

5. Унификация критериев и подходов к применению БРС не только в рамках одной отдельно взятой кафедры, но и университета в целом повлечет за собой единство подходов к оценке результатов учебного процесса в вузе в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Апанасенко Г.А. Балльно-рейтинговая система: имеет ли она право на самостоятельное существование? // Современная школа. 2008. №2. – С. 9-14.
2. Макарова М.Н., Федорова О.Г. Оценка балльно-рейтинговой системы студентами и преподавателями УГДУ (по результатам социологического исследования) // Вестник Удмуртского университета. 2013. Вып. 1. – С. 17-22.
3. Ракитина Е.А., Ведешкина Л.А., Денисова А.Л. Отношение студентов к балльно-рейтинговой системе оценки образовательных результатов // Вопросы современной науки и практики. 2012. №2 (40). – С. 145-148.

Прохорова О.В., Обоскалова Т.А., Росюк Е.А.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ I ВНУТРИВУЗОВСКОЙ КОМАНДНОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО АКУШЕРСТВУ И ГИНЕКОЛОГИИ

*Уральский государственный медицинский университет,
Екатеринбург, Российская Федерация*

Аннотация

Организация и систематическое проведение олимпиад по различным клиническим дисциплинам является важным интеграционным стержнем образования. Олимпиада, воздействуя на мотивационную сферу студентов, способствует осознанию многоаспектной ценности полученных клинических знаний, повышает внутреннюю мотивацию студента к дальнейшему профессиональному выбору.

Ключевые слова: внутривузовская командная олимпиада, знания и умения студентов.

В современных условиях высшее профессиональное образование становится стратегической областью, обеспечивающей национальную безопасность, о конкурентоспособности страны начинают судить по уровню образовательной подготовки молодежи. Это объясняет повышенный интерес к проблемам качества и эффективности образования как со стороны государства, так и со стороны преподавателей и студентов [3].

Олимпиады являются одной из возможных форм внеаудиторной работы студентов по различным предметам, представляя собой логическое продолжение основной учебной деятельности. Олимпиада позволяет не только проверить знания и умения по той или иной клинической или теоретической дисциплине, но и дает возможность получения уникального опыта творческой деятельности, формируя эмоционально-ценностное отношение учащихся к действительности [1, 2].

На протяжении последних двух лет на кафедре акушерства и гинекологии Уральского медицинского университета ежегодно проводятся внутривузовские олимпиады по акушерству и гинекологии для студентов 4-6 курсов лечебно-профилактического, педиатрического и медико-профилактического факультетов. В I Олимпиаде (2012 год) приняли участие 25 студентов в составе 5 команд.

Основными задачами I внутривузовской командной Олимпиады по акушерству и гинекологии являлись: повышение интереса студентов к глубокому овладению знаниями в области аку-

шерства и гинекологии; выявление и поддержка учащихся, проявляющих интерес к изучению акушерства и гинекологии, а также оказание помощи в выборе их будущей профессии, развитие творческой инициативы студентов и развитие познавательного интереса студентов к возможной будущей специальности.

Структура Олимпиады по акушерству и гинекологии была представлена пятью конкурсами – представление команд, блиц-опрос участников, конкурс «Клинический случай», «Умелые руки», а также испытание, посвященное знанию медицинских инструментов.

Первый опыт организации и проведения Олимпиады по акушерству и гинекологии дал нам основания для формулировки некоторых принципов подготовки к подобному мероприятию.

Как правило, олимпиадные задания должны касаться основополагающих, а не второстепенных вопросов базовых курсов акушерства и гинекологии. При составлении заданий в их содержание закладываются следующие основные положения: общие клинические понятия и умения; умение работать с различными источниками знаний; умение выявлять истоки, сущность клинической ситуации и пути решения проблемы, оценивать и прогнозировать развитие на основе теоретических знаний и межпредметных связей; учет возможности многовариантного решения поставленной проблемы; определение этико-деонтологических качеств и представлений студентов: принятие решений в экстремальных условиях, разрешение сложных в психологическом аспекте ситуаций.

При составлении заданий необходимо учитывать следующее:

1. Ситуационные задачи должны быть разнообразными по тематике и включать в себя наиболее часто встречающиеся варианты заболеваний и патологических состояний и плановой и неотложной клинической ситуации.

2. Нельзя предлагать задачи, использующие многозначность слов, двусмысленность клинических симптомов и данных лабораторных или инструментальных исследований.

3. Составленные клинические задачи должны предварительно строго оцениваться членами жюри для выявления недочетов, возможных разнообразных решений и исключения неоднозначности клинического диагноза или тактики ведения пациентки.

