

3. Предприятия общественного питания должны обеспечить соблюдение личной гигиены сотрудников, технологического процесса, транспортировки, хранения сырья и готовой продукции на всех этапах в соответствии с установленными требованиями.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. О профилактике пищевых отравлений и инфекционных болезней, передающихся с пищей. – Текст: электронный // Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: официальный сайт. – 2022. – URL: https://www.rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=20243 (дата обращения: 28.02.2023).

2. Королев, А.А. Гигиена питания: учебник для студ. учреждений высш. образования / А. А. Королев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2014. – 544 с.

3. Пособие по пищевой безопасности в общественном питании. – Москва: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 2021. – 79 с.

4. Профилактика пищевых отравлений при покупке шаурмы. – Текст: электронный // Управление федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ивановской области: официальный сайт. – 2018. – URL: <http://37.Rospotrebnadzor.ru/document/6080/> (дата обращения: 02.03.2023).

Сведения об авторах

К.Р. Маннанова* – студент

И.И. Павлова – студент

Е.В. Федорова – ординатор

К.Т. Родригес – ординатор, ассистент кафедры

Ю.Н. Нефёдова – старший преподаватель

Information about the authors

K.R. Mannanova* – student

I.I. Pavlova – student

E.V. Fedorova – postgraduate student

K.T. Rodriguez – postgraduate student, Department assistant

Yu. N. Nefedova – senior Lecturer

***Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):**

mannanova_karina@mail.ru

УДК 613.3

ИССЛЕДОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПИТЬЕВОГО РЕЖИМА В ШКОЛАХ ЕКАТЕРИНБУРГА

Анастасия Андреевна Панюта, Татьяна Юрьевна Орлова, Анастасия

Владимировна Мироненко, Юлия Станиславовна Галиева, Ян Павлович

Дыбенко, Мария Алексеевна Яковлева, Алексей Анатольевич Самылкин, Ирина

Александровна Рыжкова

Кафедра гигиены и профессиональных болезней

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения РФ
Екатеринбург, Россия

Аннотация

Введение. Питьевой режим – рациональный порядок потребления воды в течение дня, учитывающий вид деятельности человека, климатические условия окружающей среды и состояние организма. Главная составляющая питьевого режима, а также здоровья человека – вода, играет существенную роль для развития как взрослого, так и детского организма. Рациональная организация питьевого режима в школе имеет важное значение для здоровья детей. **Цель исследования** – оценка организации питьевого режима в школах города Екатеринбург. **Материал и методы.** Был проведен одномоментный анкетный опрос обучающихся средних общеобразовательных школ города Екатеринбург. В опросе приняли участие 266 респондентов. Обработка полученных данных проводилась с использованием методов вариационной статистики. **Результаты.** В статье представлены результаты проведенного исследования качества организации питьевого режима в школах Екатеринбурга. **Выводы.** Питьевой режим в рассмотренных школах Екатеринбурга организован в соответствии с требованиями действующих на территории РФ нормативных документов.

Ключевые слова: питьевая вода, питьевой режим, школьники.

STUDY OF THE ORGANIZATION OF DRINKING REGIME IN YEKATERINBURG SCHOOLS

Anastasia A. Panyuta, Tatiana Yu. Orlova, Anastasia V. Mironenko, Yulia S. Galieva, Yan P. Dybenko, Maria A. Yakovleva, Alexey A. Samylkin, Irina A. Ryzhkova

Department of Hygiene and Occupational Diseases

Ural state medical university

Yekaterinburg, Russia

Abstract.

Introduction. Drinking regime is a rational order of water consumption during the day, taking into account the type of human activity, climatic conditions of the environment and the state of the body. The main component of the drinking regime, as well as human health – water, plays an essential role for the development of both an adult and a child's body. The rational organization of the drinking regime at school is important for the health of children. **The purpose of the study**– assessment of the organization of the drinking regime in the schools of the city of Yekaterinburg. **Material and methods.** A one-time questionnaire survey of students of secondary schools in Yekaterinburg was conducted. 266 respondents took part in the survey. Processing of the obtained data was carried out using methods of variational statistics. **Results.** The article presents the results of a study of the quality of the organization of the drinking regime in Yekaterinburg schools. **Conclusions.** The drinking regime in the reviewed schools of Yekaterinburg is organized in accordance with the requirements of regulatory documents in force in the territory of the Russian Federation.

