

В 2008 году мы принимали XV Российскую научную студенческую конференцию с международным участием «Актуальные проблемы детской хирургии, анестезиологии и реаниматологии». Кафедра детской хирургии и сотрудники клинических баз подготовили и успешно провели все мероприятия, радушно приняв на уральской земле более 250 делегатов из РФ и 5 стран СНГ. А в 2015 году организовали и провели зимнюю студенческую школу «Зверевские чтения», посвященную 85-летию alma mater и 110-й годовщине со дня рождения проф. А. Ф. Зверева. Студенты шести медицинских вузов России стали участниками и дипломантами конкурсов практических умений, спортивных состязаний, творческих талантов.

Корни хирургии детского возраста г. Екатеринбурга уходят в 70-летнюю историю. Идеологом развития на Урале детской хирургии был член-корреспондент РАМН, профессор Лидский Аркадий Тимофеевич, а организатором, генератором, руководителем детской хирургической клиники — профессор Алексей Федорович Зверев, заложивший базис науки и практики уральской детской хирургии.

На сегодняшний день потомки профессора А. Ф. Зверева Адостойно продолжают начатое учителем дело. Скольким победам детские хирурги и анестезиологи радовались за эти годы и сколько пережили, когда не в силах были помочь ребенку! Сколько пудов соли съедено на дежурствах! Сколько неоценимого опыта врачевания и рукодействия приобретено! В настоящее время в детской хирургической клинике 80% врачей имеют высшую квалификационную категорию. Ежедневно работают 12 операционных, оснащенных современной аппаратурой, что позволяет выполнять сложные реконструктивно-восстановительные и малоинвазивные оперативные вмешательства. Хирургия стала более щадящей, более органосохранной. Основной путь кафедры детской хирургии — развитие. Развитие и совершенствование: в оперативном рукодействии, в выхаживании больных детей, в научных исследованиях, в учебном процессе, чтобы вливались в ряды детских хирургов умные, работоспособные, влюбленные в свою профессию молодые врачи. Эти задачи поставил нам и будущим поколениям профессор А. Ф. Зверев.

**В. Н. Мещанинов, Л. А. Каминская, И. В. Гаврилов, В. А. Лукаш,
О. Л. Орлов, С. Д. Трубачев**

85 ЛЕТ РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОХИМИИ

*Уральский государственный медицинский университет
г. Екатеринбург*

Аннотация

В статье хронологично описывается усовершенствование учебно-методической работы на кафедре биохимии с течением времени, а именно: программы для обучения студентов, изменение методики преподавания, разработка учебного материала, оснащение учебного процесса и его «компьютеризация», проведение учебно-методических конференций и так далее. Здесь же представлен коллектив кафедры, положивший начало исследованию и развитию организации учебного процесса. Также в публикации отображены основные направления учебно-методической работы на кафедре биохимии.

Ключевые слова: преподавание, обучение, биохимия, кафедра, учебно-методическая работа.

Успешность педагогического процесса предполагает такую организацию, которая отвечает интересам и потребностям студентов. Основное содержание совместной

деятельности, которое реализуется на кафедре биохимии в учебно-методической работе, — «педагогика партнерства преподавателя и студента».

Учебно-методическая работа кафедр до 2000 г.

