однако среди них выше удельный вес детей, предъявлявших жалобы на головокружение, обмороки, пониженное артериальное давление, простудные заболевания, тошноту, отрыжку, изжогу. К концу учебного года среди учащихся Парк-школы отмечена более благоприятная динамика са-

мочувствня по сравнению с контрольной группой, по большинству параметров самочувствие детей в Парк-школе лучше или такое же, как в школе № 95.

Исходный уровень неспецифической резистентности ниже в Парк-школе, однако к концу учебного года у большинства детей наблюдается улучшение показателей. Неблагоприятная динамика низкого уровня неспецифической резистентности отмечена у 13,8% учащихся. Эта величина статистически значима меньше, чем в контрольной группе.

Структура суточного бюджета времени говорит о том, что больше свободного времени имеют учащиеся Парк-школы, они меньше времени тратят на самоподготовку, но при этом более 60% учащихся занимаются с репетиторами (по сравнению с 30% детей в контрольной группе). Необходимо отметить, что досуг детей в опытной группе менее разнообразен. Эти учащиеся реже посещают кинотеатры, меньше времени отводят прогулкам, чтению литературы, посещению секций, кружков, общению с друзьями, больше времени – просмотру телепередач, ночному сну.

Результаты проведенных исследований позволяют сделать вывод, что методика М. А. Балабана более адекватна психофизиологическим особенностям учащихся по сравнению с традиционной формой обучения и может быть рекомендована для детей с низким уровнем здоровья.

Вместе с тем обучение по методике М. А. Балабана нуждается в совершенствовании в части физвоспитания.

Литература

Балабан М. А. Школа-парк: школа свободы и выбора // Первое сентября. 1997. 18, 25 марта.