

документ / M. Langis, L. Borgermans / Европейское региональное бюро ВОЗ, 2015. – 48с – URL: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/363163> (дата обращения: 17.02.2023). Текст : электронный.

Сведения об авторах

А.С. Саитгалеева – студент

О.В. Галиulina* – кандидат медицинских наук, доцент

Information about the authors

A.S. Saitgaleeva - student

O.V. Galiulina*- Candidate of Sciences (Medicine), Associate Professor

***Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):**
galiulinaov@tyumsmu.ru

УДК 159.9.072

ПОНЯТИЕ И ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Арина Александровна Симонова, Татьяна Владимировна Валиева

Кафедра клинической психологии и педагогики

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения РФ

Екатеринбург, Россия

Аннотация

Введение. В структуре личности личностный потенциал является системой внутренних индивидуальных свойств, определяющих ее способность к выбору наиболее благоприятного вектора собственного развития, возможностью справляться с трудными жизненными обстоятельствами, эффективно используя механизмы самодетерминации и саморегуляции. **Цель исследования** – дать общий обзор проблемы личностного потенциала в современной психологической литературе. **Материал и методы.** Проведен общий обзор исследований феномена личностного потенциала и его составляющих, использован теоретический материал современных исследований по данной теме. **Результаты.** Рассмотрение личностного потенциала возможно через призму понятий самодетерминация и саморегуляция. **Выводы.** Понятие личностного потенциала является перспективным в современной психологической науке и требует дальнейшего изучения, его исследование является востребованным направлением и в научно-практической деятельности.

Ключевые слова: личностный потенциал, адаптивность, самодетерминация, саморегуляция.

THE CONCEPT AND MAIN RESULTS OF THE STUDY OF PERSONAL POTENTIAL IN MODERN PSYCHOLOGY

Arina A. Simonova, Tatiana V. Valieva

Department of Clinical Psychology and Pedagogy

Ural state medical university

Yekaterinburg, Russia

Abstract

Introduction. In the structure of personality, personal potential is a system of internal individual properties that determine its ability to choose the most favorable vector of its own development, the ability to cope with difficult life circumstances, effectively using the mechanisms of self-determination and self-regulation. The purpose of the study is to give a general overview of the problem of personal potential in modern psychological literature. **Material and methods.** A general review of the research of the phenomenon of personal potential and its components is carried out, the theoretical material of modern research on this topic is used. **Results.** Consideration of personal potential is possible through the prism of the concepts of self-determination and self-regulation. **Conclusions.** The concept of personal potential is promising in modern psychological science and requires further study, its research is in demand in scientific and practical activities.

Keywords: personal potential, adaptability, self-determination, self-regulation.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время возможности личностных ресурсов человека, его способность преодолевать трудности, испытания, справляться с жизненными вызовами приобретают новое значение. Стремительный мир, где «чтобы просто стоять на месте, нужно бежать, а чтобы двигаться вперед, нужно бежать в два раза сильнее», требует ответ с каждого из нас. Как вернуть себе душевную силу, волю и мужество, противостоять обезличиванию, усмирить и приручить время?

Д.А. Леонтьев [1] вводит многокомпонентное понятие «личностный потенциал» и определяет его как «интегральную системную характеристику индивидуально-психологических особенностей личности, лежащую в основе способности личности исходить из устойчивых внутренних критериев и ориентиров в своей жизнедеятельности». При этом он подчеркивает способность сохранять стабильность смысловых ориентаций и эффективность деятельности на фоне давлений и изменяющихся внешних условий. Эта способность проявлять себя в качестве личности, по мнению Д.А. Леонтьева [1], выступает автономным саморегулируемым субъектом активности, который оказывает конкретно направленные изменения во внешнем мире и согласует непоколебимость к воздействию внешних обстоятельств и гибкое реагирование на изменения внешней и внутренней ситуации. Данное определение личностного потенциала соответствует основной концепции «изменяющейся личности в изменяющемся мире» А.Г. Асмолова. Оно движется на смену понятию «адаптация», предполагая сложные механизмы взаимодействия с изменчивой реальностью – не только приспособление к исходным условиям, но и нацеленность на их изменение и возможность к самостоятельному формированию необходимых условий. Умение личности выполнять запланированное вне зависимости от внешних условий, является безусловной ценностью во всех сферах жизни.

