

Проведя анализ вышеперечисленных проблем, предлагаются следующие пути решения:

1. Организация телемедицинских консультаций;
2. Организация поддерживающего пространства для родителей в онлайн формате;
3. Организация лектория в дистанционном формате для информирования родителей о заболевании ДЦП.
4. Издание брошюр и информационных листов для информирования родителей о заболевании ДЦП.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Малафеева, Ю. В. Организация нейропсихологического сопровождения развития детей младшего дошкольного возраста: учебное пособие / Ю. В. Малафеева, под редакцией И. А. Ершовой. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2021. — 120 с.
2. Wilson, B. A. Neuropsychological rehabilitation: the international handbook / B. A. Wilson, J. Winegardner, C. Heugten, T. Ownsworth. – New York, NY: Routledge, 2017. – 152p
3. Об утверждении порядка организации медицинской реабилитации детей: Приказ Министерства Здравоохранения РФ от 23 октября 2019г № 878н. – Доступ из справ.-правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный.
4. Мещерякова, Э.И. Учет отношения родителей к заболеванию ребенка ДЦП в психологическом сопровождении семьи / Э.И. Мещерякова, В.С. Иванова – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2016. – 164 с.
5. Тимофеева, И.В. Особенности организации семейной жизни как фактор благополучия детей с детским церебральным параличом // [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-semeynoy-zhizni-kak-faktor-blagopoluchiya-detey-s-detskim-tserebralnym-paralichom>

Сведения об авторах

Ю.Е. Власова* – магистрант

Н.А. Устинова – кандидат психологических наук, доцент

Information about the authors

Yu.E. Vlasova* - M.S. student

N.A. Ustinova - Candidate of Sciences (Psychology), Associate professor

***Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):**

solnce_cosmos@mail.ru

УДК 159.9

ПСИХОТЕРАПИЯ В КОРРЕКЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Галина Сергеевна Галицина, Татьяна Станиславовна Вершинина

Кафедра клинической психологии и педагогики

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения РФ

Екатеринбург, Россия

Аннотация

Введение. В современном мире все больше внимания уделяется семьям, имеющим ребенка с ОВЗ, и психологической помощи таким семьям. В то же время очевидно, что особенности ребенка определяют и специфику психологической помощи семье, что пока разработано не в полной мере. **Цель исследования** – выявить психологические проблемы семей детей с ОВЗ (дети с нарушениями речи), разработать и апробировать программу их коррекции путем метода психотерапии. **Материал и методы.** В исследовании были использованы методики PARI, тест-опросник родительского отношения, рисуночный тест «Моя семья». Составлена программа психотерапии для коррекции выявленных в ходе диагностики психологических проблем у родителей. Для подсчета результатов использовалась программа Statistica и критерий Т-Вилкоксона. **Результаты.** В результате статистической обработки было выявлено, что проведенные нами психологические тренинги положительно влияют на выявленные в констатирующем эксперименте психологические проблемы у родителей. **Выводы.** Результаты исследования позволяют заключить, что предложенная программа психотерапии положительно влияет на психологический климат семьи.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, родительские установки, психотерапия, психологический тренинг, семья

PSYCHOTHERAPY IN THE CORRECTION OF PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF PARENTS OF CHILDREN WITH DISABILITIES

Galina S. Galitsina, Tatiana S. Vershinina

Department of Clinical Psychology and Pedagogy

Ural state medical university

Yekaterinburg, Russia

Abstract

Introduction. In the modern world, more and more attention paid to families with a child with disabilities and psychological assistance to such families. At the same time, it is obvious that the characteristics of the child determine the specifics of psychological assistance to the family, which has not yet been fully developed. **The purpose of the study** is to identify the psychological problems of families of children with disabilities (children with speech disorders), to develop and test a program for their correction by the method of psychotherapy. **Material and methods.** The study used the methods of the RAS, the test questionnaire of parental attitude, the drawing test "My family". A program of psychotherapy has been compiled to correct the psychological problems identified during the diagnosis of parents. The Statistica program and the T-Wilcoxon criterion were used to calculate the results. **Results.** As a result of statistical processing, it was revealed that psychological trainings conducted by us have a positive effect on the psychological problems of parents identified in the ascertaining experiment. **Conclusions.** The results of the study allow us to conclude that the proposed psychotherapy program has a positive effect on the psychological climate of the family.

Keywords: children with disabilities, parental attitudes, psychotherapy, psychological training, family

ВВЕДЕНИЕ

Поступление в школу – начало нового этапа в жизни каждого ребенка, который во многом зависит от его физического, психического и социального развития. Особое место в подготовке будущего первоклассника отводится его семье. Семья начинает приобщение ребенка к культурным ценностям. Именно семья отвечает за основы социальных и интеллектуальных навыков ребенка. Будучи сложной социальной системой, семья оказывает влияние на развитие личности ребенка, что обусловлено социально-психологическими характеристиками и педагогическими подходами, характерными для каждой семьи; внешние и внутренние контакты семьи, межличностное взаимодействие в семье, ее духовно-нравственный уровень определяют образ мира ребенка. Семья, имеющая ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), не только имеет особый статус, но и особые проблемы, затрудняющие адаптацию ребенка в новых для него условиях.