Учебно-методическая работа кафедры биохимии непрерывно совершенствуется в течение 80 лет существования. В 1932-1962 гг. кафедрой руководил профессор С.А. Брайловский — математик и врач, который создал научное направление и много занимался учебно-методической работой, используя опыт, знания, энтузиазм своих сотрудников и новейшие учебники по биохимии. В то время на кафедре преподавали два предмета: биохимию и физколлоидную химию. Сохранились протоколы заседания кафедры, свидетельствующие о высоком научном, методическом потенциале кафедры и высоких моральных качествах сотрудников в тяжелое время культа личности, гонения на генетику. В 1962-1973 гг. кафедру возглавлял профессор А.М. Генкин, доктор биологических наук. В это время продолжалась формироваться та учебно-методическая школа, концепции которой сохранили свою актуальность. Произошло изменение учебных программ, физколлоидную химию заменила органическая химия, ее преподавание возглавила к.х.н. М.Г. Быстрицкая, выпускница УрГУ им. А.М. Горького. Она много сил вложила в методику преподавания и воспитала смену — опытных методистов доцентов к. б. н. К.С. Ждахину, к.м.н. А.П. Валова. Публикаций тех лет, связанных с учебно-методической работой, было мало. С 1974 по 1997 гг. кафедру возглавлял д.м.н. Н.А. Глов. Эти годы — период быстрого мирового развития науки биохимии и методики ее преподавания. Появились новые учебники «Биохимия» акад. Т.Т. Березова, акад. Е.А. Строева, проф. А.Я. Николаева. На кафедре преподавали две дисциплины (их называли условно курсами): биохимия и биоорганическая химия (в 1975 г. курс органической химии был модифицирован в биоорганическую по ГОС первого поколения). Методическую работу возглавлял по курсу биохимии доц. А.П. Валов, по курсу биоорганической химии — доц. К.С. Ждахина. С 1975 г. учебно-методической работой активно стали заниматься выпускник мединститута, асс. Кафедры, к.м.н. С.Д. Трубачев и к.х.н. Л.А. Каминская, выпускница научной школы академика И.Я. Постовского. Главным направлением учебно-методической работы

стало интегрирование и преемственность в преподавании органической химии — биохимии. Впервые был сформирован учебно-методический комплекс в полном современном составе и изданы учебно-методические пособия [2, 3, 4, 13]. Положено начало исследованию и развитию организации учебного процесса с помощью изучения психолого-педагогических характеристик студенческих групп (А.П. Валов, К.С. Ждахина, Л.А. Каминская, И.Г. Данилова). В эти годы была предпринята попытка систематизации медицинского образования по вертикали и горизонтали путем создания так называемых сквозных интегрированных программ (1978-1994 гг.) [11]. В связи с организацией стоматологического факультета сформировалась новая идея профильного преподавания, в учебно-методическом комплексе впервые выделили отдельные вопросы биохимии костной и соединительной ткани, полости рта. С этого момента идея профилизации преподавания заняла прочное место в учебном процессе. Сформировались новые направления методической деятельности: в рамках мединститута, регионального сотрудничества, Минздрава СССР начали проводить учебно-методические конференции, регулярное повышение квалификации педагогов.

Учебно-методическая работа в 2000-2011 гг., ГОС-2

С 1998 года коллектив кафедры возглавляет профессор, д.м.н. В.Н. Мещанинов, который начал свой путь студентом нашего института [14]. Возглавлявшие вуз ректор, проф. А.П. Ястребов и проректор по учебной работе, проф. С.В. Цвиренко заложили основы формирования целостного системного подхода к организации и оснащению учебного процесса, его «компьютеризации», с 2005 года — подняли на современный уровень проф. С.М. Кутепов и проректор по учебной работе, проф. Н.С. Давыдова. Учебные вопросы получили мощную поддержку со стороны работы Учебного управления. Это позволило кафедре четко обозначить медицинскую составляющую в биохимии, появилось направление возрастная биохимия [1, 12, 15]. Учебно-методическую работу курировали доц. С.Д. Трубачев и доц. Л.А. Каминская Л.А. Для вновь организованного в эти годы фармацевтического факультета был разработан курс органической

