

Давыдова Н. С., Богословская Л. В., Шестакова А. А.

## Формирование готовности студентов к профессиональной деятельности врача на производственной практике

ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава России, г. Екатеринбург

Davydova N. S., Bogoslovskaya L. V., SHestakova A. A.

### Formation of readiness of students for professional work of a doctor in the clinical training course

#### Резюме

Цель работы – определить значимость производственной практики студентов медиков при формировании готовности к профессиональной деятельности. Представлены данные мониторинга мнения студентов по итогам обучения в центре практических навыков. Мониторинг проводится в течение трех лет в форме анкетирования. В статье описано мнение студентов лечебно-профилактического факультета, как самого многочисленного в вузе. Исследование состоит из оценки студентами возможностей, предоставляемых центром практических навыков и самооценки своей готовности к профессиональной деятельности после прохождения практики. Результаты позволяют скорректировать работу центра практических навыков как элемента практической подготовки студентов в соответствии с мнением непосредственных потребителей образовательных услуг, создавая тем самым общие ценности для вуза и студентов.

**Ключевые слова:** готовность студентов к профессиональной деятельности, практикоориентированность, производственная практика, внутренние потребители, мониторинг

#### Summary

Purpose of work is to determine the significance of practical training of medical students in forming of readiness for professional work. The data of monitoring students' opinions on the results of the training in the center of practical skills. Monitoring is carried out within three years in the form of a questionnaire. The article describes the students' opinion of the general medicine faculty as the most numerous in the university. Research consists of evaluating by students the opportunities offered by the center of practical skills and self-appraisal of its readiness for professional activities after the internship. The results allow to correct work of the center of practical skills as part of the practical training of students in accordance with the opinion of the direct consumers of educational services, thereby creating a general values for high school and university students.

**Keywords:** the readiness of students to professional activities, practical orientation, practical training, domestic consumers, monitoring

#### Введение

Подготовка специалистов способных выдержать непростые условия профессиональной конкуренции в современном мире является основной задачей высших учебных заведений России [1]. Прежде всего, содержание обучения стало практикоориентированным. В освоении каждой дисциплины акцент перенесен на владение умениями, навыками на применение фундаментальных знаний в практической работе. Результаты освоения дисциплин, практик, образовательной программы в целом выражается в компетенциях. Термин, заимствованный из западного фонда понятий означает, что выпускник оценивается не по сумме знаний, умений, а по способности и готовности эти знания и умения применять на практике. Естественно, цель меняет всю систему учебного процесса. От студента тре-

буется продемонстрировать, от преподавателя – оценить, насколько обучающийся готов и способен выполнять профессиональные функции. Это меняет методы и средства подготовки, требует создание условий, в которых студент сможет выработать необходимые навыки, продемонстрировать их при аттестации. Компетенции выпускника, которые будут сформированы в процессе обучения студентов по специальности «Лечебное дело», четко сформулированы Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования [2]. Составляющей компетенции является готовность специалиста выполнять те или иные профессиональные действия. Профессиональную готовность можно определить, как сложный синтез структурных компонентов, которые связаны между собой и представляют [3]:

- психологическую готовность, т.е. сформированную направленность на врачебную деятельность в лечебном учреждении;

- научно-теоретическую готовность, т.е. наличие необходимого объема знаний, требующихся для компетентной врачебной деятельности;

- практическую готовность, т.е. наличие сформированных на требуемом уровне профессиональных умений и навыков;

- психофизическую готовность, т.е. наличие соответствующих предпосылок для овладения врачебной деятельностью, сформированность профессионально значимых личностных качеств;

- физическую готовность, т.е. соответствие состояния здоровья и физического развития требованиям профессиональной деятельности и работоспособности.

Названные компоненты профессиональной готовности необходимо оценивать в процессе обучения студентов для необходимой корректировки программ дисциплин учебного плана.

Производственная практика студентов медицинских вузов – это часть корпоративной культуры. Основная задача практики формирование профессиональной адаптации и отработка профессиональных действий. Практика дает возможность студентам оценить свою готовность к выполнению профессиональных действий в реальной среде и способствует созданию общих ценностей студента и образовательной организации. Ценности определяются, как разделяемые всеми членами образовательного процесса представления о вузе и его благе (образовательной услуге) [6].

