

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Лапшин, В. А. Основы дефектологии/ В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов. – М.: Просвещение, 1995. – 67 с.
2. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей/ С. Д. Забрамная. – М.: Просвещение, 1991. – 143 с.
3. Гарбузов, В. И. Практическая психотерапия, или как вернуть ребенку и подростку уверенность в себе, истинное достоинство и здоровье/ В. И. Гарбузов. – Санкт-Петербург: АО «Сфера», 1994. – 160 с.
4. Спиваковская, А. С. Психотерапия: игра, детство, семья/А.С. Спиваковская. – М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 464 с.
5. Ткачева, В. В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: диагностика и консультирование/ В.В. Ткачева. – М.: Книголюб, 2008. – 140 с.

Сведения об авторах

Г.С. Галицина* – студент

Т.С. Вершинина – кандидат филологических наук, доцент

Information about the authors

G.S. Galitsina - student

T.S. Vershinina - Candidate of Science (Psychology), Associate Professor

***Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):**

tftulichka@yandex.ru

УДК:159.9

СООТНОШЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ И ДИСПОЗИЦИОННОГО ОПТИМИЗМА У СТУДЕНТОВ КЛИНИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Егор Павлович Казаков, Илья Михайлович Слободчиков

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения РФ

Екатеринбург, Россия

Аннотация

Введение. Тревожность и диспозиционный оптимизм являются двумя негативно связанными компонентами личности человека, оказывающие влияние на его жизнедеятельность. На данный момент в русскоязычных научных источниках не описана специфика их соотношения у студентов клинических психологов в зависимости от курса обучения. **Цель исследования** – выявление специфики соотношения тревожности и диспозиционного оптимизма у студентов клинических психологов разного года обучения. **Материал и методы.** Выборку составило 45 студентов 2- курсов в возрасте от 17 до 52 лет, которым было предложено пройти опросник «Шкала тревожности студента», тест диспозиционного оптимизма. Эмпирические данные были обработаны с помощью средств математической статистики. **Результаты.** Были выявлены медианы полученных показателей по опросникам для замера тревожности и диспозиционного оптимизма для студентов каждого курса. Проведена статистическая обработка данных опросников. **Обсуждение.** Была

выявлена специфика взаимосвязи диспозиционного оптимизма при сравнении выборок студентов 2 и 6 курсов. Проведённый статистический анализ результатов опросника не показал статистически значимых отличий показателей тревожности между студентами разных курсов. **Выводы.** По данным, полученным при обработке опросника «Тест диспозиционного оптимизма», была выявленная статистически значимая разница, уточнение природы которой требует дальнейших исследований. Не было выявлено достоверной разницы между курсами в показателе тревожности по опроснику «Шкала тревожности студента».

Ключевые слова: тревожность, диспозиционный оптимизм, студенты, клинические психологи.

RELATIONSHIP OF ANXIETY AND DISPOSITIONAL OPTIMISM IN STUDENTS OF CLINICAL PSYCHOLOGISTS DEPENDING ON THE YEAR OF STUDY

Egor P. Kazakov, Ilya M. Slobodchikov

Ural state medical university

Yekaterinburg, Russia

Abstract

Introduction. Anxiety and dispositional optimism are two negatively related components of a person's personality that affect his life. At the moment, Russian scientific sources do not describe the specifics of their ratio in clinical psychologists students depending on the course of training. **The purpose of the study** – identification of the specificity of the relationship of anxiety and dispositional optimism in students of clinical psychologists of different years of study. **Material and methods.** The sample consisted of 45 students of 2 courses aged from 17 to 52 years, who were offered to pass the questionnaire «Student anxiety scale», a test of dispositional optimism. The empirical data were processed using mathematical statistics. **Results.** The medians of the questionnaires were identified to measure anxiety and disposition optimism for students of each course. Statistical processing of the questionnaires was carried out. **Discussion.** The specificity of the relationship of dispositional optimism in comparing samples of students of 2 and 6 courses was revealed. Statistical analysis of the results of the questionnaire did not show statistically significant differences in anxiety rates between students of different courses. **Conclusions.** According to the data obtained during the processing of the questionnaire «Test of dispositional optimisation», a statistically significant difference was revealed, the clarification of the nature of which requires further research. There was no reliable difference between the rates in the anxiety indicator of the questionnaire «Student Anxiety Scale».

Keywords: anxiety, dispositional optimism, students, clinical psychologists.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время трудно найти человека, который бы никогда не испытывал переживаний тревожности, особенно в студенческом возрасте [1].

По мнению ряда исследователей, тревожность является одним из базовых переживаний человека, определяющим становление всей его личности, и поэтому заслуживающим особенно пристального внимания [2].