Дети с ограниченными возможностями имеют такой статус из-за имеющихся различных отклонений психического или физического плана, не позволяющих им вести полноценную жизнь. По классификации В. А. Лапшина и Б. П. Пузанова [1], к основным категориям детей с ОВЗ относятся дети с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, поведения и общения, с умственной отсталостью, с задержкой психического развития. По исследованиям Т. Г. Богдановой, Т. А. Добровольской, С. Д. Забрамной и др. [2] у детей с ОВЗ проблемы наблюдаются в развитии ощущения, восприятия, памяти, мышления. В результате неблагополучия в сфере межличностных отношений у детей создается отрицательное представление о самом себе: они мало верят в собственные способности и низко оценивают свои возможности.

Помимо вышеперечисленных проблем у детей на них влияют трудности в отношении родителей к своему ребенку. Исследования на эту тему посвящены многие работы психологов, социологов и психотерапевтов, например, В. И. Гарбузова, А. Л. Захарова и др. [3], выводы которых объясняют зависимость отношения родителей к детям от особенностей личности самих родителей, их состояния, жизненного опыта. А. С. Спиваковская выделяет 4 родительские установки, оказывающие влияние на семью и выбор воспитательных стратегий: «Принятие и любовь», «Явное отвержение», «Излишняя требовательность», «Чрезмерная опека». Так, установка «принятие и любовь» дает ребенку чувство безопасности, что благоприятно для нормального развития личности, а «явное отвержение» вызывает агрессию и эмоциональное недоразвитие [4]. В целом, существующие исследования дают основание утверждать, что появление в семье ребенка с ОВЗ создает для него и его семьи комплекс психологических проблем, в решении которых необходима помощь специалиста.

Цель исследования – выявить психологические проблемы семей детей с ОВЗ, разработать и апробировать программу психологической коррекции выявленных проблем путем метода психотерапии.

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ

Исследование состояло из 3 ступеней:

1-ая ступень – проведение констатирующего эксперимента с целью выявления психологических проблем у родителей детей с ОВЗ. Эксперимент был проведен на базе МБДОУ "Детский сад № 63". В нем участвовало 10 родителей детей с ОВЗ (дети с нарушениями речи). Период проведения исследовательской работы: ноябрь 2022 года – февраль 2023 года.

В исследовании использовался комплекс из трех методик: методика PARI (Е. С. Шефер и Р. К. Белл), тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А. Я. Варга, В. В. Столин), рисуночный тест «Моя семья» [5].

2-ая ступень – разработка коррекционной программы психотерапии по устранению психологических проблем, выявленных по результатам констатирующего эксперимента.

3-я ступень – проведение контрольного эксперимента и подведение итогов.

РЕЗУЛЬТАТЫ

По результатам диагностики в констатирующем эксперименте было выявлено:

а) методика PARI показала, что в семьях отношения с ребенком основаны на доминировании родителей, которые проявляют к своему ребенку строгость и требовательность, стремление к тотальному контролю (Рис. 1).

