

при личности типа D у пациентов с депрессивным и невротическим расстройствами. Настоящее исследование доказывает более значимый вклад социальной ингибированности в ассоциации личности типа D с депрессивными и тревожными расстройствами.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Denollet, J. A review and conceptual model of the association of Type D personality with suicide risk / J. Denollet, H. R Trompeter, N. Kupper // J Psychiatr Res. – 2021. Vol. 138. - P. 291-300.
2. The validity of the Type D construct and its assessment in Taiwan / Chia-Ying Weng, J. Denollet, Chin-Lon Lin [et al.] // BMC Psychiatry. – 2013. – Vol.13, № 46. –P. 1-9
3. Mommersteeg, P. Type D personality, depressive symptoms and work-related health outcomes / Paula Mommersteeg, Johan Denollet, Elisabeth J. Martens // Scandinavian Journal of Public Health. – 2012. – Vol. 40. № 1. – P. 35-42.
4. Type D Personality, Concomitant Depressive and Anxiety Disorders, and Treatment Outcomes in Somatic Symptom and Related Disorders: An Observational Longitudinal Cohort Study / L. de Vroege, E. W de Heer, E. van der Thiel [et al.] // Front Psychiatry. – 2019. - Vol. 10. - P. 417.
5. Mols, F. Type D personality in the general population: a systematic review of health status, mechanisms of disease, and work-related problems / F. Mols, J. Denollet // Health Qual Life Outcomes. - 2010. - Vol. 8. - P. 9.
6. Пушкарев, Г.С. Новая русскоязычная версия опросника DS14-RU: оценка надежности и валидности / Г.С Пушкарев, С.Т Мацкеплишвили, В.А Кузнецов // Альманах клинической медицины. - 2021.-Т.49, №2. - с.113-124.

Сведения об авторах

А.Е. Акберова – студент
В.И. Шакирова – студент
В.О. Поздеева – студент
К.И. Поспелова – студент
Г.А. Ашурбаева – студент
С.Т. Сафарова – студент
С.А. Лапина* – студент
О.В. Кремлёва – профессор

Information about the authors

A.E. Akberova – student
V.I. Shakirova – student
V.O. Pozdeyeva – student
K.I. Pospelova – student
G.A. Ashurbayeva – student
S.T. Safarova – student
S.A. Lapina* – student
O.V. Kremleva – Professor

*Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):

Sonia_lapina_20@el.ru

УДК 616.8-089

ОПЫТ ГРУППОВОЙ КОРРЕКЦИИ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ СТАЦИОНАРА

Арина Руслановна Алюкова, Диана Ринатовна Габитова, Ксения Алексеевна Кабанова, Людмила Тимофеевна Баранская

Кафедра психиатрии, психотерапии и наркологии

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения РФ

Екатеринбург, Россия

Аннотация

Введение. Возможности социальной адаптации и интеграции подростков с умственной отсталостью в общество во многом зависят от эффективности функционирования системы специализированной помощи, способствующей развитию адаптивного потенциала личности. **Цель исследования** – разработка и апробация групповых занятий, направленных на адаптацию подростков с умственной отсталостью к нормам социальных отношений, в условиях стационара. **Материал и методы.** В групповых занятиях принимали участие 6 подростков в возрасте 12-14 лет с диагнозом легкая степень умственной отсталости, находящихся на стационарном лечении в Детско-подростковом лечебно-диагностическом отделении СОКПБ г. Екатеринбурга. На материале художественных произведений разработаны занятия по формированию социально значимых навыков построения взаимоотношений с окружающими на основе моральных норм и нравственных ценностей. **Результаты.** В ходе занятий было отмечено, что подростки активно идут на контакт, участвуют в интерактивных формах работы, доброжелательные, эмоционально стабильны. Трудности в проведении занятий связаны с типичными нарушениями внимания, мышления и других когнитивных функций у подростков. При построении занятий учитывался уровень развития мышления подростков и имеющиеся у них представления о принципах и нормах взаимоотношений между людьми. Для этого подобраны пять рассказов с нравственным содержанием, которое представлено в поведении главных героев. В результате обсуждения рассказов некоторые подростки меняли мнение о нормах взаимоотношений между людьми. **Выводы.** Опыт групповой коррекции проблем социализации подростков с легкой степенью умственной отсталости показал свою эффективность и может быть применен в работе психологов стационарного отделения.