## Материалы и методы

Исследование мнения студентов о производственной практике проводится на базе ГБОУ ВПО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России с 2012 по 2014 год. В выборке использовались результаты опросов студентов пятого курса лечебно-профилактического факультета, как самого многочисленного в вузе. В исследовании приняли участие 392 студента. В 2012 году – 240 студентов, в 2013 году – 37 студентов, в 2014 году – 115 студентов. Опросы проводили как на бумажном носителе, так и через интернет (с использованием платформы Google forms). Метод исследования – анкетирование. Программа производственной практики в качестве помощника врача скорой и неотложной помощи, кроме работы практикантов на рабочем месте предусматривает занятия в Учебно-научном центре «Практика» (ЦПН) Вуз оснащен прекрасным симуляционным оборудованием, настолько реалистичным что работа с фантомами позволяет оценить в какой-то степени даже коммуникативные навыки, в связи с чем, нами была разработана анкета-опросник, позволяющая получить результаты самооценки студенты с точки зрения эффективности влияния занятий в ЦПН на способность и готовность студентов к профессиональной деятельности.

## Результаты и обсуждение

Ежегодно проводимые опросы студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело», показали, что ЦПН предоставляет обучающимся дополнительные возможности по приобретению и закреплению практических навыков. Важно отметить, что в формировании профессиональной готовности будущего врача уверенное владение алгоритмом выполнения медицинских манипуляций играет особую роль [6]. Современное законодательство резко ограничило участие практиканта в работе медицинских учреждений, превратив обучающихся в наблюдателей, в связи с чем в медицинских учебных учреждениях созданы образовательные структуры оснащенные современными высокотехнологичными симуляторами (симуляционные центры)[8]. Отработка профессиональных навыков во время производственной практики в Уральском государственном медицинском университете организована в симуляционном центре (Учебно-научном центре «Практика»). Студенты имеют реальную возможность изучения и отработки практических навыков, демонстрируемых преподавателями и самостоятельно [5].

Как видно из таблицы 1 студенты отмечают необходимость работы с манекенами в свободное от учебы время, так как выполнение практических манипуляций на пациентах невозможно.

Ежегодно 78-85% обучающиеся отмечают, что просмотр учебных фильмов, наблюдение за манипуляциями преподавателей, самостоятельно выполненные манипуляции, а также возможность неоднократно повторить, пройденные манипуляции необходимы для формирования готовности к профессиональной деятельности. Часть студентов не используют возможности симуляционного центра, но понимают, что данная подготовка важна (Рис.1).

Из рисунка 3 видно, что за годы функционирования ЦПН выросла доля студентов, использующая разнообразные возможности Центра, например:

- в 2012 году 40% студентов просматривали в ЦПН учебные фильмы, к 2014 году доля таких студентов достигла 48%;

- выполняли самостоятельные манипуляции в 2012 году – 86% обучающихся, а в 2014 году – 89%;

- изучали методические пособия в 2012 году – 56% практикантов, а в 2014 году – 73%.

На фоне роста возможностей расширения теоретических знаний наблюдается снижение числа респондентов, использующих основные возможности закрепления практических навыков, а именно: наблюдали за манипуляциями преподавателей в 2012 году – 90% респондентов, к 2014 году доля таких студентов снизилась до 72%, использовали возможность неоднократного повторения манипуляций в 2012 году – 35% обучающихся, а в 2014 году – 24%.

Основная задача ЦПН, предоставление возможности самостоятельной отработки навыка выполняется, а число студентов, получивших такую возможность, растет. Самостоятельные манипуляции выполняли в 2012 году – 86%, а в 2014 году – 89% студентов. Очевидно,

Таблица 1. Намерение студентов посещать ЦПН, если бы это не входило в учебный план

критерий	год исследования		
	2012	2013	2014
Да, это возможность освоения и закрепления навыков большинства манипуляций	78	78	85
Нет, я искал (а) бы возможность практики данных манипуляций на пациентах	21	21	16
Нет, практика не важна для меня, я владею теорией	1	1	1