Именно тревожность, находится в основе большинства случаев психологических и педагогических трудностей, в том числе многих нарушений развития, в том числе и саморазвития, образования, и других повреждений, которые могут служить поводом для обращения к специалистам. Роль тревожности чрезвычайно высока в нарушениях поведения, например таких, как делинквентность и аддиктивное поведение [3].

В рамках модели поведенческой саморегуляции, основывающейся на работах Карвера и Шейера, раскрывается конструкт диспозиционного оптимизма. Данная переменная понимается как стабильная личностная характеристика, которая отражает позитивные ожидания субъекта относительно его будущего. Согласно данной модели, люди совершают усилия по преодолению трудностей до тех пор, пока их ожидания относительно будущих успехов достаточно благоприятны. Диспозиционный оптимизм обнаруживает позитивные связи с самооценкой, внутренним локусом контроля и негативные – с тревожностью и депрессией [4]. Исходя из этого мы предполагаем, что в рамках данного исследования будет обнаружена обратные корреляции между уровнями диспозиционного оптимизма и тревожности, а также проверим в какую сторону изменяются данные показатели в зависимости от года обучения студентов клинических психологов.

На данный момент в научной литературе и изданиях не существует конкретного и оформленного исследования соотношения тревожности и диспозиционного оптимизма студентов клинических психологов, в зависимости от года обучения. Поэтому, авторами были использованы источники, в которых разобраны тревожность и оптимизм на материале студентов, и студентов-психологов в частности, разных курсов обучения в высших учебных заведениях.

Цель исследования – выявление специфики соотношения тревожности и диспозиционного оптимизма студентов разных курсов специальности «Клиническая психология».

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ

Данное исследование было проведено на базе ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет». Выборку составило 45 человек (12 мужчин и 33 женщины) в возрасте от 18 до 54 лет ($M=21$). В исследовании приняли участие 12 студентов 2 курса (27%), 11 студентов 3 курса (24%), 8 студентов 4 курса (18%), 11 студентов 5 курса (24%), 3 студента 6 курса (7%). Респондентам было предложено пройти опросник «Шкала тревожности студента», модификация Г. Ш. Габдреевой опросника Ж. Тейлор и тест диспозиционного оптимизма (LOT) в адаптации Т.О. Гордеевой, О.А. Сычева, Е.Н. Осина. Оба опросника были оформлены в электронном варианте (с использованием Google Формы) и распространены среди студентов для их заполнения. Для проверки нормальности распределения применялся критерий W-Шапиро-Уилка. Далее полученные эмпирические данные опросника были

подвергнуты математико-статистической обработке с применением критерия Н-Краскала-Уоллеса.

Статистическая обработка данных была проведена с помощью программ Statistica 12 и Microsoft Excel.

РЕЗУЛЬТАТЫ

При обработке данных полученных после проведения опросника были посчитаны медианы баллов тревожности по каждому курсу (Рис. 1). При проверке на нормальность распределения критерием W-Шапиро-Уилка, было выявлено, что полученные данные не совпадают с ожидаемыми для данной выборки ($W=0,9$, $p=0,005$), вследствие чего дальнейшая статистическая обработка проходила по критерию Н-Краскала-Уоллеса. После обработки критерием были получены следующие результаты: $H=3,9$, $p=0,4$.



Рис. 1 Распределение результатов опросника «Шкала тревожности студента» между курсами, баллов

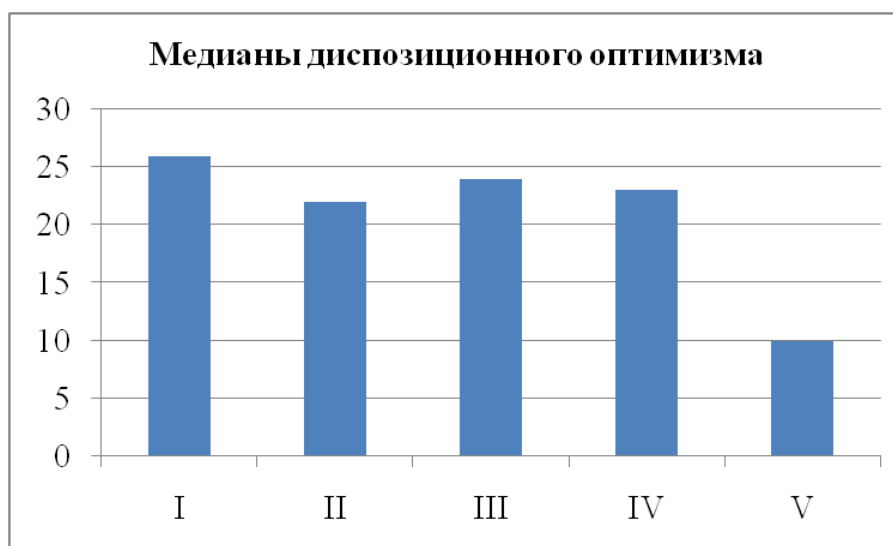


Рис. 2. Распределение результатов теста диспозиционного оптимизма между курсами, баллов

ОБСУЖДЕНИЕ

В результате анализа баллов тревожности статистически значимой разницы между результатами курсов выявлено не было. Но динамика изменения медиан между курсами в данной выборке отчётливо наблюдается.

