

Попугайло М.В.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» НА КАФЕДРЕ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ

*Уральский государственный медицинский университет,
Екатеринбург, Российская Федерация*

Аннотация

В статье описываются принципы организации дистанционного обучения студентов отдела высшего сестринского образования на кафедре патологической физиологии. Анализируются содержание контрольных работ по общей патологии, критерии оценок за теоретические работы и презентации и условия постановки зачета. Делается вывод о достоинствах дистанционного обучения для повышения качества образования в медицинском вузе.

Ключевые слова: дистанционное обучение, курс общей патологии, отдел высшего сестринского образования.

Дистанционное обучение – это взаимодействие преподавателя и учащихся между собой на расстоянии, включающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы и средства обучения) и реализуемое специфическими средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

В настоящее время дистанционное образование используется применительно к широкому спектру образовательных программ и курсов, начиная от курсов повышения квалификации, не имеющих аккредитации, заканчивая аккредитованными программами высшего образования, которые реализуют возможность тесного общения студентов со своими преподавателями и сокурсниками, как это происходит при очном обучении. Официальная возможность использования дистанционного обучения в образовании появилась 30 мая 1997 года, когда вышел приказ №1050 Минобразования России, позволяющий проводить эксперимент дистанционного обучения в сфере образования.

Курс общей патологии, преподаваемый на кафедре патологической физиологии для студентов отдела высшего сестринского образования, предусматривает 14 очных аудиторных часов занятий, что не позволяет освоить даже азы данной дисциплины. Решением проблемы стало использование технологий дистанционного образования. На университетском учебном портале www.do.teleclinica.ru были размещены учебные задания и обозначены сроки для их выполнения. Задания были разбиты на группы в соответствии с тремя основными разделами общей патологии (общая нозология, учение о типических патологических процессах, типовые нарушения функций отдельных органов и систем). По каждому разделу каждый студент должен был выполнить контрольную работу. В свою очередь каждая контрольная работа состояла из трех частей: теоретическая работа, создание презентации, тестирование.

Вопросы для **теоретической работы** были созданы на основе небольших фрагментов учебной программы по общей патологии и распределялись среди студентов случайным образом. Требования к оформлению работы принципиально не отличались от общепринятых. Написание работы необходимо было начинать с указания раздела, номера вопроса и полного его названия. Затем пишется текст, раскрывающий его содержание. Далее пишется номер второго вопроса, полное его название и текст, раскрывающий его содержание и так далее. В конце указывалась используемая литература. Оформление списка литературы должно было быть в соответствии с общепринятыми требованиями. При написании теоретической работы было необходимо раскрыть все вопросы по каждой теме, при этом объем теоретической работы не регламентировался, однако ответы на вопросы должны были быть ясными, четкими, краткими, но исчерпывающими,

изложенными своими словами. Систематизация информации в форме перечислений, графиков, схем, классификаций и проч. приветствовалась.

Рекомендованная литература была указана на сайте и в конце учебной программы по общей патологии. Разрешено было использовать и другую современную учебную, справочную и иную литературу и источники из интернета. Подчеркивалось, что будет приветствоваться использование нескольких литературных источников.

Создание презентации

Принцип распределения тем презентаций среди студентов также случайный. Требования к оформлению презентаций не отличались от общепринятых. Объем презентаций не регламентировался. В презентации каждый слайд должен был быть ясным, четким, кратким (должно использоваться минимальное количество слов), но исчерпывающим. Систематизация информации в форме перечислений, графиков, схем, классификаций и проч. была обязательна. Необходимо было приводить наиболее распространенные определения понятий. В конце презентации указывались выводы и список литературы.

Критерии оценки теоретической работы и презентации:

- глубина и полнота знакомства с современным состоянием вопроса;
- личный вклад автора в изложение материала;
- полнота цитируемой литературы;
- владение терминологией;
- грамотность и логичность изложения материала;
- соответствие оформления реферата стандартам.

Тестирование

Каждый студент был обязан пройти тестирование и сдать его на положительную оценку. При этом каждый студент имел право пройти тестирование по каждому разделу общей патологии неограниченное количество раз. А учитываться должен был лучший результат. Критерии оценки тестирования также были изложены на сайте. Таким образом, тестирование выполняло функцию не только контролирующую, но и обучающую.