Keywords: drinking water, drinking regime, schoolchildren.

ВВЕДЕНИЕ

Питьевой режим – рациональный порядок потребления воды в течение дня, учитывающий вид деятельности человека, климатические условия окружающей среды и состояние организма. Главная составляющая питьевого режима, а также здоровья человека – вода, которая является одним из наиболее важных элементов окружающей среды, играет существенную роль для развития как взрослого, так и детского организма [1, 2].

В среднем 60% тела взрослого состоит из воды, у детей она составляет 70-90% [1]. Вода является частью всех биологических тканей, представляет собой универсальный растворитель, выступает как основа кислотно-щелочного равновесия. Она является основной составляющей крови, благодаря ей в организме происходит транспорт веществ. Помимо этого, вода участвует в выведении продуктов распада, образующихся в ходе обменных процессов [2, 3].

Рациональная организация питьевого режима в школе имеет важное значение для здоровья детей. Это обусловлено тем, что прием некачественной водопроводной воды или недостаточный прием, бесконтрольное употребление соков и газировок может привести к развитию утомляемости, снижению иммунитета и ряду других нарушений [2, 4].

Цель исследования – оценка организации питьевого режима в школах города Екатеринбург.

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ

Методом выявления уровня качества организации питьевого режима в школах являлся одномоментный анкетный опрос. В опросе приняли участие 266 школьников среднего и старшего звена средних общеобразовательных учреждений города Екатеринбург, из них 97 учеников школы Верх-Исетского района и 169 Октябрьского.

Анкета состояла из двух разделов. В первом разделе предлагалось ответить на следующие вопросы: сколько жидкости выпивает обучающийся в течение дня, какое количество времени проводит в школе, где можно получить питьевую воду. Во второй части анкеты респондентам были предложены вопросы со свободной формой ответа, в которых они могли изложить рекомендации по улучшению питьевого режима и проведению мероприятий, посвященных важности питьевого режима.

Для статистической обработки полученных в ходе исследования данных использовались методы вариационной статистики.

РЕЗУЛЬТАТЫ

По результатам анкетного опроса установлено, что 60,2% (n=160) обучающихся потребляют менее 2 литров жидкости в течение дня. Более трети опрошенных 40,9% (n=109) выпивают в течение дня лишь от 1 до 1,5 литров жидкости. В ходе исследования зафиксировано, что подавляющее большинство школьников 88,7% (n=236) в учебное время выпивают менее 1 литра жидкости или не пьют ее вовсе.

Находясь в школе, 64,3% (n=171) обучающихся получают воду бесплатно из кранов/фонтанчиков, установленных в коридорах, а 22,6% (n=60) приносят ее из дома.

Находясь дома, школьники Верх-Исетского района предпочитают пить привозную бутилированную воду 40,2% (n=39), остальные используют воду из-под крана: после кипячения 22,7% (n=22) и с использованием фильтра 37,1% (n=36). Школьники в Октябрьском районе меньше используют привозную бутилированную воду, доля таких учеников составила 20,7% (n=35). Большая часть учеников предпочитает воду из-под крана: с использованием фильтра 38,5% (n=65), после кипячения 36,7% (n=62). Также среди школьников Октябрьского района, в отличие от Верх-Исетского, выявлен процент учеников, пьющих воду дома просто из-под крана – 4,1% (n=7).

Проведя анализ результатов в отдельно взятой учебной организации, по субъективному мнению учеников установлено, что в школе Верх-Исетского района качество питьевой воды выше, чем в школе Октябрьского (Рис. 1).