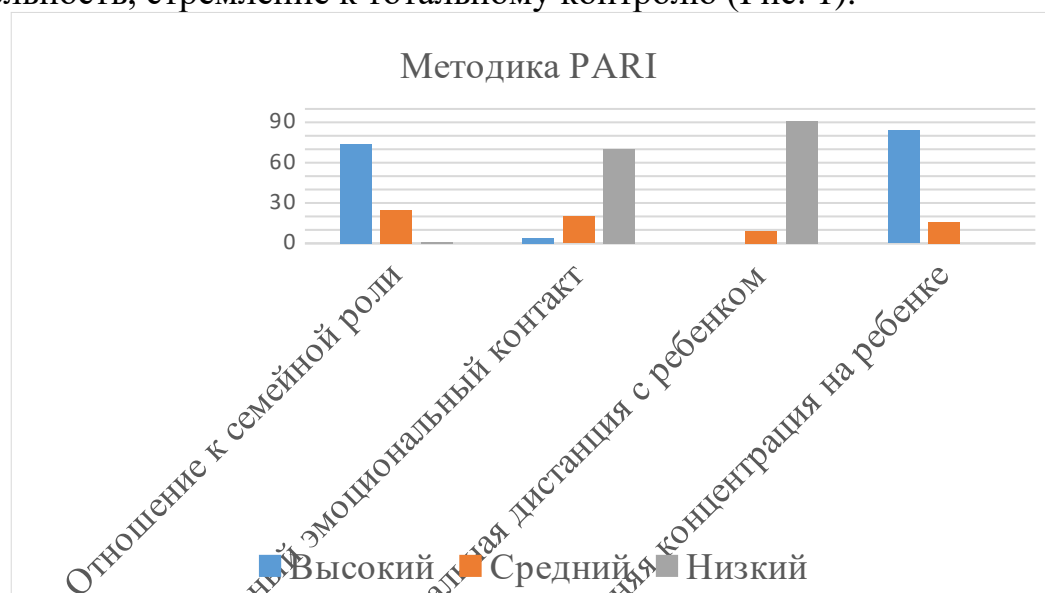


Рис.1. Результаты методики PARI

б) результаты методики ОРО хорошо коррелируют с данными, полученными по опроснику PARI; обе методики показали доминирование родителей над ребенком, что проявляется в чрезмерном контроле его действий, уверенности родителей в том, что ребенок нуждается в помощи из-за состояния здоровья и в самостоятельной деятельности всегда имеет неудачи.

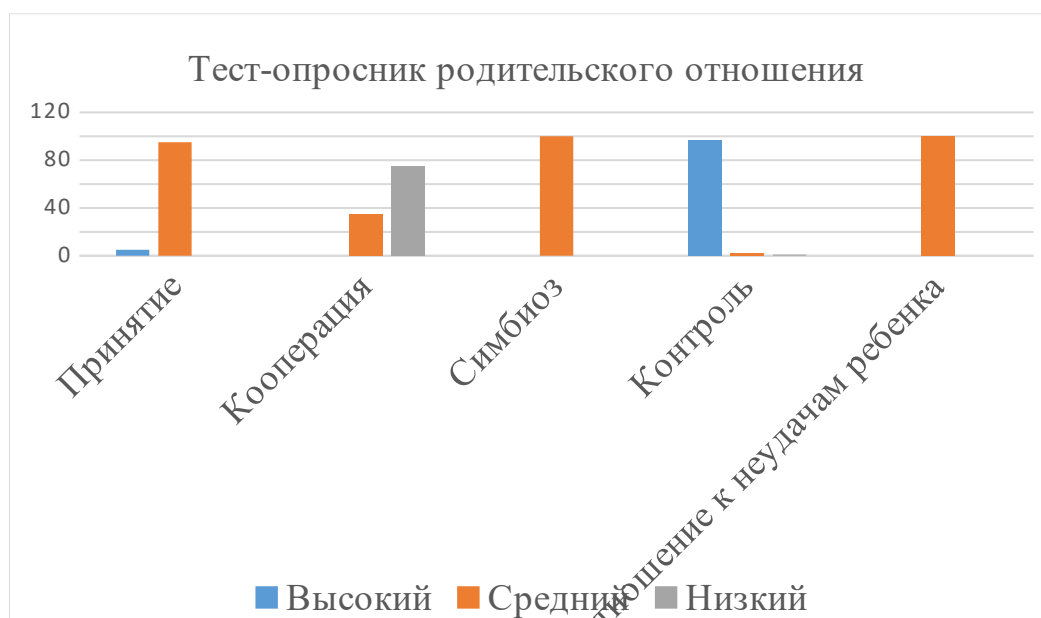


Рис.2. Результаты теста-опросника родительского отношения

в) рисуночный тест «Моя семья» показал, что благоприятная семейная ситуация у 75% детей, повышенное напряжение у 15%, а выраженные проблемы у 5%. Таким образом, рисуночный тест подтвердил, что в семьях с детьми с ОВЗ есть психологические проблемы, влияющие на развитие ребенка.

ОБСУЖДЕНИЕ

С целью преодоления психологических проблем нами была разработана психокоррекционная программа, которая проходила с января по февраль 2023 года и состояла из 4 этапов:

Первый этап – подготовительный: индивидуальная встреча с психологом, где сообщались и разъяснялись результаты обследования, затем получалось согласие на участие в психокоррекционных тренингах.

Второй этап – тренинговое занятие, направленное на развитие коммуникативных навыков, коррекцию неадекватных стилей взаимоотношений, формирование навыков решения конфликтов и др. Нами был взят тренинг по арт-терапии для моделирования положительного психоэмоционального состояния. Тренинг заключался в оформлении стенгазеты о своей семье, на котором родителям предлагается вместе с детьми оформить стенгазету, на которую они бы могли прикрепить свои семейные фотографии (если есть желание поделиться личным материалом), а также описать свой личный опыт, интересные моменты из совместно проведенного с детьми времени, дела и задумки. Выпуск стенгазеты о семье поможет родителям оценить ситуацию в семье, выделить то позитивное, с которым можно поделиться с другими семьями.