химии с полным методическим обеспечением (доц. Л. А. Каминская), и мы его преподавали в течение двух лет до момента формирования в окончательном виде кафедры химии фармацевтического факультета. Биоорганическая химия как дисциплина просуществовала на нашей кафедре до сентября 2012 г., затем по программе ФГОС-3 была передана на кафедру общей химии [5, 6, 9, 10, 16]. В соответствии с ГОС-2 (2000-2001 уч. гг.) были созданы учебно-методические комплексы дисциплин биохимия и биоорганическая химия: методические указания для студентов, учебные задания, разработки для преподавателей (факультеты педиатрический, лечебно-профилактический, медико-профилактический, стоматологический (очный и заочный), вновь сформированные фармацевтический (очный и заочный), сестринское дело (заочный)), а рабочие программы изданы в печатном варианте. В работе участвовал весь ППС кафедры под руководством проф. В. Н. Мещанинова, доцентов С. Д. Трубачева [18], Л. А. Каминской. Последние 15 лет отличались дальнейшим развитием исследований и публикаций учебно-методического характера, участия в специализированных конференциях по методике преподавания биохимии на российском уровне. В коллектив кафедры пришли два сотрудника с педагогическим биологическим образованием. 100% сотрудников кафедры регулярно обучаются на факультете повышения квалификации в российских вузах, позднее — в УГМА. На региональных конференциях «Объединения биохимиков Урала, Поволжья и Западной Сибири» постоянными участниками обсуждения преподавания биохимии являются сотрудники нашей кафедры. Методика преподавания биохимии на нашей кафедре окончательно оформилась как научное направление. Тематики исследований: 1. Выявление оптимального соотношения технологий проведения практического занятия (теория — лабораторный практикум — компьютерное тестирование — ситуационные задачи). 2. Изучение личностных особенностей студента в процессе обучения.

Учебно-методическая работа после 2011 года, ФГОС-3

В 2011-2014 гг. в учебном процессе действует как основополагающий учебно-методический

документ ФГОС-3. В соответствии с его требованиями были созданы Рабочие программы по обязательным дисциплинам и дисциплинам по выбору в соответствии с новым компетентностным подходом: дисциплина «Биохимия» обязательная (специальности — Лечебное дело, Медико-профилактическое дело, Педиатрия, Сестринское дело), «Биологическая химия» (фармация), «Биологическая химия — биохимия полости рта» (стоматология), разработки рабочих программ проф. В. Н. Мещанинов, доц. Л. А. Каминская, доц. И. В. Гаврилов, ст. пр. С. Д. Трубачев); дисциплины по выбору: «Клиническая биохимия для лечфака», «Клиническая биохимия детского возраста» [1], «Клиническая биохимия для стоматологов» [7, 8], «Клиническая биохимия для ординаторов», «Биополимеры организма человека — супрамолекулярная химия», разработки проф. В. Н. Мещанинов, доц. Л. А. Каминская, доц. И. В. Гаврилов. Все дисциплины по выбору относятся к инновационным проектам кафедры биохимии, были номинированы премиями регионального конкурса «Ученые УГМА — здравоохранению Урала» в 2009, 2014 годах.

Основные направления учебно-методической работы

1. Ориентация на особенности личности каждого студента, индивидуальная работа со студентами при выполнении самостоятельной внеаудиторной деятельности (консультации, курирование реферативной работы, выполнения презентаций), применение балльно-рейтинговой системы (БРС) оценки знаний, экзаменационные оценки-«автоматы» отлично и хорошо.

2. Профильность в преподавании биохимии по специальностям в соответствии с содержанием компетенций.

3. Инновационные педагогические технологии, интерактивные формы обучения (доклады, семинары, студенческие конференции на базе обязательных дисциплинарных модулей, обсуждение печатных журнальных статей, материалов электронных ресурсов).

4. Организация, планирование, стимулирование и контроль самостоятельной работы студентов (методические указания, тестовые задания для самоконтроля знаний [17], сайт кафедры с учебно-методическими материа-

лами — расписание занятий, план лекций, практических занятий, рубежных контролей, лекции, задания для самоконтроля).

5. Психолого-педагогические характеристики студенческих коллективов — анкетирование (изучение и формирование мотивации к получению профессии врача, когнитивности, креативности, мотивации к научно-исследовательской деятельности (УИРС, НОМУС)).

6. Система менеджмента качества (технологии контроля уровня знаний, анализ результатов контролей, экзаменов, выявление причин несоответствия необходимому уровню создаваемых компетенций).

