

Е.А Серкова-Холмская* – помощник проректора по научно-исследовательской и клинической работе, экстерн

В.М. Князев – доктор философских наук, профессор

Information about the authors

E.A. Serkova-Kholmskaya* – assistant of the Vice-rector for Research and Clinical Work, extern.

V.M. Knyazev – MD, Associate Professor

***Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):**

Ielizavieta.kholmskaia@mail.ru

УДК 378.1

АНАЛИЗ УСТРОЙСТВА УНИВЕРСИТЕТА ГЕРМАНИИ НА ПРИМЕРЕ УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА И CHARITÉ – UNIVERSITÄTSMEDIZIN BERLIN

Елизавета Сергеевна Слабинская, Дана Валентиновна Хурс, Любовь Юрьевна Власова

Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения РФ

Екатеринбург, Россия

Аннотация

Введение. Образование за границей сейчас сильно привлекает молодежь. В среднем за последние годы около 1,5% российских студентов уезжают для получения высшего образования за рубежом. Об этом свидетельствуют данные ЮНЕСКО. **Цель исследования** – выявление сходств и различий в устройстве медицинских университетов Германии и России. **Материал и методы.** В процессе проведения исследования были использованы следующие методы: анализ и синтез, сравнение, интервью. Материалом исследования послужили ответы респондента, который проходил обучение, как в России, так и в Германии. **Результаты.** В результате были обобщены и проанализированы ответы респондента на 27 вопросов открытого типа, посвященные устройству немецкого медицинского университета. Полученная информация послужила источником для выявления сходств и различий университетов Германии и России. **Выводы.** Основываясь на результатах сопоставительного анализа, было установлено, что у Уральского государственного медицинского университета и Charité – Universitätsmedizin Berlin больше различий, чем сходств в организации учебного процесса.

Ключевые слова: высшее образование, студенческая жизнь, иностранный язык, устройство университетов

ANALYSIS OF THE STRUCTURE OF GERMAN UNIVERSITIES ON THE EXAMPLE OF URAL STATE MEDICAL UNIVERSITY AND CHARITÉ - UNIVERSITÄTSMEDIZIN BERLIN

Elizaveta S. Slabinskaya, Dana V. Khurs, Liubov Y. Vlasova

Department of Foreign Languages and Intercultural Communication
Ural state medical university
Yekaterinburg, Russia

Abstract

Introduction. Education abroad strongly attracts young people now. Recently about 1.5% of Russian students have left for higher education abroad according to UNESCO. **The purpose of the study** is to identify similarities and differences in the structure of medical universities in Germany and Russia. **Material and methods.** In the process of conducting the study, we used the following methods: analysis and synthesis, comparison, interviews. The material of the study was the answers of the respondent who studied both in Russia and in Germany. **Results.** We summarized and analyzed the respondent's answers to 27 open-ended questions on the structure of the German Medical University. The information obtained served as a source for identifying similarities and differences between universities in Germany and Russia. **Conclusions.** Based on the results of a comparative analysis, we found that the Ural state medical university and Charité - Universitätsmedizin Berlin have more differences than similarities in the organization of the educational process.

Keywords: higher education, student life, foreign language, university organization

ВВЕДЕНИЕ

Образование за границей сейчас сильно привлекает молодежь. В среднем за последние годы около 1,5% российских студентов уезжают для получения высшего образования за рубежом. Об этом свидетельствуют данные ЮНЕСКО. Так, в 2019 в иностранные вузы поступили примерно 57 тысяч россиян. По данным источника почти 30% российских абитуриентов хотят учиться в Германии [1].

Если иностранные студенты решают остаться в Германии, в большинстве случаев они хорошо трудоустраиваются после завершения обучения. Доля занятости студентов составила 79,1% в рассматриваемом периоде [2]. Германия не является англоязычным государством, ее растущая привлекательность в качестве учебного направления была бы невозможна без хорошо организованной, хорошо финансируемой стратегии интернационализации и маркетинга, проводимой правительством и высшими учебными заведениями [2].