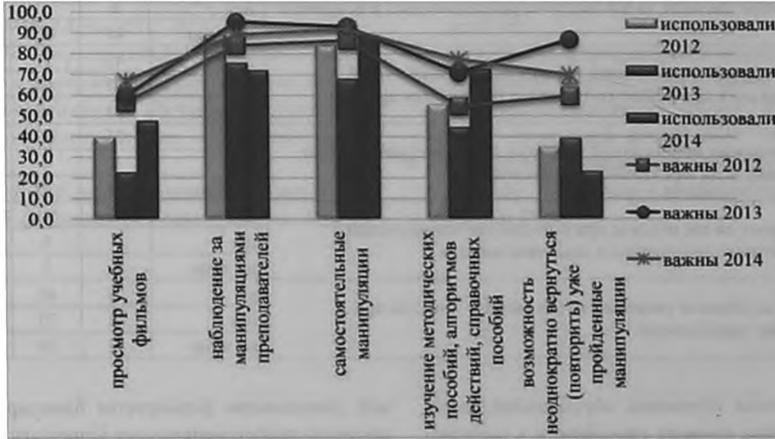


Рисунок 1. Мнение студентов об использовании и важности предоставляемых в ЦПН возможностей, %

что необходимо регулярно обновлять и расширять оснащенность ЦПН, с целью обеспечения всего контингента, занимающегося в «Центре», оборудованием для выполнения самостоятельных манипуляций во время практики.

Наиболее значимыми аспектами респонденты считали следующие возможности ЦПН:

- самостоятельное выполнение манипуляций – в 2012 году посчитали 90,7% респондентов, в 2014 году – 93%;
- наблюдение за манипуляциями преподавателей 2012 году – 88,1%, в 2012 году – 88,7%;
- возможность неоднократно вернуться (повторить) уже пройденные манипуляции 2012 году – 58,5% в 2014 году данный показатель вырос почти в два раза и составил 83,5%.

вил 83,5%.

Таким образом, наблюдается взаимосвязь необходимости, значимости и использования возможностей ЦПН при формировании готовности обучающихся к профессиональной деятельности.

Кроме того, мы исследовали мнение студентов о готовности выполнить манипуляции по оказанию неотложной помощи до и после прохождения практики. Результаты анкетирования показали, что после прохождения практики количество обучающихся не готовых к выполнению манипуляций уменьшается, хотя часть студентов считает, что им нужна дополнительная практика. Значительная доля студентов уверены в своей готовности к выполнению манипуляций после работы с симуляторами (Рис.2).

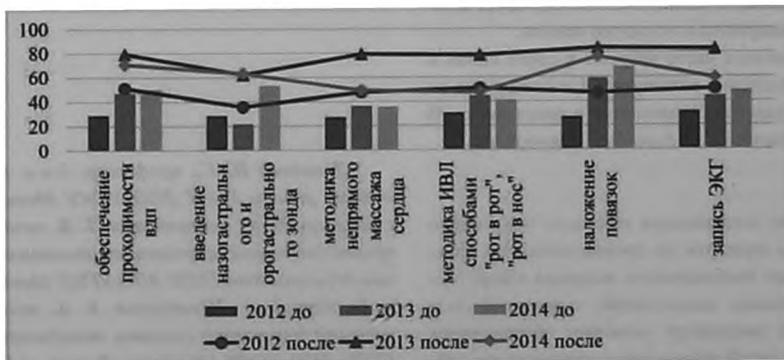


Рис. 2. Мнение студентов о своей готовности выполнения манипуляций на пациенте ДО и ПОСЛЕ прохождения практики, %

Таблица 2. Самооценка студентами своих способностей после посещения ЦПН

характеристика	критерий	год исследования		
		2012	2013	2014
Способны ли вы выполнить сложные инвазивные манипуляции после тренировки в ЦПН	да	47	40	47
	нет	10	13	12
	не знаю	44	48	41
Допустив ошибку на реальном пациенте, при ранее отработанной манипуляции, сможете ли вы быстро сориентироваться и исправить ее	да	55	55	58
	нет	4	3	9
	не знаю	41	42	24
При выполнении манипуляций, отработанных Вами в ЦПН, сможете ли вы в дальнейшем обходиться без помощи других	да	45	51	39
	нет	17	17	17
	не знаю	38	32	44
При выполнении манипуляций решитесь ли Вы отстаивать свою точку зрения, если вам кажется, что вы правы	да	75	66	43
	нет	6	4	6
	не знаю	18	30	52
Стимулирует ли вас неудача при выполнении манипуляций к неоднократному повторению и освоению навыка	да	86	91	73
	нет	7	6	12
	не знаю	6	3	16
Часто ли вы бываете уверены в своих силах и умениях при выполнении манипуляций	да	48	43	37
	нет	41	37	28
	не знаю	11	20	34

Психологическая готовность обучающихся, выраженная в самооценке студента способности к выполнению профессиональных действий [4], требует дальнейшего развития. Исследования показали, что уверенность в своих силах отсутствует у большинства студентов (Таблица 2).

