

K.S. Bugashev* – Postgraduate student

*Автор, ответственный за переписку (Corresponding author)

nbugasheva@mail.ru

УДК 504.75.05

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ «ПРИРОДА - НАШ ОБЩИЙ ДОМ»

Дарья Александровна Будник, Ольга Сергеевна Попова

Кафедра гигиены и экологии

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения РФ

Екатеринбург, Россия

Аннотация

Введение. В настоящее время вопрос образования, обезвреживания, хранения отходов — это одна из основных экологических проблем, которая несет в себе потенциальную опасность для здоровья людей, а также опасность для окружающей природной среды. Задачей каждого человека должна стать забота о природе. Экологическое просвещение - инструмент информирования населения о состоянии окружающей среды с целью формирования экологической культуры в обществе. **Цель исследования** - разработка игровой формы профилактической работы для детей младшего школьного возраста.

Материал и методы. Объектом исследования стали дети младшего школьного возраста. В работе были использованы следующие методы: метод игровой формы работы, аналитический метод, описательный метод. **Результаты.** По итогам работы мной была разработана и оформлена в виде пособия дидактическая игра. Количество этапов в игре - 4. Каждый этап включает в себя лекционный и практический материал. Оценка уровня знаний участников по экологии производилась индивидуально в виде входного и выходного тестирования для выявления уровня знаний до и после прохождения игры. По результатам тестирования можно сделать вывод о том, что качество знаний выросло на 50%. **Выводы.** По результатам проведенного тестирования можно говорить о высокой эффективности данной дидактической игры.

Ключевые слова: экология, природа, гигиеническое воспитание, санитарно-профилактическая работа.

EXPERIENCE OF DEVELOPING AND CARRYING OUT THE DIDACTIC GAME «NATURE IS OUR COMMON HOUSE»

Daria A. Budnik, Olga S. Popova

Department of Hygiene and Ecology

Ural state medical university

Abstract

Introduction. Currently, the issue of education, disposal, storage of waste is one of the main environmental problems that poses a potential hazard to human health and the environment. The task of every person should be to take care of nature.

Environmental education is a tool for informing the population about the state of the environment in order to form an environmental culture in society. **The purpose of the study** is to develop a playful form of preventive work for children of primary school age. **Material and methods.** The object of the study were children of primary school age. The following methods were used in the work: the method of the game form of work, the analytical method, the descriptive method. **Results.** Based on the results of the work, I developed and designed a didactic game in the form of a manual. The game consists of 4 stages. Each stage contains lecture and practical material. Assessment of the level of knowledge of participants in ecology was carried out individually in the form of testing to identify the level of knowledge before and after passing the game. Based on the test results, we can conclude that the quality of knowledge has increased by 50%. **Conclusions.** According to the test results, we can talk about the high efficiency of this didactic game.

Keywords: ecology, nature, hygienic education, sanitary and preventive work

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в России и по всему миру нерациональное использование природных ресурсов представляет угрозу для здоровья не только современному, но и будущим поколениям [1]. Экологический вопрос стоит наиболее остро для Свердловской области – 75,6% населения живут в условиях комплексной химической нагрузки. В результате такого воздействия Центр гигиены и эпидемиологии прогнозирует возникновение 7657 онкологических заболеваний в течение всей жизни в 14-ти муниципальных образованиях Свердловской области [2].

Одной из важнейших проблем экологии является производство и утилизация бытового мусора, увеличивающаяся концентрация которого образует в городах и за их пределами свалки отходов [3]. Воздействие отходов на окружающую среду значительно ухудшает качество грунтовых вод, атмосферного воздуха, почвы и среды обитания различных растений и животных [4]. В Свердловской области более 90% мест размещения бытовых отходов функционируют без проектов и других разрешительных документов и не соответствуют санитарным нормам [2]. Таким образом, регион находится в бедственном положении и входит в 10 субъектов РФ по неблагоприятию в экологическом отношении, поэтому тема защиты окружающей среды, особенно в нашем регионе, с каждым годом все актуальнее.

