

Оригинальная статья

УДК 378.661.321.8:616-081.2

ОБЩИЙ ОСМОТР. ТИПИЧНЫЕ ТРУДНОСТИ И ДЕЙСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

А.К. Рылова, Д.В. Поляков, М.А. Иванова, Д.А. Сигунова, Е.А. Колесникова

Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н. И. Пирогова,
Москва, Российская Федерация

✉ dima-polaykov@mail.ru

Проведено анкетирование 61 студента второго курса педиатрического факультета ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России в возрасте 19–20 лет для определения базовых трудностей в освоении навыков общего осмотра и используемых методов обучения. Также, одним из направлений анкетирования была оценка перспективных методов изучения практических навыков. Опрос выявил, что сложными для студентов были все навыки данного раздела курса пропедевтики внутренних болезней. Из них, самыми простыми оказались навыки осмотра — трудоемкость их освоения отметили всего четверть респондентов. Для изучения материала и навыков чаще всего использовалась самостоятельная подготовка традиционными методами. Эффективными и перспективными способами изучения материала были признаны практика на здоровых добровольцах и индивидуальная работа с преподавателем.

Ключевые слова: пропедевтика внутренних болезней, общий осмотр, анкетирование, практические навыки, инновационные методы

Original Article

GENERAL INSPECTION. TYPICAL DIFFICULTIES AND EFFECTIVE METHODS OF OVERCOMING THEM

A.K. Rylova, D.V. Polyakov, M.A. Ivanova, D.A. Sigunova, E.A. Kolesnikova

N. I. Pirogov Russian National Research Medical University»,
Moscow, Russian Federation

✉ dima-polaykov@mail.ru

A survey was conducted of 61 second-year students of the Pediatric Faculty of the N. I. Pirogov Federal State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation aged 19–20 years to determine the basic difficulties in mastering the skills of general examination and mainly used teaching methods. One of the directions of the survey was the evaluation of promising methods for studying practical skills. The survey revealed that all the skills of this section of the course of propaedeutics of internal diseases turned out to be difficult for students. Inspection skills turned out to be the simplest — only a quarter of respondents noted the complexity of mastering them. To study the material and skills, self-preparation by traditional methods was most often used. Practice on healthy volunteers and individual work with a teacher were recognized as effective and promising ways of studying the material.

Keywords: propaedeutic of internal diseases, general examination, questioning, practice skills, innovative methods

Введение

Качество образования в медицинских университетах определяет будущий и настоящий уровень квалификации кадров в сфере здравоохранения [1]. В современном образовательном процессе актуальной задачей является адаптация учебной программы в соответствии с действительностью для достижения максимальной эффективности и результативности обучения [2–3].

Одним из важнейших критериев формирования профессионализма будущих врачей является полнота освоения базовых терапевтических навыков. Результаты опросов выпускников медицинских вузов нередко выявляют тот или иной недостаток практических знаний [4–5].

Научные работы, посвященные улучшению уровня освоения практических навыков студентами медицинских вузов, на данный момент не привели к разработке единого алгоритма решения данной проблемы. Что, несомненно, указывает на актуальность тематики, необходимость подробного исследования базовых затруднений обучающихся и методов их преодоления, проведения дифференцировки полученных данных по темам программы пропедевтики внутренних болезней, таким как общий осмотр и методы исследования различных систем органов для выявления закономерностей и дальнейшего предотвращения возникновения сложностей в обучении.

Впервые с практическим применением полученных знаний студенты-медики сталкиваются на кафедре пропедевтики внутренних болезней при изучении темы «Общий осмотр», которая становится рубежом между теоретическими знаниями и их практическим применением [6]. Данная тема является вводной, в рамках нее подробно разбираются основные методы, техники, алгоритмы обследования пациента, поэтому в данном исследовании ей было уделено особое внимание.

С целью оценки качества освоения практических навыков было проведено анкетирование, базирующееся на анализе литературы [7–8].

Цель работы

Целью исследования является выявление типичных трудностей в освоении базовых практических терапевтических навыков и наиболее эффективных методов их преодоления в рамках темы «Общий осмотр» курса пропедевтики внутренних болезней.