Также принципиально важно заранее определить критерии оценки ответов и довести их до сведения всех участников. Следует учитывать, что интерес к продолжению какой-либо деятельности побуждается достигнутыми успехами. Поэтому нельзя забывать о том, что чрезмерно сложные задания подрывают веру учащихся в свои силы, снижают интерес к Олимпиаде.

Ключевым принципом является равенство условий, в которых находятся участники Олимпиады. Это, прежде всего, единые задания, одно и то же время выполнения заданий, разработанные одинаковые критерии при оценивании устной речи, одна и та же методика подведения итогов (определение победителей и призеров). При этом Олимпиада имеет, кроме соревновательной функции, развивающую, обучающую и, несомненно, воспитательную и должна рассматриваться как творческий интеллектуальный форум, который возможен только при суммировании вкладов всех действующих лиц Олимпиады.

После завершения внутривузовских олимпиад по акушерству и гинекологии ее участники отвечали на вопросы специально разработанной анонимной анкеты, направленной на выяснение впечатления студентов о проведенном мероприятии.

Подавляющее число опрошенных студентов (более 80%) отметили, что Олимпиада для них – это возможность проявить свои знания, способ продемонстрировать свой личностный творческий потенциал, а также способ закрепить свои умения по правильному выполнению практических навыков и манипуляций. Каждый пятый участник ответил, что данное неформальное внутривузовское мероприятие является для них своеобразной возможностью выделиться из общей студенческой массы и получить премиальные баллы на курсовом экзамене.

Среди положительных сторон Олимпиады по акушерству и гинекологии были отмечены более глубокое самостоятельное изучение тем, возможность овладения практическими навыками в лучшей степени, приобретение навыков коммуникации (с преподавателями кафедр УГМУ и со студентами других курсов и факультетов). В 25% случаев опрошенные указали на возможность творческой реализации и приобретение навыков самопрезентации, реализуемые в ходе

Олимпиады. К недостаткам прошедшего мероприятия студенты отнесли сложность самостоятельного изучения некоторых тем (преэклампсия, акушерские кровотечения, неотложные состояния в акушерстве и гинекологии), отсутствие свободного времени для полноценной подготовки, неполную доступность литературных источников для теоретической подготовки. Около 30% участников указали на недостаточную, на их взгляд, доступность муляжей и фантомов для тренировки практических навыков и манипуляций и сложность совмещения подготовки к Олимпиаде с основной учебной. 90% студентов выразили неоднозначное отношение к разнородному составу команд (в каждой команде были студенты IV, V и VI курсов), отметив, что разный уровень подготовки участников в ряде конкурсов им помогал, но иногда не давал возможности правильно ответить на вопрос или сформулировать диагноз.

Среди трудностей, с которыми пришлось столкнуться студентам в процессе подготовки к Олимпиаде, лидирующими оказались сложности в освоении практических навыков, отсутствие достаточного количества времени для освоения большого количества материала. В качестве возможных способов решения возникших затруднений студенты предложили проведение преподавателями кафедры своеобразных мастер-классов по практическим навыкам для контроля качества манипуляций. Все опрошенные выразили единодушное пожелание, чтобы данная Олимпиада по акушерству и гинекологии стала традиционным ежегодным мероприятием, проводимым на кафедре акушерства и гинекологии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Родыгин Е.Ф. Особенности подготовки учащихся к олимпиадам по программированию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2010/MariyEl/II/II-0-54.html> (дата обращения 23.01.2015).
2. Вахитова Г.Х. Предметные олимпиады как способ повышения качества образования студентов педагогических вузов // Научно-педагогическое обозрение. 2013. №1 (1). – С. 36-39.
3. Макарова О.Н. Подготовка студенческих команд в педагогическом вузе к участию в дистанционных профессионально-ориентированных олимпиадах // Известия Российского государственного педагогического университета. – 2010. Вып. 125. – С. 201.

Салеев Р.А., Кунис В.Я.

ВЛИЯНИЕ БОЛЕВЫХ СИНДРОМОВ НА КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ УГМУ

*Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация*

Аннотация

В данной статье представлены результаты исследования по оценке влияния хронических болевых синдромов на качество обучения. В результате выявлено, что болевые синдромы различной локализации регистрируются у 89% студентов УГМУ. Респонденты с болевыми проявлениями свыше 5 баллов по ЦРШ существенно ниже оценивают качество лекционного курса и практических занятий, что влияет на текущую успеваемость, и, соответственно, уровень знаний студентов находит свое отражение на ведущем показателе успеваемости – среднем балле зачетной книжки студентов.

Ключевые слова: хронические болевые синдромы, качество обучения.