Ключевые слова: умственная отсталость, подростки, групповые занятия, социализация.

EXPERIENCE THE GROUP CORRECTION OF PROBLEMS OF SOCIALIZATION IN ADOLESCENTS WITH MENTAL RETARDATION IN A HOSPITAL

Arina R. Alyukova, Diana R. Gabitova, Ksenya A. Kabanova, Liudmila T.

Baranskaya

Department of Psychiatry, Psychotherapy and Narcology

Ural state medical university
Yekaterinburg, Russia

Abstract

Introduction. The possibilities of social adaptation and integration of adolescents with mental retardation into society largely depend on the effectiveness of the functioning of the system of specialized assistance that contributes to the formation of the adaptive potential of the individual. **The purpose of the study** is the development and approbation of group classes purposed at the adaptation of adolescents with mental retardation in a hospital setting. **Material and methods.** The group classes were attended by 6 adolescents aged 12-14 years with a diagnosis of a mild degree of mental retardation who are on inpatient treatment in the Children's and Adolescent Treatment and Diagnostic Department of the SOKPB of Yekaterinburg. On the material of works of fiction, classes developed on the formation of socially significant skills in building relationships with others based on moral norms and moral values. **Results.** During the classes, it noted that adolescents actively make contact, participate in interactive forms of work. There were friendly, emotionally stable. Difficulties in conducting classes are associated with typical disorders of attention, thinking and other cognitive functions in adolescents. When constructing classes, the level of development of the thinking of adolescents and their ideas about the principles and norms of relationships between people taken into account. To do this, five stories with moral content are selected, which represented in the behavior of the main characters. Because of discussing the stories, some teenagers changed their opinions about the norms of relationships between people. **Conclusions.** The experience of group correction of socialization problems of adolescents with a mild degree of mental retardation has shown its effectiveness and can applied in the work of psychologists of the inpatient department.

Keywords: mental retardation, adolescents, group activities, socialization.

ВВЕДЕНИЕ

Одной из самых многочисленных и наименее вовлеченных в инклюзивное образование является категория учащихся с умственной отсталостью. Мышление таких детей конкретно-образное, им крайне сложно понять, как содержание норм поведения в обществе, так и то, что в ситуациях соответствует нормам морали. Ганнушкин П.Б. сформулировал три основных критерия умственной отсталости: тотальность, стабильность, социальная дезадаптация. В соответствии с этими критериями подростки не могут руководить своими действиями и контролировать себя в различных ситуациях социального взаимодействия.

Современные исследования образования и социального обучения подростков с легкой степенью умственной отсталости показывают, что именно развитие представлений о нормах социального взаимодействия является перспективным направлением их личностного роста и самореализации [1].

Социализация – это процесс становления личности, постепенное усвоение требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, регулирующих ее взаимоотношения с обществом.

Социализация индивида начинается с первых лет жизни. Социализация означает процесс постоянного познания, закрепления и творческого освоения человеком правил и норм поведения, диктуемых ему обществом [2].

Специальная психолого-педагогическая работа по социальному развитию позволяет «особенному» подростку стать готовым к самореализации в жизни. Одним из показателей успешной социализации подростков с умственной отсталостью является их эмоциональное состояние. Эмоциональное состояние выступает индикатором состояния человеческих отношений, показателем адаптации человека к различным жизненным ситуациям [4].

Основными задачами социализации подростков с задержкой психического развития являются формирование у них ценностей и общепринятых норм поведения, необходимых для жизни в обществе, коммуникативной и социальной компетентности [5].

Цель исследования – разработка и апробация групповых занятий, направленных на адаптацию подростков с умственной отсталостью к нормам социальных отношений, в условиях стационара.

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ

В групповых занятиях принимали участие шесть подростков в возрасте 12-14 лет с диагнозом легкая степень умственной отсталости (F70 Умственная отсталость легкой степени по МКБ-10), находящихся на стационарном лечении в Детско-подростковом лечебно-диагностическом отделении СОКПБ г. Екатеринбурга. На материале художественных произведений (В.А. Осеева «Волшебное слово», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным», К.Г. Паустовский «Кот-ворюга», Н.Н. Носов «На горке», русская народная сказка «Лиса и дрозд») авторами разработаны занятия, содержания которых направлено на приобретение подростками социально значимых навыков построения взаимоотношений с окружающими на основе моральных норм и нравственных ценностей.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Согласно общим диагностическим критериям, умственная отсталость легкой степени характеризуется, в том числе, заметной эмоциональной и социальной незрелостью, что проявляется в ограничении социальной роли, затруднениями в адаптации к социально-культурным традициям и нормам.