Вопрос	Варианты ответа
Как вы оцениваете итоги освоения практических навыков за первый семестр изучения курса пропедевтики внутренних болезней?	1-10 баллов
Были ли у вас трудности с освоением объективных методов исследования общего осмотра?	Да Нет
Если в вопросе про Общий осмотр был выбран вариант «Да», идут дополнительные вопросы:	
Какие практические навыки вызвали у вас наибольшие затруднения?	Осмотр Пальпация Перкуссия
Что именно вызвало трудности?	Сложность объективных методов Сложность в применении используемого объективного метода на конкретной ситуации Большой объем новых методов исследования Необходимость точно выполнить метод Необходимость сделать развернутое заключение после исследования Мало времени на отработку практических навыков на занятии В учебных пособиях недостаточно раскрыт алгоритм действий Не хватает оценки правильности манипуляций со стороны при самостоятельном разборе практических навыков Большое количество схожих между собой практических навыков Отсутствие понимания цели выполнения навыка Другое...
Для освоения объективных методов исследования вы использовали?	Конспекты практических занятий и лекций Рекомендуемые кафедрой учебные пособия, книги Отработка практических навыков на студентах-волонтерах Консультация у старшекурсников Видеопрезентации в свободном интернет доступе Научные кружки Другое...
Какими методами можно было бы облегчить освоение терапевтических объективных методов исследования? Оцените представленные методы по следующей шкале: 1 - абсолютно бесполезен, 2 - хорошо дополняет базовые методы, 3 - умеренно полезен, 4 - полезен, 5 - незаменим	Практика на здоровых добровольцах Практика у постели больного Использование современных интерактивных муляжей Индивидуальная работа с преподавателем Ежедневное повторение пройденного практического материала Ролевые задания в мини-группах
Если был выбран вариант «Нет», то следуют вопросы:	
Для освоения объективных методов исследования вы использовали?	Конспекты практических занятий и лекций Рекомендуемые кафедрой учебные пособия, книги Отработка практических навыков на студентах-волонтерах Консультация у старшекурсников Видеопрезентации в свободном интернет доступе Научные кружки Другое...
Какими методами можно было бы облегчить освоение терапевтических объективных методов исследования? Оцените представленные методы по следующей шкале: 1 - абсолютно бесполезен, 2 - хорошо дополняет базовые методы, 3 - умеренно полезен, 4 - полезен, 5 - незаменим	Практика на здоровых добровольцах Практика у постели больного Использование современных интерактивных муляжей Индивидуальная работа с преподавателем Ежедневное повторение пройденного практического материала Ролевые задания в мини-группах

Рис. 1. Анкета, предлагаемая респондентам

Материалы и методы

В июне 2021 года было проведено анкетирование 61 студента 2 курса педиатрического факультета федерального государственного автономного об-

разовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее — РНИМУ им. Н. И. Пирогова) в возрасте 19–20 лет.

Анкета была составлена из двух блоков. Первый включал в себя два вопроса:

1) оценка качества освоения пройденного курса по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней» по десятибалльной шкале;

2) наличие или отсутствие трудностей в освоении навыков общего осмотра.

Второй блок заполнялся в случае наличия сложностей в освоении темы и был направлен на детализацию возникших проблем. В данный раздел вошли вопросы с множественным выбором ответа о сложности конкретных навыков, возможных причинах возникновения затруднений, используемых методах самоподготовки, оценке традиционных и инновационных методов.

Если респондент не имел трудностей в процессе освоения практических навыков в общем осмотре, ему предоставлялись вопросы только об используемых материалах при самоподготовке и оценке инновационных и традиционных методов (рис. 1).

Ответы всех респондентов были сведены в единую таблицу для удобства анализа. Для всех полученных данных, в соответствии с их типом, были применены следующие формулы: отклонения относительных величин были рас-

считаны по формуле: $\sqrt{\frac{(100-x) \cdot x}{n}}$, где x — процент, n — количество респон-

дентов, если $n \leq 30$, то в знаменателе $n - 1$; для абсолютных величин применялся расчет стандартного квадратичного отклонения.