Цель исследования – дать общий обзор проблемы личностного потенциала в современной психологической литературе.

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ

Изучение проводилось с применением теоретических методов исследования, таких, как анализ, обобщение, систематизация. Для работы были отобраны Материал из открытых источников баз электронных библиотек.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучить психологическое содержание понятия «личностный потенциал» в соотношении с понятием «успешность адаптации в социуме» предложили В.Н. Марков и Ю.В. Синягин. Они подразумевали под потенциалом личности «систему ее возобновляемых ресурсов, которые проявляются в деятельности, направленной на получение социально значимых результатов» [2]. Концептуальная модель, приводимая В.Н. Марковым и Ю.В. Синягиным, указывает на то, что все жизненные достижения личности, зафиксированные в ее биографии, суть внешние проявления ее потенциала и могут служить для оценки его уровня. Авторы классифицировали эти достижения по основополагающим сферам жизни, по которым и наблюдается реализация потенциала личности. Данными сферами являются: семья, здоровье, общение, учеба, увлечения, работа. Более развернутое трактование предлагает Г.М. Зараковский, преобразуя психологический потенциал личности в ядро качества его жизни и акцентируя внимание на ментальности и самоэффективности. Автор полагает, что раскрыть и усовершенствовать потенциал можно при помощи фундаментальных ценностей, таких как эмпатия, искренность, порядочность, справедливость, оптимизм, дружелюбие, естественность, саморазвитие и рефлексия [3].

Учитывая мнения исследователей личностного потенциала, С.В. Величко [4] разъясняет, что с позиций психологии потенциал выступает как психологическое явление, представляющее собой процесс непрерывного самосовершенствования и стремления к достижению вершин личностного, профессионального развития человека и реализации творческих возможностей и способностей. Автор акцентирует внимание на том, что «потенциал отдельно взятой личности превращается в социальную ценность через механизмы самореализации», при этом окружающий мир и человек начинают благотворно взаимодействовать. Основой тут выступает, по мнению С.В. Величко, А.Г. Маклакова и других, адаптивность и гибкость, которые способности менять цели и стратегии в соотношении с реальностью.

Необходимо отметить и вклад в рассмотрение личностного потенциала М.С. Кагана. Автор представил более общую классификацию, состоящую из пяти основных видов потенциалов: гносеологический (познавательный), аксиологический (ценностный), творческий, коммуникативный, художественный (эстетический). Ю.М. Резник предлагает похожую обобщенную комплексную модель личностного потенциала, в которую включает креативный центр личности, репертуар видов деятельности и технические навыки личности, отмечая актуальные востребованные ресурсы и

скрытые нереализованные или ожидающие ресурсы личности. На первый план выходят личностные стратегии: благополучие, успех, самореализация

Следует отметить роль возрастного фактора в формировании личностного потенциала. По мнению Д. А. Леонтьева [1], подростковый возраст наиболее критичен в череде изменений, влияющих на смещение центра регуляции внутрь, когда начинают закладываться механизмы самодетерминации, где личность вступает на путь собственного развития в самодетерминирующем процессе, тогда как в раннем детстве преобладает спонтанная активность ребенка.

Среди современных теорий мотивации теория самодетерминации является одним из наиболее закономерных и изученных подходов, в котором на первое место выходит важная составляющая личностного потенциала – автономная каузальная ориентация, которая способствует преодолению сложных жизненных ситуаций и может быть определена как ключевая составляющая личностного потенциала человека. Будучи самодетерминированным, человек принимает решения на основе собственного выбора, и этот выбор основывается на осознании своих потребностей и их соотношения с внешними условиями [5].

