

Как демонстрирует таблица, из предложенных ДЕ терапевты закономерно отдали предпочтение соматической патологии: острым и хроническим заболеваниям дыхательной системы, ЖКТ, почек, сердечно-сосудистой системы, диффузным заболеваниям соединительной ткани, органов кроветворения и системы гемостаза, эндокринным и инфекционным заболеваниям, осмотру и методикам физикального обследования. Наименьшее количество баллов набрали ДЕ, освещающие проблемы неонатологии. Однако обращает внимание, что ДЕ, содержащие материалы по комплексной оценке состояния здоровья и организации диспансерного наблюдения пациентов с хронической соматической патологией, также были наименее востребованы терапевтами.

Среди хирургов оказались актуальны знания по вопросам инфекционных и гнойно-воспалительных заболеваний, патологии верхних и нижних отделов ЖКТ, мочевой системы, костно-мышечной системы, нервной и эндокринной систем, диффузных заболеваний соединительной ткани, вопросы иммунопрофилактики и организации амбулаторно-поликлинической помощи. Однако большая часть неонатальных тем также были высоко оценены врачами хирургического профиля. Наименьшее количество баллов набрали ДЕ, освещающие вопросы сердечно-сосудистой патологии, некоторые вопросы частной инфектологии, неонатальной реанимации.

**Выводы:** в целом по результатам опроса знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Педиатрия», признали полезными и в той или иной мере используют в своей работе 97,4% врачей непедиатрических специальностей.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Повышение конкурентоспособности высшего учебного заведения / П.А. Шамонов. Маркетинг в России и за рубежом. №1. 2011. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dis.ru/library/514/29129/> (дата обращения: 01.02.2015).

**Осипенко О.В., Вахлова И.В., Журавлева Н.С.,  
Федотова Г.В., Градинаров А.М.**

#### **ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВАНИИ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ**

*Уральский государственный медицинский университет  
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

#### **Аннотация**

В рамках работы по контролю качества образовательного процесса в университете нами проводился анализ удовлетворенности руководителей практики в лечебно-профилактических учреждениях (ЛПУ) города студентами-практикантами. Данная работа была проведена с целью дальнейшего совершенствования программ производственной практики (ПП) для студентов 5 курса педиатрического факультета.

**Ключевые слова:** работодатели, производственная практика.

Студенты педиатрического факультета ежегодно проходят летнюю производственную практику на базе городских ЛПУ. В г. Екатеринбурге площадками для проведения практики являются городские детские поликлиники от ДГБ №5, ДГБ №11, ДГБ №13.

В анкетировании участвовало 8 руководителей подразделений детских поликлиник, профессиональный стаж которых составлял не менее 10 лет.

Одним из первых вопросов анкеты был вопрос об информированности и знакомстве руководителей ЛПУ с программой производственной практики. В результате анкетирования установлено, что 50% (n=4) опрошиваемых не были ознакомлены перед началом практики с инструкцией и программой ПП.

Следующим вопросом была оценка уровня соответствия студентов-практикантов УГМУ профессиональным требованиям ЛПУ. Половина опрошенных считают, что у практикантов есть базовый уровень профессионализма и навыков, который достаточен для текущей работы; 25% (n=2) респондентов отметили недостаточный уровень профессионализма, который возможно развивать, и такое же количество руководителей – 25% – отметили оба пункта, так как считают, что у практикантов присутствуют базовые знания, но уровень необходимых навыков не развит.

Дальнейший анализ показал, что уровень подготовки молодых специалистов лишь частично соответствовал ожиданиям большинства (75%, n=6) руководителей детских городских поликлиник (ДГП); в 12,5% (n=1) анкетах указан уровень подготовки, полностью соответствующий ожиданиям, и в таком же количестве случаев (12,5%) подготовка практикантов не удовлетворила ожидания руководителей.

Дальнейшая оценка поведения студента на практике по результатам опроса показала, что в 37,5% (n=3) анкетах руководители отметили выполнение практикантом исключительно своих должностных обязанностей и отказ от дополнительных и сверхурочных поручений. В 25% (n=2) случаях респонденты увидели в поведении студента готовность жертвовать своими личными интересами для блага ЛПУ и энтузиазм в текущей работе; такое же количество опрошенных высказали мнение, что практиканты связывают свои профессиональные интересы с долговременной работой в ЛПУ, и только в одной анкете работодатель указал на то, что студенты на практике всегда ставят свои личные интересы выше интересов ЛПУ.

