

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bolezn-parkinsona/viewer> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Северин Е. С. Биохимия / Е. С. Северин — 5-е издание, исправленное и дополненное. — : "ГЭОТАР-Медиа", 2012 — 768 с.

3. Особенности дистанционного обучения в системе профессиональной подготовки в педагогическом вузе / А. А. Костенко, А. А. Попова, И. П. Шкрябко [и др.] // Новое в психолого-педагогических исследованиях. — 2021. — № 3-4(63).

Сведения об авторах

А.Д. Путилова* – студент

А.Д. Боровских – студент

А.А. Шестакова – начальник отдела разработки образовательных технологий УЦТО УГМУ

И.В. Гаврилов – кандидат биологических наук, доцент

Information about the authors

A.D. Putilova* – student

A.D. Borovskikh – student

A.A. Shestakova – Head of Educational Technology Development Department

I.V. Gavrilov – Candidate of Sciences (Biology), Associate Professor

***Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):**

3468857@bk.ru

УДК [378.14+61]:004.9

РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНЫХ ДИАЛОГОВЫХ ТРЕНАЖЕРОВ ДЛЯ ОТРАБОТКИ АЛГОРИТМИЗИРОВАННЫХ ДЕЙСТВИЙ ВРАЧА ПЕДИАТРА

Анастасия Дмитриевна Волкова, Анжелика Юрьевна Силкина, Светлана Александровна Суворкова, Елена Юрьевна Тиунова, Анастасия Александровна Шестакова.

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения РФ

Екатеринбург, Россия

Аннотация

Введение. В деятельности врача есть алгоритмизированные операции, для запоминания которых можно использовать интерактивные тренажеры. **Цель**

исследования - статья посвящена разработке интерактивного тренажера для изучения функциональных расстройств органов пищеварения у детей.

Материал и методы. Предполагается, что использование интерактивного диалогового тренажера будет способствовать отработке алгоритма диагностики и лечения функциональных расстройств органов пищеварения у детей.

Результаты. Применение интерактивных тренажеров позволяют сократить количество ошибок, уменьшить период обучения и индивидуализировать обучение.

Выводы. Создание тренажеров занимает одно из важнейших мест в формировании и закреплении знаний, умений и навыков обучающихся.

Ключевые слова: образование, диалоговый тренажер, интерактивность, функциональные расстройства органов пищеварения.

DEVELOPMENT OF INTERACTIVE DIALOGUE SIMULATORS FOR TRAINING ALGORITHMIZED ACTIONS OF A PEDIATRICIST

Anastasia D. Volkova, Angelika Yu. Silkina, Svetlana A. Suvorkova, Elena Yu. Tiunova, Anastasia A. Shestakova
Ural state medical university
Yekaterinburg, Russia

Abstract

Introduction. In the doctor's activity there are algorithmic operations, for which interactive simulators can be used to memorize. **The purpose of the study.** is to develop an interactive simulator for the study of functional disorders of the children's digestive system. **Material and methods.** It is assumed that the use of an interactive dialogue simulator will contribute to the development of an algorithm for the diagnosis and treatment of functional disorders of the children's digestive system. **Results.** The use of interactive simulators can reduce the number of errors, reduce the training period and individualize training. **Conclusions.** The creation of simulators occupies one of the most important places in the formation and consolidation of knowledge, skills and abilities of students.

Keywords: education, dialogue simulator, interactivity, functional disorders of the digestive system.

ВВЕДЕНИЕ

Современные образовательные технологии все больше переходят в цифровую среду. Уже невозможно не замечать и не использовать цифровые инструменты, которые помогают автоматизировать рутинные процессы, разнообразить образовательный процесс. Студенты изучают видеолекции, проходят онлайн контроль знаний в виде тестирования или отрабатывают навыки в VR/AR тренажерах. Одним из способов отработки навыка являются интерактивные тренажеры. Интерактивный тренажер – это программа, предназначенная в целях самостоятельного освоения (или повторения) с одновременным контролем знаний по определённой теме [1]. Разработку интерактивных диалоговых тренажеров можно применять для отработки алгоритмизированных действий. В деятельности врача достаточно операций, для запоминания которых можно использовать интерактивные тренажеры.

Цель исследования — разработка интерактивного диалогового тренажера диагностических и лечебных действий при функциональных расстройствах органов пищеварения у детей.

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ

Для создания диалогового тренажера использовалась программа iSpring Suite которая является надстройкой к PowerPoint. Данная программа содержит встроенный конструктор диалогового тренажера, который позволяет создавать интерактивные алгоритмы без специальной подготовки. Студентами

самостоятельно разработан специальный персонаж, который способствует вовлечению в обучение и «оживляет» представленный материал.