На наш взгляд, при рассмотрении устройства университетов Германии будут выявлены сходства и различия в организации учебного процесса в России и Германии. Полученные данные могут стать материалом для усовершенствования работы университетов России. Поднятие престижа высшего образования в России, ее модернизация являются сегодня актуальными темами. Поэтому одним из способов решения вышеперечисленных задач может стать переосмысление опыта других стран в организации учебного процесса.

Цель исследования – выявление сходств и различий в устройстве медицинских университетов Германии и России.

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ

В процессе проведения исследования были использованы следующие методы: анализ и синтез (при поиске и обработке информации, отборе необходимых сведений и их обобщении), сравнение (при сопоставлении данных, полученных в результате интервью), интервью (при сборе информации об устройстве университетов в России и Германии). Материалом исследования послужили ответы респондента, который проходил обучение как в России, так и в Германии.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Было проведено интервью с респондентом. Студентка начинала свое обучение в УГМУ, но в 2021 году переехала в Германию и продолжила получение медицинского образования в университете Charité. Во время интервью студентке было задано 27 вопросов открытого типа.

Респондент обучается по модульной программе, в которой не предусмотрены предметы по выбору. При поступлении в университет Германии учитывалась успеваемость в российском университете. Посещаемость семинаров должна составлять не менее 85%. Занятия длятся полтора часа. На практике в больнице группа состоит из 4-6 человек, а на семинарах – в среднем из 14. Состав группы меняется каждый год (раз в два семестра). Домашних заданий нет и баллов за семестр накапливать не надо, проверяют только посещаемость. Контроль знаний студентов производится в конце каждого семестра с помощью теста из 80 вопросов, который включает в себя все темы. При списывании работа аннулируется. Пересдавать тесты можно 5 раз, экзамены – 3.

Учеба идет по установленному плану. Выбирать можно только период, в который студент будет сдавать экзамен (всего два – первая и вторая волна). Также есть Tutorium – занятия для подготовки к экзамену, студент должен посетить определенное количество часов этих занятий. Такие семинары ведут студенты старшего курса для студентов младших курсов.

Закрывать пропуски и несданные задания можно либо в течение текущего семестра, либо в следующем. Для этого необходимо связаться с преподавателем и узнать, на какое занятие можно прийти.

Непрофильные предметы (история, правоведение и т.п.) отсутствуют.

Во втором семестре научной деятельности уделяется неделя – для написания и защиты работы. К написанию научной работы обычно приступают в 4-6 семестрах, хотя можно и раньше.

Дистанционного обучения нет. В Teams проходит только Tutorium. У Charité около 5-7 электронных ресурсов: один для записи на экзамены и получения результатов, другая для студенческого плана и посещаемости, следующая для тренировок и подготовки к контролю.

Респондент проживает в частном общежитии, за которое платит 264 евро в месяц. Комната – 9 кв.м., санузел и кухня общие на 20 человек. Студенты платят 300 евро в семестр – это взнос за обучение, а также в эту сумму входит проезд на общественном транспорте и пользование библиотекой. В качестве льгот есть скидки в театры, кино, музеи и т.д. Столовые расположены по всему Берлину, их может посещать обучающийся любого университета при

предъявлении студенческого билета. Как сообщила студентка Charité, свободного времени хватает как на работу, так и на хобби.

В университете есть спортивные кружки и различные секции, дополнительные лекции. На них можно ходить в любой университет. В праздники проводят различные мероприятия для студентов и работников, например, на Рождество устанавливали палатки с бесплатной едой и напитками.