7. Образование ППС: повышение квалификации (УГМА, МГМУ), участие в учебно-методических конференциях (региональных, с международным участием, печатные статьи, доклады, тезисы докладов). Систематическое участие в работе Регионального объединения биохимиков Урала, Сибири, Поволжья (Челябинск, Оренбург, Уфа, Самара, Астрахань, Н. Новгород, Омск).

Основная тематика исследований по учебно-методической работе

«Студенты младших курсов в информационно-образовательной среде математического, естественно-научного цикла на кафедре биохимии». Систематическое анкетирование позволяет находить решения на многие вопросы, связанные с организацией учебно-методической работы. Разработаны вопросы к 12 анкетам, проведены анкетирования по различным направлениям около 1000 студентов второго курса. В журналах (РИНЦ, ВАК), материалах всероссийских конференций с международным участием опубликовано 30 печатных работ по тематикам: организация учебного процесса, психолого-педагогические исследования студенческих групп при обучении биохимии, организация внеучебной самостоятельной и научной деятельности студентов (НОМУС), воспитательная работа по системе менеджмента качества.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гаврилов И.В. др. Обмен углеводов. Патохимия. Возрастные особенности: Учебно-методическое пособие/И.В. Гаврилов, В.Н. Мещанинов, С.Д. Трубачев // Екатеринбург: УГМА. — 2011. — 130 с.
2. Данилова И.Г. и др. Классификация, номенклатура и реакционная способность органических соединений: Методическое пособие для студентов/И.Г. Данилова, Л.А. Каминская // Екатеринбург: Изд. УрГУ. — 1999. — 23 с.
3. Данилова И.Г. и др. Основы строения и принципы реакционной способности органических соединений: Методическое пособие/И.Г. Данилова, Л.А. Каминская // Екатеринбург: Изд. УрГУ. — 1999. — 14 с.
4. Каминская Л.А. Обучающие задачи с элементами теории: Методические указания для самостоятельной работы студентов по биоорганической химии/Л.А. Каминская // Екатеринбург: Изд. СГМИ. — 1986. — 90 с.
5. Каминская Л.А. Биоорганическая химия: Курс лекций, учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во УГМА. — 2009. — 258 с.
6. Каминская Л.А. Словарь-справочник основных терминов и понятий. Биоорганическая химия: Учебное пособие/Л.А. Каминская // Екатеринбург: Изд-во УГМА. — 2011. — 266 с.
7. Каминская Л.А. Биологическая химия — биохимия полости рта: Учебное пособие для самостоятельной работы студентов/Л.А. Каминская // Екатеринбург: Изд-во УГМУ. — 2014. — 190 с.
8. Каминская Л.А. Биологическая химия — биохимия полости рта. Основы молекулярной организации метаболических процессов в организме человека. Обмен углеводов в норме и патологии: Учебное пособие для самостоятельной работы студентов/Л.А. Каминская // Екатеринбург: Изд-во УГМУ. — 2014. — 246 с.
9. Каминская Л.А. и др. Биоорганическая химия: Учебное пособие для самостоятельной работы студентов/Л.А. Каминская, И.В. Гаврилов // Екатеринбург: «Практика». — 2008. — 136 с.
10. Каминская Л.А. и др. Практикум по биоорганической химии: Учебное пособие для аудиторной и самостоятельной работы студентов/Л.А. Каминская, С.Г. Перевалов // Екатеринбург: Изд-во УГМА. — 2009. — 128 с.
11. Кузнецова С.Т. и др. Коферменты-витамины в практике врача-педиатра: методическое пособие/С.Т. Кузнецова, Л.А. Каминская // Екатеринбург: Изд. УГМА. — 1997. — 112 с.
12. Мещанинов В.Н. и др. Механизмы геропротекторной терапии газовыми смесями у пациентов разного возраста: учебное пособие для врачей, интернов, клинических ординаторов и студентов 2-6 курсов медицинских вузов/В.Н. Мещанинов, Е.А. Сандлер, И.В. Гаврилов // Екатеринбург. — 2000. — 40 с.
13. Мещанинов В.Н. Патолофизиологические аспекты токсикологии: методические разработки. Сборник лекций. Под ред. А.П. Ястребова/В.Н. Мещанинов // Екатеринбург. — 1999. — Изд-во УГМА. — С. 368-375.
14. Мещанинов В.Н. Выполнение курсовой научной работы на кафедре биохимии: Учебное пособие для студентов 2 курса медицинской академии/В.Н. Мещанинов // Екатеринбург: Изд-во УГМА. — 2000. — 40 с.
15. Мещанинов В.Н. Патохимия старения клетки: Учебно-методическое пособие/В.Н. Мещанинов // Екатеринбург: «Альтервест». — 2008. — 76 с.