Результаты и обсуждение

Исходя из данных проведенного анкетирования, можно заключить, что подавляющее большинство респондентов ($75,5 \pm 5,6\%$) положительно оценивает свой уровень освоения базовых терапевтических навыков по курсу пропедевтики внутренних болезней, выбирая отметку 7 и более баллов (рис. 2). Интерпретация результатов проводилась в соответствии с алгоритмами балльно-рейтинговой системы РНИМУ им. Н. И. Пирогова, где 1–6 баллам соответствует оценка неудовлетворительно; 7 — удовлетворительно; 8 — хорошо; 9–10 — отлично. По результатам второго вопроса, входящего в общий блок, выявлено, что почти половина анкетировемых (25 человек из 61) имела трудности в освоении объективных методов исследования в общем осмотре.

Для детализации возникших проблем респондентам был предложен ряд вопросов со множественным выбором ответа.

Первым был вопрос с просьбой выделить конкретные практические навыки, которые требовали более длительного времени на изучение при

подготовке к занятию. Перкуссия была оценена преобладающей частью студентов-второкурсников как наиболее сложный объективный метод ($64 \pm 9,8\%$). Отметим также, что пальпация и осмотр у значимого количества респондентов вызвали затруднения в освоении ($40 \pm 10\%$ и $28 \pm 9,1\%$ соответственно). Сложность данных методов, вероятно, заключается в освоении абсолютно новых навыков, что требует неоднократного повторения на пациентах или здоровых добровольцах под контролем преподавателя, корректирующего технику исполнения, дополненное клиническим пониманием ожидаемого результата.

Основной причиной затруднений, по мнению студентов, являлось недостаточное количество времени на отработку практических навыков на занятии, нехватка оценки правильности выполнения манипуляции преподавателем со стороны, а также необходимость сделать развернутое заключение после исследования (рис. 3).

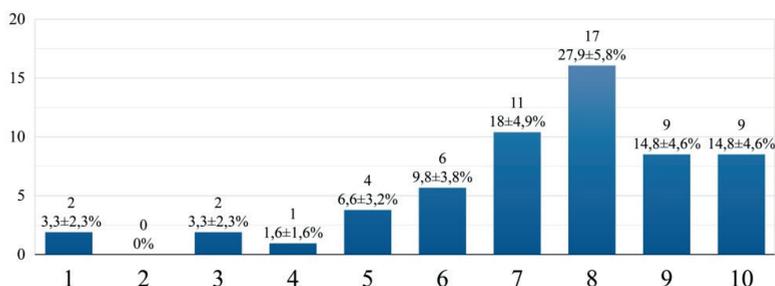


Рис. 2. Субъективная оценка качества освоения пройденного материала респондентами

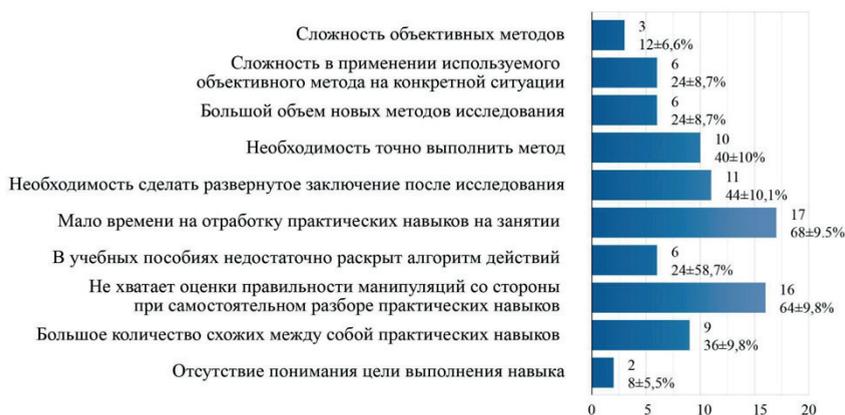


Рис. 3. Оценка базовых затруднений освоения базовых манипуляций в общем осмотре

Выявленные проблемы остро встают не только в РНИМУ им. Н. И. Пирогова, но и в других медицинских университетах [9–10]. Стоит отметить, что с распространением дистанционного формата проведения занятий стала увеличиваться доля самостоятельной работы в освоении материала. Онлайн формат требует актуальной адаптации программы обучения. Развитие теоретической и мультимедийной базы кафедр со своевременным и актуальным ее пополнением — одно из звеньев сохранения и повышения качества образования.