С целью формирования культуры обращения с отходами необходимо проводить беседы, санитарно-просветительскую работу с населением. Опираясь на данные научных исследований, дошкольный и младший школьный возраст является как раз тем возрастным периодом, когда закладываются основы интеграции целостной личности и формируются знания о природных объектах, явлениях и причинно-следственных связях между ними, служащие базой для развития представлений о мире в целом и отношений к нему. Соответственно, 6-8 лет идеальный возраст для начала формирования у детей экологического мышления. На каждом этапе развития определенный вид деятельности приобретает доминирующее значение в жизни и в формировании

психических особенностей. Так, например, в данном возрасте ведущим видом деятельности является игра. Проведение экологических игр в дошкольных образовательных учреждениях и школах способствует формированию у учащихся научного мировоззрения и целостной картины мира, создает условия для развития у них интеллектуальных, нравственных качеств, формирования экологической культуры, тем самым реализуя обучающие, развивающие и воспитывающие функции экологического образования [5].

Цель исследования - разработка игровой формы профилактической работы для детей младшего школьного возраста

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ

Объектом исследования стали дети младшего школьного возраста. В работе использовались следующие методы: метод игровой формы работы, аналитический метод, описательный метод.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Игра «Природа - наш общий дом» может проводиться в дошкольных образовательных учреждениях, школах и в центрах дополнительного образования. Проводить занятие может как педагог, так и студент – волонтер, ознакомившийся с методикой проведения игры. Дидактическая-игра – это образовательная методика, направленная на повышение уровня осведомленности детей младшего школьного возраста. Потребителями методики являются дети 6-8 лет. Для прохождения игры им потребуется 80 минут. Оптимальное число участников игры 3-30 человек. Количество этапов в игре - 4. Переход от этапа к этапу осуществляется последовательно, после завершения предыдущего задания. На прохождение одного этапа выделяется не более 25 минут. Каждый этап включает в себя лекционный и практический материал. Оценка уровня знаний участников по экологии будет производиться индивидуально в виде входного и выходного тестирования для выявления уровня знаний до и после прохождения игры. Тестовый опросник состоит из 5 вопросов, за каждый правильный ответ присваивается 1 балл. По результатам тестирования минимально можно получить 0 баллов, максимально - 5 баллов.

Первый этап игры: «Береги природу - сортируй отходы!». Время прохождения- 20 минут. Цель этапа ознакомить детей с проблемой бытовых отходов и существованием такой практики как сортировка мусора. Ведущий предлагает участникам занятия ознакомиться с теоретическим материалом по теме. В практической части этапа - выполнить задание: провести сортировку бытовых отходов в игровой форме. Для закрепления теоретического материала ведущий организует просмотр мультипликационного фильма на тему раздельного сбора мусора. Второй этап игры: «Время – дорогой ресурс». Время прохождения - 20 минут. На данном этапе дети узнают о времени разложения разных видов отходов. В практической части этапа детям предлагается самостоятельно придумать и нарисовать знак переработки отходов. Третий этап игры: «Наш вклад». Время прохождения - 25 минут. Он направлен на обучение участников повторно использовать отходы. Детям предлагается сделать элемент декора своими руками. Четвертый этап игры: «Особая категория». Время прохождения 15 минут. На данном этапе происходит знакомство ребят с

классами опасности отходов, рассказ о вреде батареек и тяжелых металлов для организма человека. Ведущий предложит детям разгадать ребус и подготовит контейнер для сбора батареек, куда их сможет сдать каждый желающий.

С целью оценки уровня знаний детей было проведено входное и выходное тестирование. В тестировании участвовало 20 человек в возрасте 8 лет. По результатам входного тестирования 5 правильных ответов получили 0% участников, 4 правильных ответа дали 5%, 3 правильных ответа - 25%, 2 ответа - 25%, 1 ответ - 30%, 0 ответов 15% соответственно. После проведения экологической игры результаты тестирования изменились следующим образом: 5 правильных ответов дали уже 35% участников, 4 правильных ответа - 15%, 3 ответа - 30%, 2 ответа - 20%, 1 ответ 0% и 0 ответов 0%.