Алгоритмом для отработки навыка выбрана широко распространённая в детском возрасте группа заболеваний - функциональные расстройства органов пищеварения (ФРОП). К ним относятся нарушения, которые диагностируются при отсутствии органических поражений органов пищеварения, а также при отсутствии врожденных пороков развития и при исключении острой хирургической патологии. Высокая частота, необходимость исключения тревожных симптомов, нередко неэффективность корректирующих мероприятий и связанные с этим неблагоприятные последствия для здоровья ребенка, определяют алгоритм действий врача при диагностике ФРОП. В диалоговые тренажеры включена отработка навыка диагностики самых частых функциональных расстройств - срыгивания, кишечные колики и функциональный запор [2].

РЕЗУЛЬТАТЫ

Интерактивный тренажер включает в себя три диалоговых тренажера по отдельной отработке определения симптомов функционального расстройства пищеварительной системы (срыгивания, кишечные колики и функциональный запор). Далее предлагается рекомендовать комплекс лечебных мероприятий с учетом характера вскармливания ребенка (грудное или искусственное). После отработки алгоритм действий, обучающемуся предлагается закрепить полученные навыки выполнением интерактивных тестовых заданий по определению так называемых симптома «тревоги» относящихся к отработываемому функциональному расстройству органов пищеварения и решения кейсовых заданий.

ОБСУЖДЕНИЕ

Применение интерактивных тренажеров имитации диагностических и лечебных действий при ФРОП позволяют существенно сократить количество ошибок, повысить скорость манипуляции и принятия решений, уменьшить период обучения и индивидуализировать обучение.

ВЫВОДЫ

1. Оригинальная методика отработки навыка в интерактивном тренажере направлена на многократное повторение алгоритма действий врача.

2. Благодаря доступности средств создания тренажеры занимают в современном образовании одно из важнейших мест в формировании и закреплении знаний, умений и навыков обучающихся.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Юсупов, А. Х. Интерактивные тренажеры и их роль в учебном процессе / А. Х. Юсупов // Инновационная наука. – 2019. – № 1.
2. Функциональные нарушения органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (в свете Римских критериев IV). Бельмер, С. В. [и др.] – 2018.
3. Исламова С.Ю. Интерактивные тренажеры и их значение в учебном процессе. Виды развивающих игр / С.Ю. Исламова // Перспективы развития строительного комплекса. – 2018. – № 12. – С. 396-399.

Сведения об авторах

А.Д. Волкова – студент

А.Ю. Силкина* – студент

С.А.Суворкова – студент

Е.Ю. Тиунова – кандидат медицинских наук, доцент

А.А. Шестакова – начальник отдела разработки образовательных технологий

Information about the authors

A.D.Volkova – student

A.Y. Silkina* – student

S.A. Suvorkova – student

E.Y. Tiunova – Candidate of Sciences (Medicine) Associate Professor

A.A. Shestakova – Head of Educational Technology Development Department

***Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):**

asilkina2000@gmail.com

УДК 378.018.43–047.44

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ «MEDSPACE»

Светлана Александровна Суворкова, Анастасия Дмитриевна Волкова, Виктория Павловна Лаврентьева, Софья Михайловна Прохорова, Инна Вадимовна Лаврентьева

Кафедра акушерства и гинекологии, трансфузиологии

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения РФ

Екатеринбург, Россия

Аннотация

Введение. С началом введения дистанционного образования в ВУЗах, возникает много вопросов о технологии его проведения, доступности, экономической эффективности и удовлетворенности, как среди студентов, так и среди преподавателей. **Цель исследования** – выяснить степень удовлетворенности студентов внедренной в УГМУ электронной образовательной средой MedSpace. **Материал и методы.** С помощью Google Forms было проанкетировано 40 первокурсников (группа I) и 40 студентов четвертого курса (группа II) УГМУ. Исследовали удобство интерфейса с разных точек доступа, подключение, варианты тестирования, проведение лекций. Кроме того, интересовались наполненностью материалами сайтов кафедр и их актуальностью, вариантами контроля успеваемости. **Результаты.** Было установлено, что, в целом, удовлетворены образовательной средой 30:75±3,2% студентов в группе I и 28:70±4,6% в группе II, p=0,36. На вопрос о необходимости перевода страниц сайтов на английский отрицательно ответили 35:87,5±3,3% (95%ДИ:77,3–97,7%) и 27:67,5±4,7% (95%ДИ: 53–82%) соответственно в группах, p=0,03. Более половины респондентов ответили, что не испытывают трудностей ни с множественными ответами на вопросы (23:57,5±5% vs 21:52,5±5%) ни с вопросами на сопоставление (25:62,5±4,9% vs