Из таблицы 2 видно, что динамика в самооценке студентов не наблюдается. Половина обучающихся не уверены в своих способностях выполнять сложные инвазивные манипуляции после тренировки в ЦПН. Доля студентов, считающих, что они не способны выполнить сложные инвазивные манипуляции после тренировки в ЦПН составила около 11%. Отметим, что в дальнейшем смогут обходиться без помощи других при выполнении манипуляций, отработанных ими в ЦПН 45% респондентов, сказали, что не могут ответить на данный вопрос - 38%. Оставшиеся 17% считают, что не смогут обойтись без посторонней помощи.

61% респондентов решатся отстаивать свою точку зрения, если им кажется, что они правы. 84% студентов неудача при выполнении манипуляций стимулирует к неоднократному повторению и освоению навыка.

43% обучающихся часто уверены в своих силах и умениях при выполнении манипуляций и столько же не уверены, 21% студентов сомневаются в своих силах. В целом, 30% респондентов не способны к самооценке.

## Заключение

Проведенные исследования показали, что именно сочетание работы студентов на производственной практике, где они видят необходимость владения алгоритмами профессиональных манипуляций, с возможностью отработать их на симуляторе позволяет обучающимся оценить качество своей подготовки к практическим действиям и стимулирует к дальнейшему обучению. Психологическая готовность обучающихся к профессиональ-

ной деятельности формируется благодаря уверенному владению профессиональными манипуляциями. Симуляционное оборудование, имитирующее реальные клинические ситуации, дает студентам возможность разобрать и обсудить свои ошибки с преподавателями и с другими студентами, так как у обучающихся нет страха перед манекенами. Использование современных инновационных технологий и методов обучения, применение в учебном процессе компьютерных технологий, электронных симулирующих манекенов, фантомов, муляжей, позволяющих совершенствовать умения и навыки в условиях близких к реальному, используя при этом все возможности работы «у постели больного»

Полученные результаты характеризуют не только эффективность занятий в ЦПН, но и демонстрируют возможности использования мнения потребителей в проектировании и реализации образовательных программ. ■

*Давыдова Н. С., профессор, д.м.н. проректор по учебной работе ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава России, г. Екатеринбург; Богословская Л. В. начальник отдела производственной практики, статистики и учета личных дел студентов ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава России, г. Екатеринбург; Шестакова А. А. заместитель начальника Управления системы менеджмента качества ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава России, г. Екатеринбург; Автор, ответственный за переписку - Давыдова Н. С., davidovaeka@mail.ru*

**Литература:**

1. *Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – «Об образовании в Российской Федерации».*
2. *Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060101 Лечебное дело. 2010.- 42 с.*
3. *Жуков Г.Н. Формирование профессиональной готовности студентов к деятельности мастера профессионального обучения. – Екатеринбург: Изд-во Российск. гос. проф.-пед. ун-та, 2003.*
4. *Бозаджиев В.П. К вопросу о психологической готовности к профессиональной деятельности. Между-народный журнал экспериментального образования. - 2010. - №7. - С.98-99.*
5. *Кутепов С.М., Давыдова Н.С. Востребованные выпускники – системообразующая цель развития вуза// Аккредитация в образовании. – 2015 - № 5. – с. 38-40*
6. *Лапина Т.А. Корпоративная культура: Учебно-методическое пособие. - Омск: Изд-во ОмГУ, 2010.*
7. *Управление качеством: учебник/ [ М.Б. Щепакин [и др.]; - Ростов н/Д: Феникс, 2014.- 256 с.*
8. *Ч. Позднер. Медицинская симуляция в США // Медицинское образование и профессиональное развитие № 2-3, 2013*