Третий этап – проведение мероприятия/праздника с участием родителей. Нами было решено, что на 14 февраля будет проведена эстафета, посвященная тематике этого дня. Так, дети совместно с родителями должны были пройти этапы, чтобы достигнуть финиша. Все это помогает активизировать семью на социальные контакты, преодолеть существующий «социальный барьер». Такие

психокоррекционные занятия направлены на коррекцию психического развития как ребенка с ОВЗ, так и его родителей: родительские собрания, индивидуальная работа с родителями, деловые и ролевые игры, совместные занятия для родителей с детьми.

Четвертый этап (итоговое мероприятие) – арт-терапевтический тренинг, помогающий овладеть навыками общения в межличностных отношениях с ребенком. В рамках этого тренинга родителям было дано упражнение «Мой портрет в лучах солнца», где надо нарисовать солнышко, обозначить себя этим солнышком, а каждому лучику дать позитивные качества. Готовый рисунок клеивался в стенгазету, сделанную к первому тренингу, затем ее забирали родители домой. Также родители давали обратную связь и свои впечатления.

В ходе контрольного эксперимента была проведена повторная диагностика родителей по тем же методикам, что и в констатирующем эксперименте, а также статистическая обработка данных с использованием критерия Т-Вилкоксона. Целью ее проведения стало исследование эффективности предложенной терапии в коррекции психологических проблем (Таблица 1):

Таблица 1

Исследование эффективности психотерапевтического тренинга «до» и «после» проведения программы

Пара переменных	Критерии			
	Число наблюдений	$T_{эмп.}$	Z	p-уровень
До коррекции & После коррекции (методика PARI)	5	0,00	2,603	0,005
До коррекции & После коррекции (методика ОРО)	5	0,00	1,704	0,005

Из таблицы видно, что Т-эмпирическое равно нулю ($T_{эмп.}=0$), что меньше 0,05 ($p=0,005$). Это говорит о том, что есть положительное влияние психокоррекционных занятий на психологическое состояние родителей детей с ОВЗ.

ВЫВОДЫ

Проблема психологического сопровождения родителей детей с ОВЗ является неотъемлемой частью комплексного сопровождения детей с ОВЗ и оказывает непосредственное влияние на личностное развитие ребёнка, процесс его адаптации и интеграции в социум. Исследованию проблем семьи, межличностных отношений в семьях, имеющих ребенка с трудностями речевого развития, посвящено не так много работ. Однако, как мы выявили, в таких семьях тоже есть определенные психологические проблемы. Следовательно, необходимо проводить их психокоррекцию, чтобы достичь положительной динамики развития ребенка с ОВЗ.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Лапшин, В. А. Основы дефектологии/ В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов. – М.: Просвещение, 1995. – 67 с.
2. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей/ С. Д. Забрамная. – М.: Просвещение, 1991. – 143 с.
3. Гарбузов, В. И. Практическая психотерапия, или как вернуть ребенку и подростку уверенность в себе, истинное достоинство и здоровье/ В. И. Гарбузов. – Санкт-Петербург: АО «Сфера», 1994. – 160 с.
4. Спиваковская, А. С. Психотерапия: игра, детство, семья/А.С. Спиваковская. – М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 464 с.
5. Ткачева, В. В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: диагностика и консультирование/ В.В. Ткачева. – М.: Книголюб, 2008. – 140 с.

Сведения об авторах

Г.С. Галицина* – студент

Т.С. Вершинина – кандидат филологических наук, доцент

Information about the authors

G.S. Galitsina - student

T.S. Vershinina - Candidate of Science (Psychology), Associate Professor

***Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):**

tftulichka@yandex.ru

УДК:159.9

СООТНОШЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ И ДИСПОЗИЦИОННОГО ОПТИМИЗМА У СТУДЕНТОВ КЛИНИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Егор Павлович Казаков, Илья Михайлович Слободчиков

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения РФ

Екатеринбург, Россия

Аннотация

Введение. Тревожность и диспозиционный оптимизм являются двумя негативно связанными компонентами личности человека, оказывающие влияние на его жизнедеятельность. На данный момент в русскоязычных научных источниках не описана специфика их соотношения у студентов клинических психологов в зависимости от курса обучения. **Цель исследования** – выявление специфики соотношения тревожности и диспозиционного оптимизма у студентов клинических психологов разного года обучения. **Материал и методы.** Выборку составило 45 студентов 2- курсов в возрасте от 17 до 52 лет, которым было предложено пройти опросник «Шкала тревожности студента», тест диспозиционного оптимизма. Эмпирические данные были обработаны с помощью средств математической статистики. **Результаты.** Были выявлены медианы полученных показателей по опросникам для замера тревожности и диспозиционного оптимизма для студентов каждого курса. Проведена статистическая обработка данных опросников. **Обсуждение.** Была