Все подростки, принимающие участие в групповой работе, проживают в Свердловской области. Средний возраст подростков – 12,2 года. Состав группы: 3 мальчика, 3 девочки, учащиеся школы–интерната восьмого вида. Семейный анамнез собран со слов детей: все дети проживают в неполных семьях (нет отца), 3 из 6 детей живут не только с мамами, но и с бабушками и дедушками, у двоих детей есть братья и сестры, у четверых детей есть домашние животные. Все дети тепло отзываются о своих семьях, скучают по родственникам, хотят поскорее увидеться с ними.

В соответствии с замыслом работы был составлен план, включающий себя три занятия с группой подростков.

В первом рассказе «Волшебное слово» В. Осевой повествуется о том, что нужно быть всегда добрым и вежливым. На этом строятся хорошие отношения

с людьми. Подросткам не было сложно это установить, причем каждый из них был согласен с данным тезисом и приводил примеры из собственной жизни.

Моральное содержание рассказа В. Драгунского «Все тайное становится явным» направлено на понимание того, что не стоит совершать поступки, за которые потом может быть стыдно. Сохранить в тайне неблаговидные действия не получится – рано или поздно правда выплывет наружу. Рассказ учит слушаться родителей и быть честным во всех делах. Данную мысль разделили не все. Двое мальчиков из группы высказались, что не всегда нужно говорить правду окружающим, если был совершен проступок. В ходе беседы, один из них поменял свое мнение и согласился с остальными. Таким образом, из шести человек пятеро были согласны с мыслью автора, а один мальчик не изменил своего мнения.

В рассказе К. Паустовского «Кот-ворюга» главная мысль заключается в том, что необходимо любить и заботиться о животных, тогда они ответят тем же. Группа подростков четко сформулировала эту мысль самостоятельно, одна девочка перенесла эту мысль еще и на людей, сказав, что любить и заботиться нужно не только животных, но и о людях, которые оказались в сложных жизненных ситуациях, тогда им станет намного легче.

Рассказ Н. Носова «На горке» несколько важных положений, которые необходимо усвоить. Во-первых, для человека важно не отрываться от коллектива, противопоставлять себя ему. Во-вторых, прежде чем что-то делать, надо подумать, взвесить все «за» и «против», исходя из предполагаемых последствий своих действий. Подростки были полностью согласны с нравственным контентом произведения. Более того каждый из них рассказал о том, как он помогают своим родным и близким по хозяйству.

Главная мысль русской народной сказки «Лиса и дрозд» заключается в том, что не стоит злоупотреблять добротой других людей, а нарушать рамки и границы дозволенного. Произведение учит не жадничать, не угрожать другим, а также находчивости и смекалке. После прочтения сказки, трое (два мальчика и одна девочка) высказали свое мнение, что нет ничего плохого в том, чтобы злоупотреблять добротой окружающих людей. В данном случае беседа не привела к изменению решения. Таким образом, трое подростков (один мальчик и две девочки) были согласны с моралью сказки, а трое других (два мальчика и одна девочка) сформировали свое мнение, отличное от основного посыла.

Руководителями групповой работы было отмечено, что подростки активно идут на контакт, участвуют в выполнении интерактивных заданий, принимают поставленные задачи, проявляют доброжелательность, эмоционально стабильны. В тоже время, особенностью подростков является быстрая потеря концентрации внимания, поэтому при проведении занятий необходимо было их увлекать и постоянно переключать их внимание.

ОБСУЖДЕНИЕ

Подростки, с легкой степенью умственной отсталости, вынуждены обучаться в школе восьмого вида, а также проводить определенное количество времени в лечебно-профилактических учреждениях, поэтому психокоррекционные мероприятия, направленные на решение проблем

социализации, являются крайне важными. Специально организованная психокоррекционная работа помогает подросткам понять, в доступной им форме, свои действия и поступки, сформировать положительные привычки и бытовые навыки, необходимые для успешной социальной адаптации, именно поэтому такая работа должна проводиться с подростками в том числе в лечебно-профилактических учреждениях [3].

Немногочисленные исследования нейрокогнитивных особенностей социализации умственно отсталых детей свидетельствуют о трудностях процесса их социализации, их становления в качестве субъекта социального взаимодействия, преодоления эгоцентрической позиции, формирования адекватного образа «социального Я» [6].