16. Перевалов С.Г. и др. Учебное пособие к практическим занятиям по биоорганической химии, пособие для студентов УГМА/С.Г. Перевалов, Л.А. Каминская, Е.Ю. Ермишина // Екатеринбург: Дом «Ажур». — 2013. — 136 с.
17. Трубачев С.Д. Методические принципы и рекомендации по разработке и проведению тестового контроля знаний студентов/С.Д. Трубачев // Екатеринбург: «Практика». — 2008. — 36 с.
18. Трубачев С.Д. Учебно-методическое пособие по биохимии: для студентов заочного отделения фармацевтического факультета/С.Д. Трубачев // Екатеринбург: «Практика». — 2008. — 120 с.

Н. Е. Санникова, Т. В. Бородулина, Л. В. Левчук

ИСТОРИЧЕСКИЕ ВЕХИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ ПРОПЕДЕВТИКИ ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ – ПЕРВОЙ ПРОФИЛЬНОЙ КАФЕДРЫ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

*Уральский государственный медицинский университет
г. Екатеринбург*

Аннотация

Статья посвящена вопросам формирования и развития первой профильной кафедры педиатрического факультета. В ней представлены исторические этапы развития кафедры пропедевтики детских болезней, описан вклад в науку основных деятелей и руководителей кафедры и основные научные направления на разных этапах развития, отражены наиболее значимые достижения в работе кафедры.

Ключевые слова: педиатрия, кафедра пропедевтики детских болезней.

Кафедра пропедевтики детских болезней организована в 1939 году, одновременно с созданием первого педиатрического факультета на Урале, как первая профильная клиническая кафедра. Заведующей кафедрой назначена одна из организаторов лечебно-профилактической помощи детям на Среднем Урале, отличник здравоохранения, доцент, к.м.н. Рахиль Исаковна Зетель-Коган. Основным направлением научной работы кафедры в те годы являлось изучение патогенеза и клинической картины острых пневмоний у детей.

С 1946 и до 1951 года кафедрой руководила доцент, к.м.н. Роза Наумовна Вигдергауз. В эти же годы она была деканом педиатрического факультета (1946-1947 гг.), работала секретарем Свердловского отделения Всесоюзного общества детских врачей (1937-1947 гг.).

С 1951 по 1964 годы кафедрой заведовала профессор, доктор медицинских наук Татьяна Эвольдовна Вогулкина. Тема ее док-

торской диссертации посвящена вопросам диетологии: «Материалы к изучению вторичной гипогалактии у женщин». Под руководством Т.Э. Вогулкиной на кафедре были выполнены три кандидатских диссертации. Научным направлением кафедры стало изучение вопросов вскармливания и хронических расстройств питания у детей, особенно актуальных для того периода.

С 1964 по 1968 годы заведовала кафедрой доцент, кандидат медицинских наук Ольга Александровна Синявская, в дальнейшем Заслуженный деятель науки РФ, профессор, доктор медицинских наук. О.А. Синявская была деканом педиатрического факультета (1966-1967 гг.). Основное внимание в научных исследованиях уделялось аллергическим заболеваниям у детей, продолжали разрабатываться вопросы вскармливания и питания.

В течение последующих двадцати лет (1968-1988 гг.) кафедрой руководила профессор, доктор медицинских наук Анна