Несмотря на невысокие оценки уровня подготовленности студентов все руководители подразделений ДГП намерены предоставлять в будущем работу выпускникам УГМУ, на что указали в анкете, при этом в большинстве случаев – (87,5%, n=7) – посчитали, что привлечению студентов на постоянное место работы в данном ЛПУ способствует прохождение ПП на этой клинической базе, и лишь в одном случае респондент отметил, что эта мера неэффективна.

Абсолютно все анкетированные руководители отметили, что студенты-практиканты владеют стандартами выполнения основных практических навыков врачебного персонала лишь по некоторым разделам.

В одном из разделов анкеты респондент должен был выбрать по 5 компетенций, наиболее развитых у практиканта. В 87,5% (n=7) случаях респонденты выбрали одну из компетенций – теоретическую подготовку; в 62,5% (n=5) анкетах указана уверенность в себе; гибкость и адаптируемость, а также трудолюбие и трудовую дисциплину видели у студентов 50% (n=4) руководителей; навыки работы с компьютером и навыки эффективного общения отмечали с одинаковой частотой (37,5%, n=3). В двух анкетах была указана такая компетенция у практиканта, как «практическая подготовка»; «коммуникабельность» отметили половина опрошенных, и с равной частотой (12,5%, n=1) указаны честность, развитая профессиональная этика и навыки работы в коллективе. Один респондент затруднился с ответом на определение компетенций практиканта.

В ходе анализа ответов мы пришли к выводу, что у практикантов УГМУ, по мнению руководителей, больше развиты коммуникативные навыки и теоретическая подготовка.

В дальнейшем опросе анкетированный выбирал 5 компетенций, которыми должен обладать сотрудник его организации. Наиболее важными компетенциями у своих сотрудников руководители посчитали следующие: навыки эффективного общения (устного и письменного), развитая профессиональная этика, практическая подготовка, трудолюбие и высокая трудовая дисциплина, их отметили в 67,5% (n=5) анкет. В половине анкет (50%, n=4) была указана важность такой компетенции, как теоретическая подготовка сотрудника. С одинаковой частотой (37,5%, n=3) упоминались «навыки работы в коллективе» и «аналитические навыки». В каждой четвертой

анкете подчеркивалась важность таких компетенций, как «честность; мотивированность и инициативность; навыки работы с компьютером». В единичных случаях (12,5%, n=1) работодатель указал на необходимость присутствия у сотрудника уверенности в себе, специальной подготовки, высокой работоспособности, умения налаживать межличностные отношения и готовность к преодолению трудностей.

При оценке степени удовлетворенности руководителей подразделений детских поликлиник города как работодателей было выявлено, что содержанием и методическим обеспечением производственной практики удовлетворены 75% (n=6) опрошенных; организацией ПП удовлетворены 62,5% (n=5) человек. Каждый четвертый руководитель не совсем удовлетворен содержанием и организацией ПП, и не удовлетворен методическим обеспечением ПП 1 респондент.

В дальнейшем проведен опрос по условиям эффективного прохождения практики на базе ЛПУ, интересы которого представлял респондент. Половина руководителей (50%, n=4) отметили, что для успешного и эффективного прохождения практики студентам недостает рвения в работе; 37,5% (n=3) опрошенных также отметили, что укомплектованность штата ЛПУ является причиной снижения эффективности ПП, и такое же число анкетированных (37,5%, n=3) считают, что не хватает инициативности персоналу ЛПУ в работе со студентами на ПП. В одной анкете не указаны условия для эффективного прохождения практики.

Мнение респондентов по итоговым знаниям практикантов после летней производственной практики было единым. В 100% (n=8) случаях работодатели считают, что по окончании практики студенты получили знания лишь в рамках основной деятельности на ПП. Однако половина респондентов отметили, что студенты получили дополнительные знания по медицинской деонтологии, и один работодатель (12,5%) считает, что практикантами приобретены знания по научной организации труда.

Оценка обратной связи руководителей ЛПУ с администрацией УГМУ показала, что запросы и пожелания в адрес администрации университета работодатели никогда не отправляли (100%, n=8).

Таким образом, в ходе анкетирования нами были сделаны следующие выводы:

1. Считаю целесообразным более широкое привлечение руководителей практического здравоохранения к рецензированию рабочих программ производственной практики.
2. Необходимо наиболее активное участие руководителей и врачей баз ПП в совершенствовании практических умений и навыков у студентов, проходящих практику под их руководством.
3. Профессорско-преподавательскому составу в процессе подготовки студентов к ПП следует уделять особое внимание вопросам профориентации, воспитанию чувства долга и личной ответственности при выполнении профессиональных обязанностей.