ВЫВОДЫ

Любые изменения в мотивационно-смысловой сфере – долгий и трудный процесс. Предложенный авторами вариант групповой работы позволяет внести вклад в систему формирования сознания подростков с легкой степенью умственной отсталости ценностей и общепринятых норм поведения, необходимых им для жизни в социуме, коммуникативной и социальной компетентности. Опыт групповой коррекции проблем социализации подростков с легкой степенью умственной отсталости показал свою эффективность и может быть применен в работе психологов стационарного отделения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Скавычева, Е. Н. Психолого-педагогические условия социализации подростков с умственной отсталостью / Е. Н. Скавычева, В. С. Залесова // Вопросы педагогики. – 2021. – № 10-2. – С. 333-337.
2. Удодов, А. Г. Технологии стимулирования социализации подростков с нарушенным интеллектом (умственная отсталость) в процессе социокультурной деятельности / А. Г. Удодов // М. – 2019. – № 4 (20). – С. 112-117.
3. Тростина, Е. В. Исследование сформированности социально-коммуникативных навыков у подростков с легкой степенью умственной отсталости / Е. В. Тростина // Вопросы педагогики. – 2022. – № 3-1. – С. 234-238.
4. Рассудова, Л. А. Направленность личности в общении умственно отсталых подростков как фактор их социализации / Л. А. Рассудова // Наука. Исследования. Практика: сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции, Санкт-Петербург, 25 июня 2020 года. – Санкт-Петербург: Частное научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Гуманитарный национальный исследовательский институт «НАЦРАЗВИТИЕ», 2020. – С. 56-59.
5. Рассудова, Л. А. Направленность личности в общении умственно отсталых подростков как фактор их социализации / Л. А. Рассудова // Наука. Исследования. Практика: сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции, Санкт-Петербург, 25 июня 2020 года. – Санкт-Петербург: Частное научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Гуманитарный национальный исследовательский институт «НАЦРАЗВИТИЕ», 2020. – С. 56-59.

6. Santegoeds, E. Neurocognitive functioning of children with mild to borderline intellectual disabilities and psychiatric disorders: profile characteristics and predictors of behavioral problems / E. Santegoeds, E. van der Schoot, S. Roording-Ragetlie, H. Klip, N. Rommelse // J Intellect Disabil Res - 2022. – Vol.66. №1-2. - P.162-177.

Сведения об авторах

А.Р. Алюкова – студент

Д.Р. Габитова – студент

К.А. Кабанова* - студент

Л.Т. Баранская – доктор психологических наук, доцент

Information about the authors

A.R. Alyukova – student

D.R. Gabitova – student

K.A. Kabanova* -student

L.T. Baranskaya - Doctor of Sciences (Clinical Psychology), Associate Professor

***Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):**

Ksusha1234567810@gmail.com

УДК 616.89+004.8

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРАКТИКЕ ВРАЧА-ПСИХИАТРА Кристина Алексеевна Бардасова, Александра Ивановна Шорикова, Александра Аркадьевна Лаптей, Людмила Тимофеевна Баранская

Кафедра психиатрии, психотерапии и наркологии

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения РФ

Екатеринбург, Россия

Аннотация

Введение. Использование компьютеризированных методов и алгоритмов для диагностики, профилактики и лечения психических заболеваний берёт начало с 60-х годов прошлого века. В дальнейшем развитие было направлено на диалоговые мобильные приложения для мониторинга симптомов и эффективного управления эпизодами тревоги и депрессии. Отношение врачей к использованию искусственного интеллекта (ИИ) в мировой клинической медицине в целом позитивное, хотя существуют обоснованные опасения по поводу этических и юридических вопросов. В российском медицинском сообществе интерес к искусственному интеллекту широко распространился лишь в текущем десятилетии. **Цель исследования** – выявить мнения практикующих врачей-психиатров о возможности применения искусственного интеллекта в их клинической практике. **Материал и методы.** В рамках исследования проведен онлайн опрос 87 врачей-психиатров, наркологов и психотерапевтов. Анализ полученных данных проводился с помощью методов описательной статистики. **Результаты.** По результатам опроса более половины опрошенных 65,5 % (57 чел.) не знают об экспериментах по применению ИИ-сервисов в психиатрии. В тоже время, большинство участников опроса