В современной отечественной психологии также представлены идеи целостного осмысления личностных характеристик, несущих ответственность за благоприятную адаптацию и совладание с жизненными трудными ситуациями. Следует выделить концепцию личностного адаптационного потенциала А.Г. Маклакова, характеризующую стойкость человека к экстремальным факторам. Адаптационные способности человека могут оцениваться через выявление уровня развития психологических характеристик, крайне существенных для регуляции психической деятельности и самого процесса адаптации. Чем более высокий уровень данных характеристик, тем более высокой окажется и вероятность благоприятной адаптации человека и тем глобальнее масштаб факторов внешней среды, к которым он может приспособиться [1].

Теоретические и эмпирические исследования, проведенные за последние годы, делают возможным отнести к проблеме личностного потенциала как к проблеме потенциала саморегуляции. Наиболее структурированной и общепризнанной теорией саморегуляции в мировой психологии в настоящее время является теория Ч. Карвера и М. Шейера [6]. В первую очередь, авторы апеллируют к понятию «человеческая сила» и характеризуют ее как способность переносить какие бы то ни было невзгоды ненадежного, опасного, непредсказуемого окружающего мира. Это одновременно и гибкость, позволяющая не сломаться под сильными ветрами, и способность сохранять равновесие, удерживаясь на поверхности, не погружаясь в пучину океана забот и обстоятельств, куда жизнь стремится нас затянуть.

ОБСУЖДЕНИЕ

Исследования личностного потенциала являются своеобразным направлением в современной психологии. За ним стоит особая методология, отличная от традиционно используемой. Важно отметить, что между

исследованиями личностного потенциала и другими исследованиями личности нет отчетливой границы. Но безусловно, в этом случае рассмотрение личностного потенциала не как просто набора черт, а как потенциала саморегуляции и самодетерминации, двух ключевых факторов, основанных на нетрадиционных по своей природе и онтологии личностных переменных, позволяет в какой-то мере выделить это направление исследований в общем потоке.

ВЫВОДЫ

Таким образом, данный анализ позволил обобщить основные подходы к пониманию личностного потенциала, рассмотреть его психологическое содержание и структуру, важность развития условий для его формирования и особо отметить роль возрастного фактора влияющего на своевременное и благополучное раскрытие ресурсов личности. Учитывая исследования личностного потенциала в современной психологической науке, самодетерминация и саморегуляция входят в его структуру и являются основополагающими составляющими, которые при благоприятном развитии способствует успешному становлению личности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Личностный потенциал: структура и диагностика / под редакцией Д.А. Леонтьева. – Москва Смысл, 2011. – 679 с.
2. Синягин Ю.В. Опросник оценки управленческого потенциала в комплексной личностно-профессиональной диагностике / Ю.В. Синягин – М.: «Дело», 2020. – 186 с.
3. Барабанов Р.Е. Психологические аспекты изучения юношества (в контексте заболевания и качества жизни) / Р.Е. Барабанов // «ПЭМ: Психология. Эдукология. Медицина». – 2019 – № 3 – С.21-37.
4. Суворова Е. В. Профессионально-личностный потенциал и параметры оценки его развития / Е. В. Суворова, О. В. Андреева, Т. В. Емец // Перспективы науки и образования. – 2019 – № 3 (39) – С. 88 - 100.
5. Кальбина К.С. Личностный потенциал как фактор профессиональной успешности / К.С. Кальбина // «Психология и образование». – 2022 – № 2 (92) – С.21-23.
6. Рассказова Е. И. Психологическая регуляция и субъективное благополучие в профессиональной деятельности / Е. И. Рассказова, Т. Ю. Иванова // Высшая школа экономики. – 2019. – Т. 16, № 4. – С. 626–636.

Сведения об авторах

А.А. Симонова* – магистрант

Т.В. Валиева – кандидат психологических наук, доцент

Information about the authors

A.A. Simonova* – master's student

T.V. Valieva – Candidate of Sciences (Psychology), Associate Professor

***Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):**

arina.s84@bk.ru