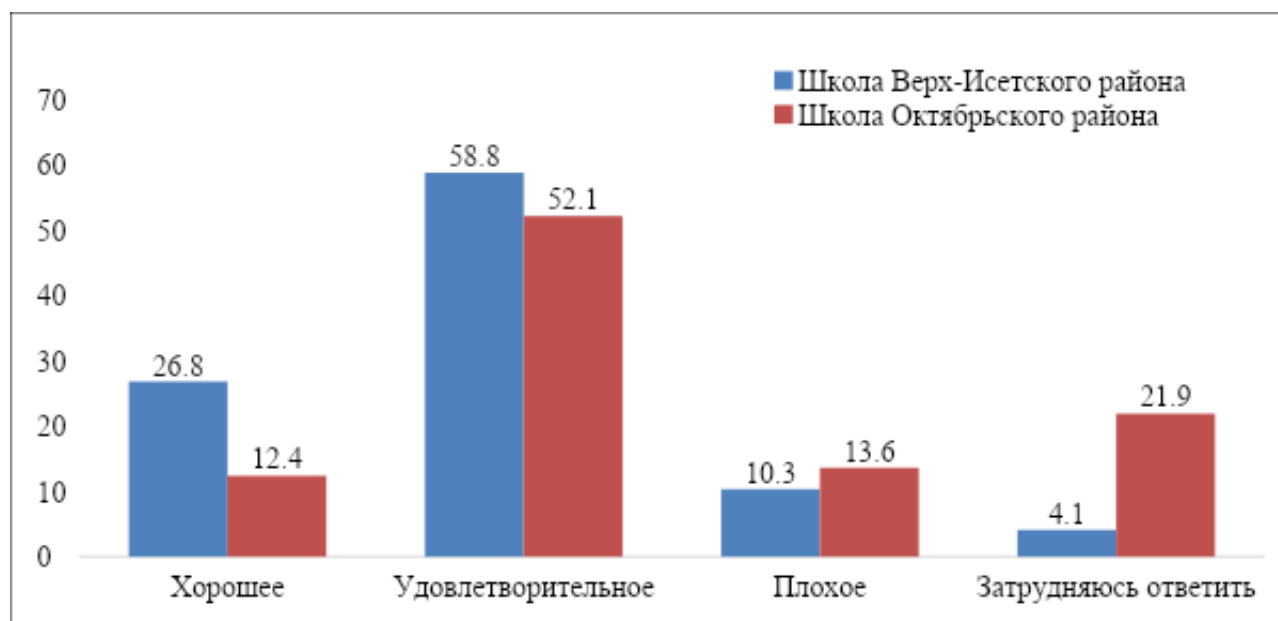


Рис. 1 Распределение ответов на вопрос «Как вы можете оценить качество питьевой воды в школе?», %

Вопросы, в которых ученикам предлагалось дать ответ в свободной форме, позволили более детально ознакомиться с организацией питьевого режима. В школе Верх-Исетского района питьевой режим организован посредством фонтанчиков и кулеров с водой, а в школе Октябрьского района только фонтанчиков. В обеих школах ученики считают, что нужно увеличить количество фонтанчиков и кулеров, чтобы на каждом этаже здания была возможность получить питьевую воду. В Верх-Исетском районе школьники недовольны тем, что воды в кулерах часто не хватает, а также они рекомендуют администрации своей школы тщательнее следить за состоянием мест для получения питьевой воды и наличием стаканов. В школе Октябрьского района обучающиеся утверждают, что напор струи фонтанчика слабый, а вода

слишком холодная. Школьники утверждают, что удобнее было бы организовать питьевой режим с помощью кулеров, а администрации школы также более внимательно отнестись к внешнему виду фонтанчиков, ведь периодически они загрязняются старшеклассниками.

Согласно ответам учеников обеих школ, в образовательных организациях не проводились классные часы/уроки, посвященные важности питьевой воды: в школе Верх-Исетского района данный ответ дали 73,2% (n=71) школьников, в Октябрьском районе 62,7% (n=106). Ученики каждой школы предложили свои мероприятия для привлечения внимания школьников к вопросу важности питьевого режима. Многие учащиеся предлагают сделать листовки, провести квесты, классные часы, посвященные данной проблеме. Так же ученики, самостоятельно ознакомившись с информацией, советуют провести тематический конкурс 22 марта, являющимся Всемирным днем водных ресурсов.