Вопрос о конкретизации причин возникших трудностей, а также о материалах, используемых при подготовке к занятиям, был общим для респондентов как имевших трудности в освоении практических навыков общего осмотра, так и прошедших материал без особых сложностей.

Так, было выявлено, что в процессе самоподготовки студенты отдавали предпочтение рекомендуемым кафедрой учебным пособиям и книгам, видеопрезентациям в свободном интернет-доступе и конспектам практических занятий и лекций независимо от того испытывали ли они трудности при освоении практических навыков общего осмотра или нет (рис. 4). Перспективным представляется создание кафедрами базы качественных видеоматериалов, собранных на единой образовательной платформе. При развитии данного проекта возможно также включение образовательных материалов, посвященных углубленному пониманию предмета [11].

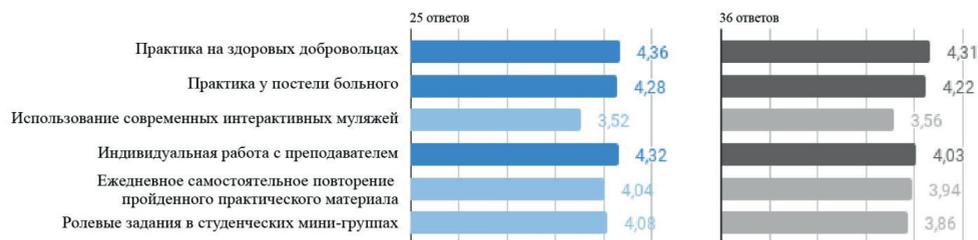


Рис. 4. Материалы, используемые респондентами при подготовке к занятиям. Синим цветом обозначена группа, у которой возникали трудности в изучении общего осмотра, серым — группа, у которой трудности отсутствовали

Сравнение традиционных и инновационных методов было проведено с помощью пятибалльной шкалы со следующей градацией: 1 — абсолютно бесполезен; 2 — хорошо дополняет базовые методы; 3 — умеренно полезен; 4 — полезен; 5 — незаменим. Наиболее эффективными были признаны: практика на здоровых добровольцах, практика у постели больного и индивидуальная работа с преподавателем (рис. 5). Внимание на себя обращает низкая оценка помощи старшекурсников и научных кружков среди обуча-

ющихся. В данном случае это может служить зоной роста. Использование современных методов обучения (тренинг, case-study, коучинг и т.д.) на заседаниях студенческого научного кружка с учетом потребностей и заинтересованности слушателей, может служить дополнительным и эффективным компонентом образовательного процесса в целом.

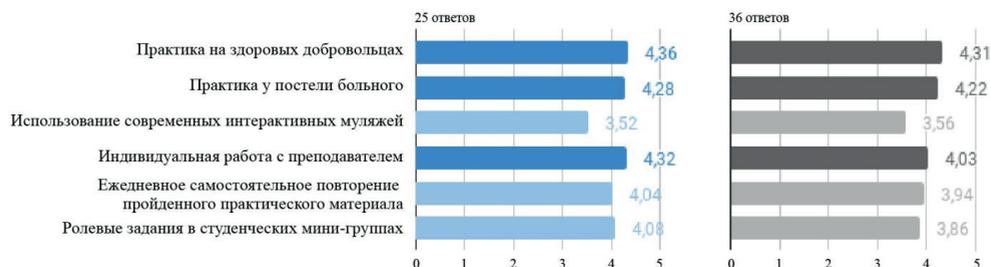


Рис. 5. Оценка степени эффективности традиционных и инновационных методов по шкале от 1 до 5 респондентами, испытывавшими трудности в освоении навыков общего осмотра. Синим цветом обозначена группа, у которой возникали трудности в изучении общего осмотра, серым — группа, у которой трудности отсутствовали