ОБСУЖДЕНИЕ

В Германии при поступлении в высшее учебное заведение учитываются оценки текущей успеваемости и итоговой аттестации в университете или в школе, а в России – баллы Единого государственного экзамена или вступительных испытаний. В УГМУ группы как на практических занятиях, так и на семинарах состоят из 15 студентов, в Charité – из 4-6 на практиках, и в среднем из 14 на семинарах. Занятия длятся одинаковое количество времени – 1,5 часа. В российском медицинском университете действует балло-рейтинговая система, которая подразумевает, что обучающийся должен набирать баллы в течение всего семестра для получения зачета или допуска к экзамену. В Германии в ходе обучения баллы/оценки не предусмотрены: оценивание знаний происходит в результате итогового тестирования. Подготовка к занятиям является неотъемлемой частью обучения в УГМУ, а в Charité домашние задания не задаются.

В обоих университетах предусмотрена возможность пересдачи работы при получении неудовлетворительной оценки.

В УГМУ студент учится 6 лет для получения общей специальности, а затем поступает в ординатуру, чтобы стать врачом более узкой специализации. В Charité в течение 5 лет преподаются теоретические основы, а шестой год полностью посвящен практике.

В Германии столовые, общежития не являются частью университета, тогда как в России общежития «привязаны» к университету, а столовые находятся в корпусах. В обоих учебных заведениях есть доступ и к печатным, и к электронным версиям научной литературы.

При сдаче экзаменов на «хорошо» и «отлично» в УГМУ можно получать повышенную стипендию, а в Charité стипендия не предусмотрена.

В частных общежитиях в комнате проживает один человек, притом студент сам ищет себе жилье, а в России иногородним предоставляется место в общежитии, одна комната рассчитана на 3-4 человека.

В Charité, кроме семестрового взноса за обучение больше платить не надо. В УГМУ существует несколько вариантов обучения: 1. Бюджетное – за студента платит государство. 2. Контрактное – обучение полностью оплачивается обучающимся. 3. Целевое – оплачивает организация, в которой студент должен будет после получения образования отработать определенный срок.

Дистанционное обучение в Германии не распространено, тогда как в УГМУ потоковые лекции проводятся в онлайн программе Teams.

В обоих университетах есть возможность заниматься внеучебной деятельностью – посещать дополнительные занятия, спортивные секции.

На научно-исследовательскую работу в УГМУ отведен год, по истечении которого студенты должны защитить свой научный труд. В Charité на это отведена неделя во втором семестре. Помимо этого, в российском университете предусмотрено ежегодное участие студентов в научных конференциях.

ВЫВОДЫ

Основываясь на результатах сопоставительного анализа, мы выявили, что у Уральского государственного медицинского университета и Charité – Universitätsmedizin Berlin больше различий, чем сходств в организации учебного процесса. Интересным показалось наличие Tutorium в высших заведениях Германии. В немецком университете студенты старших курсов проводят семинары по трудным темам и отвечают на вопросы студентов младших курсов. Такая инициатива может существовать и в рамках российского вуза. Позитивным можно назвать уменьшение количества человек в группе для прохождения практики. Такой подход дает возможность студенту получить больше заданий и внимания от наставника во время практики. Также ежегодная смена состава группы для семинарских занятий может оказывать положительное влияние на обучение студента в российском университете. Таким образом, студент получит возможность сотрудничать с большим количеством людей за время обучения в университете, обоюднo обмениваться опытом и знаниями с новыми коллегами, что в свою очередь расширяет кругозор и улучшает социальные навыки общения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Spark: сообщество предпринимателей, специалистов и инвесторов для обмена опытом и поиска партнеров: [сайт]. – Москва, 2021 – .URL: <https://spark.ru/user/139114/blog/81462/obrazovanie-za-granitsej-kuda-edut-rossijskie-studenti> (дата обращения 11.03.2023). – Текст: электронный.
2. Сальникова Е.А. Привлечение иностранных студентов в высшие учебные заведения Германии и России / Е.А. Сальников. – Текст: электронный // Скиф. – 2020. – № 3 (43). – С. 148–155.

Сведения об авторах

Е.С. Слабинская* – студент

Д.В. Хурс – студент

Л.Ю. Власова – ассистент кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации

Information about the authors

E. S. Slabinskaya* – student

D. V. Khurs – student

L. Y. Vlasova – department assistant

*Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):
slabinskaya.liza2004@gmail.com