ОБСУЖДЕНИЕ

Организация питьевого режима в выбранных для исследования образовательных организациях Екатеринбурга проводится в соответствии с нормативными документами, ее регламентирующими: СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" и СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Однако по результатам исследования выявлены недочеты организации в обеих школах.

ВЫВОДЫ

1. По результатам проведенного опроса установлено, что более трети учеников 40,9% (n=109) выпивают в течение дня лишь от 1 до 1,5 литров жидкости. А в учебное время подавляющее большинство школьников 88,7% (n=236) выпивают менее 1 литра жидкости или не пьют ее вовсе.

2. При сравнении данных, полученных в отдельно взятой школе, выявлено, что качество воды лучше в школе Верх-Исетского района, а организация питьевого режима находится на одинаковом уровне.

3. Полученные результаты исследования являются поводом для более детального изучения вопросов об организации питьевого режима в образовательных учреждениях. Также среди школьников следует провести профилактические мероприятия, направленные на повышение уровня знаний о важности питьевого режима, в формах способных заинтересовать их – квесты и конкурсы, небольшие лекции, занимающие 15-20 минут.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Попова, Я.И. Вода. Водный режим. Водное голодание / Я.И. Попова, Д.Д. Ступин // Международный научный журнал «ВЕСТНИК НАУКИ». – 2022. – Т.2, № 12(57). – С. 305-307.

2. Масимов, Э.А. ВОДА. Состояние и роль воды в биологических системах. Вода в природе: для студентов, докторантов и научных работников / Э. А. Масимов. – Баку:Ляман Няшрийят Полиграфия, 2018. – 368 с.

3. Слесарев, В. И. Вода — вещество с уникальными свойствами / В. И. Слесарев // Гигиена и санитария. – 2021. – № 100(1). – С. 19-24.

4. Севостьянова, Е.М. Организация питьевого режима в образовательных учреждениях / Е.М. Севостьянова // Национальная ассоциация ученых. – 2016. – № 10(26). – С. 51-53.

Сведения об авторах

А.А. Панюта* – студент

Т.Ю. Орлова – студент

А.В. Мироненко – студент

Ю.С. Галиева – студент

Я.П. Дыбенко – студент

М.А. Яовлева – студент

А.А. Самылкин – кандидат медицинских наук, доцент

И.А. Рыжкова – ассистент

Information about the authors

A.A. Panyuta* – student

T.Yu. Orlova – student

A.V. Mironenko – student

Y.S. Galieva – student

Ya.P. Dybenko – student

M.A. Yakovleva – student

A.A. Samylkin – Candidate of Sciences (Medicine), Associate Professor

I.A. Ryzhkova – Department assistant

***Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):**

panyuta14@gmail.com

УДК 616.24-036.12-057

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ХРОНИЧЕСКАЯ ОБСТРУКТИВНАЯ БОЛЕЗНЬ ЛЕГКИХ

Анастасия Андреевна Панюта¹, Анастасия Владимировна Мироненко¹, Георгий Яковлевич Липатов^{1,2}, Елена Петровна Кашанская², Ольга Ивановна Гоголева¹, Станислав Реамюрович Гусельников^{1,2}

¹Кафедра гигиены и профессиональных болезней

ФГБУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения РФ

²ФБУН «ЕМНЦ ПОЗРПП» ФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Екатеринбург, Россия

Аннотация

Введение. Профессиональная хроническая обструктивная болезнь легких (ПХОБЛ) составляет 10-19% от всех случаев хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ). Распространенность в мире 11,4%, а в РФ расчетная распространенность достигает 21,8%. Ингаляционное профессиональное воздействие поллютантов увеличивает риск развития ХОБЛ на 22%, что