Выводы

Аккредитованный специалист, завершивший обучение в медицинском университете, должен обладать навыками правильного сбора информации о пациенте путем расспроса, физикального обследования, лабораторных, инструментальных методов исследования и клинического мышления — для анализа полученной информации, постановки диагноза и выбора современного персонализированного лечения [12]. Каждый из этих этапов требует глубокой проработки во время обучения, регулярного повторения и закрепления. Проведенное исследование демонстрирует заинтересованность и восприимчивость современного студента к скорейшему эффективному внедрению современных методов обучения. Для этого необходима образовательная оперативная мобильность, реагирующая на изменение потребностей студентов, соотносящаяся с мировыми стандартами и сохраняющая баланс между традиционными методами и инновациями, позволяющими по-новому взглянуть на процесс обучения.

Список источников

1. Шейман И. М., Сажина С. В. Кадровая политика в здравоохранении: как преодолеть дефицит врачей // Мир России. Социология. Этнология. 2018. № 3. С. 130–153.

2. Шехине М. Т., Поляков Д. В., Чернякова Л. А. Дистанционные обучающие технологии как современный способ образовательной коммуникации // Известия Юго-Западного государственного университета. — Серия: Лингвистика и педагогика. 2021. Т. 11. № 2. С. 144–154.

3. Поляков Д. В., Конопля Е. Н., Шелухина А. Н. Информационная культура — важнейший фактор успешной профессиональной деятельности педагога высшей школы // Язык. Образование. Культура : материалы X Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвящ. 81-летию КГМУ (25–30 апреля 2016 г.). Курск, 2016. С. 98–100.

4. Трудности в обучении и практической подготовке молодого врача в условиях реформирования российского здравоохранения. Пути решения и практический опыт / Н. В. Агранович, Н. А. Рубанова, С. А. Кнышева, А. С. Анопченко // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2019. № 2 (34).

5. Изучение удовлетворенности студентов качеством образовательного процесса международного факультета / Ю. Д. Ляшев, Ю. Ш. Иобидзе, Г. Н. Горяинова, Е. В. Антопольская, Д. В. Поляков, Т. А. Самгина, С. Н. Радионов // Образовательный процесс: поиск эффективных форм и механизмов : материалы Всероссийской научно-учебной конференции с международным участием, посвященной 82-й годовщине КГМУ (3 февраля 2017 г.). Курск, 2017. С. 395–398.

6. Мухин, Н. А. Курс внутренних болезней — основа подготовки врача-специалиста // Сеченовский вестник. 2010. № 1.

Ефанов, А. В. Профессиональная практика студентов: теория, организация, эффективность / А. В. Ефанов. Екатеринбург : РГППУ, 2010. С. 4–6.

7. Методики практических навыков. Базовые трудности, взгляд студента / Г. П. Арутюнов, А. К. Рылова, Д. В. Поляков, Д. А. Сигунова, М. А. Иванова // Коллекция гуманитарных исследований. 2021. № 2 (27).

8. Жук О. А. Мнение выпускников медицинского вуза о качестве полученного образования // Медицина: теория и практика. 2019. №5.

9. Шатрова Н. В., Вавилов А. М., Протасова Т. В. Наглядная видеодемонстрация методик объективного обследования пациента как инструмент усовершенствования учебного процесса // Качественное профессиональное образование: современные проблемы и пути решения : материалы XII Межрегиональной научно-методической конференции (23 декабря 2020 г.). — Кемерово : КемГМУ, 2020. С. 214–217.

10. Кузнецов Г. П. Рациональный путь формирования врачебного клинического мышления // Новости медицины и фармации. 2013. № 17 (471).

11. Преподавание терапевтических дисциплин: векторы модернизации / Н. А. Мухин, А. А. Свистунов, В. В. Фомин, И. В. Маев // Терапевтический архив. 2013. № 8.

Сведения об авторах

Поляков Д.В. — кандидат медицинских наук, доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней педиатрического факультета ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва, Россия, ID автора: SPIN-код 7625–3564; ORCID 0000-0002-8738-6924. Электронный адрес: dima-polaykov@mail.ru.

Рылова А.К. — ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва, Россия.

Иванова М.А. — ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва, Россия.

Сигунова Д.А. — ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва, Россия.

Колесникова Е.А. — ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва, Россия.