По результатам теста диспозиционного оптимизма была обнаружена статистически значимая разница между показателями студентов 2 и 6 курсов ($p=0,025$). В выборке студентов 6 курса диспозиционный оптимизм был ниже, чем в выборке 2, из чего можно сделать предположение о том, что количество данных о будущей специальности и практический опыт профессиональной деятельности могут негативно влиять на уверенность в благоприятном прогнозе будущего студентов. Между выборками других курсов статистически значимой разницы выявлено не было.

Получение таких данных может быть вызвано малым и неравномерным объёмом каждой группы студентов внутри выборки. Для получения наиболее репрезентативных данных необходимо проводить дальнейшие более глубокие исследования на более расширенных выборках.

ВЫВОДЫ

1. В рамках исследования была выявлена статистически значимая разница между диспозиционным оптимизмом между 2 и 6 курсом, что требует дальнейших исследований для уточнения причин данного явления.

2. Достоверной разницы между курсами в показателе тревожности по опроснику «Шкала тревожности студента» выявлено не было.

3. Результаты анализа научной литературы и данных о соотношении уровня тревожности и диспозиционного оптимизма у студентов клинических психологов показывает, что данная тема актуальна и требует дальнейшего изучения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Гудкова, Е. О. Психологические особенности проявления страха и тревожности у студентов вуза // Молодой ученый. — 2019. — № 37 (275). — С. 131-132.

2. Шабанова Т. Л. Особенности переживания социальных и учебных страхов старшеклассниками и студентами вуза // Вестник ГУУ. — 2013. — № 13. — С. 271-276.

3. Марюхина В. В. Уровень тревожности студентов Кызылского педагогического института // Вестник Тувинского государственного университета. Педагогические науки. — 2017. — № . 4. — С. 93-101.

4. Яурова А. С. Диспозиционный оптимизм у мальчиков-подростков с угревой болезнью // Психология стресса и совладающего поведения: вызовы, ресурсы, благополучие. — 2019. — С. 446-449.

Сведения об авторах

Е.П. Казаков* – студент

И.М. Слободчиков – кандидат педагогических наук, доктор психологических наук, профессор

Information about the authors

Е.Р. Kazakov* – student

I.M. Slobodchikov – Candidate of Science (Pedagogy), Doctor of Science (Psychology), Professor

***Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):**
kazakovegor40@gmail.com

УДК 159.9

ПРОБЛЕМА СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ И КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Наталья Васильевна Медведева, Марина Владимировна Носкова

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения РФ

Екатеринбург, Россия

Аннотация

Введение. Повседневная жизнь человека наполнена разными событиями, в которых он решает жизненные задачи, преодолевает трудности, сталкивается с ситуациями, к которым, как казалось, был не совсем готов. С одной стороны, трудности – повышают психологическую устойчивость, способствуют адаптации, с другой – представляют для личности стрессовую нагрузку и, как следствие, – уменьшение способности к сопротивлению, снижению физического тонуса организма и даже – снижению качества жизни. В таких ситуациях человеку необходимо владеть навыками совладающего поведения и копинг-стратегий и их уметь применять в своей жизни. **Цель исследования** □ теоретически изучить проблемы совладающего поведения и копинг-стратегий в психологической науке. **Материал и методы.** В работе использовались теоретические методы: анализ литературы по проблематике темы исследования, синтез, классификация, обобщение. Проанализировано шесть научных источников. **Результаты.** Отечественные исследователи понятие «копинг-поведение» интерпретируют как совладающее поведение или психологическое преодоление. Копинг-процессы рассматривают как эго-процессы, направленные на продуктивную адаптацию личности в трудных ситуациях и предполагает включение когнитивных, моральных, социальных и мотивационных структур в процессе совладания с проблемой. **Выводы.** Человек, оказавшийся в стрессовой ситуации, выбирает определенные способы поведения, помогающие ему справиться с трудностями, в психологии такие действия называют «копинг-стратегиями». Копинг-стратегии направлены на сохранение эмоционального благополучия в ситуации переживания стресса, поддержание сил и ресурсов организма, проявлять готовность к продуктивной деятельности.

Ключевые слова: копинг, совладающее поведение, копинг-стратегии.

THE PROBLEM OF COPING BEHAVIOR AND COPING STRATEGIES IN PSYCHOLOGICAL SCIENCE

Natalia V. Medvedeva, Marina V. Noskova