ОБСУЖДЕНИЕ

Результаты своей работы я сравнила с программой экологической направленности «Воспитание основ экологической культуры младших школьников через организацию проектной деятельности в сельской школе», автор которой И.Г. Недоросткова [6]. Цель проекта та же - сформировать основы экологической грамотности и культуры учащихся. Потребителями методики также являются учащиеся 2-3 класса. Программа рассчитана на внеучебное время и предполагает разработку участниками мини-проекта. Как отмечает сам автор работы, реализовать программу в полной мере не удалось: «... в силу слабой подготовленности младших школьников к исследовательской деятельности». Таким образом, можно сделать вывод о том, что данная работа, в отличие от предложенной мной методики, требует специальной подготовки, сложнее и длительнее в реализации и не адаптирована для младшего школьного возраста.

В работе М.М. Куанаевой «Экологическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира», с которой я также сравнила разработанную мной игру, рассматриваются особенности экологического воспитания учащихся [7]. Экологическое воспитание предлагается проводить в рамках школьной программы. Несомненно, непрерывность и систематичность проведения занятий будет положительно сказываться на уровне экологических знаний школьников, что будет являться преимуществом данного метода. Негативно же будет сказываться ограничение педагога временными рамками (40-45 минут) урока, что не будет позволять более подробно разобрать учебный материал, тщательно провести практическую часть занятия. Таким образом, экологическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира имеет свои преимущества и недостатки. По моему мнению, целесообразнее проводить такие уроки во внеучебное время, не ограничиваясь 40 минутами урока и как можно чаще меняя виды деятельности.

ВЫВОДЫ

1. По итогам работы мной была разработана и оформлена в виде пособия образовательная игра, которая была впоследствии проведена в МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов. Экологическая игра была воспринята школьниками положительно, рассчитанное время оказалось оптимальным для проведения занятия, оборудование не требует специальной

подготовки. Кроме того, по результатам проведенного тестирования можно говорить о высокой эффективности данной дидактической игры.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Федорова, Т. А. Отходы как экологическая проблема современности/ Т. А. Федорова // Фундаментальные и прикладные научные исследования: вопросы и перспективы развития. Социальное и экономическое развитие в XXI веке. особенности развития современной науки: актуальные вопросы, открытия и перспективы : Материал III и V Международных научно-практических конференций.- Томск, 20–28 февраля 2019 года. – С. 8-14.
2. Д.Н. Козловских, С.В. Романов, О.В. Диконская , И.А. Власов , Е.П. Кадникова, А.С. Корнилов, Н.И. Кочнева, Д.Ю. Русаков Государственный доклад «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Свердловской области в 2021 году».
3. Аксеновская, Ю.М. Экологическая безопасность и проблемы утилизации бытовых и промышленных отходов / Ю. М. Аксеновская, А. В. Аксеновский // Наука и Образование. – 2022. – Т. 5. – № 2.
4. Латышев, Д. С. Утилизация мусора и отходов - экологическая проблема современных городов / Д. С. Латышев, М. Е. Куликов, Н. В. Коняев // Проектирование и строительство : Сборник научных трудов 5-й Международной научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистров и бакалавров. - Курск, 12 марта 2021 года – С. 79-81.
5. Ворошилова, В. В. Дидактическая игра как средство развития познавательного мышления у дошкольников в процессе экологического воспитания/ В. М. Ворошилова, Ю. П. Баглаева // Педагогическое образование. – 2009. – № 2. – С. 13-29.
6. Недоросткова, И.Г. Воспитание основ экологической культуры младших школьников через организацию проектной деятельности в сельской школе/ И. Г. Недоросткова // Эколого-географические проблемы регионов России : Материал X всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвящённой 100-летию со дня рождения д.г.н., профессора В.И. Прокаева и 90-летию естественно-географического факультета СГСПУ, Самара, 15 января 2019 года – Самара: Самарский государственный социально-педагогический университет, 2019. – С. 444-446.
7. Куанаева, М.М. Экологическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира / М. М. Куанаева // Современные проблемы географии : Межвузовский сборник научных трудов. – 2019. – Т.3 – С. 233-237.

Сведения об авторах

Д.А. Будник* – студент

О.А. Попова – старший преподаватель

Information about the authors

D.A. Budnik* – student

O.A. Popova – Senior Lecturer

*Автор, ответственный за переписку (Corresponding author):
budnik_02@mail.ru