На сайте были изложены также **условия постановки зачета по курсу общей патологии**. В случае получения положительных оценок по всем контрольным работам зачет по общей патологии ставился автоматически. В случае отсутствия положительных оценок по всем компонентам одной контрольной работы из трех студент не допускается к сдаче зачета.

В процессе работы над контрольными работами студенты имели возможность общаться через сайт www.do.teleclinica.ru с преподавателем и вносить необходимые изменения.

Наш первый опыт использования дистанционного обучения студентов оказался успешным. Все студенты справились с заданиями, в процессе подготовки контрольных работ активно работала обратная связь, позволившая исправить ошибки, неточности в работе, углубить и лучше систематизировать ее содержание. Как итог, все студенты получили зачеты по общей патологии.

Дистанционное обучение играет все большую роль в высшем образовании. Оно обладает рядом несомненных достоинств. К ним относятся:

- гибкость, так как студенты могут получать образование в подходящее для них время и в удобном месте;
- дистантность, так как обучающиеся не ограничены расстоянием и могут учиться в независимости от места проживания;
- экономичность, так как значительно сокращаются расходы на дальние поездки к месту обучения.

Прохорова О.В., Обоскалова Т.А., Тен А.Р., Лаврентьева И.В.

ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ» КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

*Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация*

Аннотация

В данной работе рассмотрены актуальные проблемы оценки результатов образовательного процесса с использованием балльно-рейтинговой системы, выявлены некоторые особенности подготовки студентов к экзаменационному испытанию. Внесен ряд предложений, касающихся информирования студентов не только о результатах их итогового рейтинга по дисциплине, но и общих принципов и основ балльно-рейтинговой системы в целом.

Ключевые слова: оценка результатов образовательной деятельности, балльно-рейтинговая система, анкетирование студентов.

Сложившаяся в конце 20 века технология обучения в Высшей школе советского образца, наряду с очевидными традициями и достоинствами, имеет ряд принципиальных недостатков. Несовершенными являются, в частности, стимулы для систематической аудиторной и внеаудиторной работы студентов, размытость критериев оценки деятельности обучаемых, не всегда эффективная индивидуальная работа с учащимися, не всегда достоверный контроль полученных знаний [1]. Балльно-рейтинговая система (БРС) оценки знаний студентов представляет собой гибкий и объективный инструмент ранжирования студентов по результатам их учебной деятельности и может рассматриваться как один из ключевых показателей эффективности образовательного процесса в вузе. Следует признать, что в настоящее время существует определенная неоднозначность отношения ряда студентов и преподавателей к данной системе, что диктует необходимость ее пристального изучения и поиска путей ее совершенствования [2, 3].

Курсовой экзамен является традиционной итоговой формой оценки теоретических знаний и практических умений студентов. При правильной организации учебного процесса подготовка к итоговому испытанию способствует консолидированной и осознанной проработке учебного материала, его закреплению и систематизации.

Целью настоящего исследования была комплексная оценка мнения студентов в отношении эффективности использования БРС и особенностей их подготовки к экзаменационному испытанию по дисциплине «Акушерство и гинекология». Объектом исследования явились 96 студентов VI курса педиатрического факультета, которые непосредственно перед экзаменом ответили на 12 вопросов анонимной анкеты, разработанной на кафедре акушерства и гинекологии и содержащей два информационных блока, касающихся особенностей подготовки к экзамену и отношения к БРС.

Результаты исследования и их обсуждение. В ходе работы было выявлено, что основными источниками для подготовки к практическим занятиям для 93,7% студентов (90 человек) являются конспекты лекций, для 96,9% – учебник, и лишь в каждом третьем случае (33,3%) учащиеся пользуются дополнительной литературой по изучаемому предмету. К ресурсам Интернета в процессе освоения дисциплины обращаются 94,9% студентов (91 человек). Среди дополнительных методов подготовки к ежедневным семинарским занятиям учащиеся используют постоянное ведение домашнего конспекта (20,8% – 20 человек) и проговаривание вслух нового материала (47,9% – 46 студентов). Нужно отметить, что треть респондентов читает главы учебника при подготовке к занятиям более трех раз. Изучение временных затрат на ежедневную подготовку