

Литература

1. Косаговская, И. И. Современные проблемы симуляционного обучения в медицине / И. И. Косаговская, Е. В. Волчкова, С. Г. Пак // Эпидемиология и инфекционные болезни. – 2014. – № 1. – С. 49-61.
2. Муравьев, К. А. Симуляционное обучение в медицинском образовании – переломный момент / К. А. Муравьев, А. Б. Ходжаян, С. В. Рой // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 10-3. – С. 534-537. – URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=28909> (дата обращения: 04.04.2019).

Сведения об авторах

И.Н. Костина — д.м.н., доцент, профессор кафедры хирургической стоматологии, оториноларингологии и челюстно-лицевой хирургии, Уральский государственный медицинский университет
А.А. Дрегалкина — к.м.н., доцент кафедры хирургической стоматологии, оториноларингологии и челюстно-лицевой хирургии, Уральский государственный медицинский университет

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

УДК 378.146

**Е.В. Кузнецова, Т.В. Жданова, В.Н. Павлова,
Т.В. Зуева, Л.А. Маслова, Ю.С. Китаева**

Уральский государственный медицинский университет,
г. Екатеринбург, Российская Федерация

Современная система качества образования в высших учебных заведениях ориентирована не только на усвоение студентами знаний, но и на развитие познавательных и созидательных способностей, формирование личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности. В связи с этим роль преподавателя высшей школы в воспитании личностных качеств студентов является актуальной. В нашей работе путем анкетирования студентов 3 курса лечебно-профилактического факультета, обучавшихся в 2018-2019 учебном году, определено их отношение к воспитательному процессу на кафедре пропедевтики внутренних болезней. 96% студентов охарактеризовали положительное влияние преподавателей кафедры на становление личности студента. 88% студентов отметили очень хорошее и 11% — хорошее впечатление от общения с преподавателями. 96% обучающихся высоко оценили активность преподавателя в повышении мотивации к обучению студентов по предмету. Таким образом, воспитательная деятельность на кафедре пропедевтики внутренних болезней достаточно высоко оценивается студентами. Ключевые слова: воспитание, анкетирование, лечебно-профилактический факультет.

THE ROLE OF THE TEACHER IN THE DEVELOPMENT OF PERSONALITY IN LEARNING

**E.V. Kuznetsova, T.V. Zhdanova, V.N. Pavlova,
T.V. Zueva, L.A. Maslova, Y.S. Kitaeva**

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

The modern system of quality of education in higher educational institutions is focused not only on the assimilation of knowledge by students, but also on the development of cognitive and creative abilities, the formation of personal responsibility and experience of independent activity. In this regard, the role of a higher school teacher in the education of personal qualities of students is relevant. In our work, by questioning the 3rd year students of the medical and preventive faculty, who studied in the 2018-2019 academic year, their attitude to the educational process at the Department of propedeutics of internal diseases is determined. 96% of students described the positive impact of teachers of the Department on the formation of the student's personality. 88% of students noted a very good and 11% – a good impression of communication with teachers. 96% of students highly appreciated the activity of the teacher in increasing the motivation to teach students in the subject. Thus, educational activity at the Department of propaedeutics of internal diseases is highly appreciated by students.

Keywords: education, questioning, medical - preventive faculty.

Актуальность

Образовательный процесс в высшем учебном заведении — это не только обучение профессии, но и воспитательное воздействие. Поэтому преподаватель рассматривается как специалист в области формирования личности ученика посредством своего опыта, знаний и умений [1]. А результатом педагогической деятельности преподавателя являются характеристики студента, обеспечивающие будущему специалисту

возможность успешно реализовать в своей деятельности и решать любые профессиональные задачи [2]. Кафедра пропедевтики внутренних болезней — одна из первых клинических кафедр, на которой студенты впервые взаимодействуют с больными, осваивая навыки обследования пациента. В задачи преподавателей кафедры входит приобщение студента к медицинской сфере, воспитание в нем личности как врача и стимулирование его на изучение предмета [3].

Цель исследования

Изучить мнение студентов о роли преподавателя в воспитании личности в процессе обучения на кафедре пропедевтики внутренних болезней Уральского государственного медицинского университета.

Материалы и методы

Для оценки отношения студентов к воспитательному процессу на кафедре пропедевтики внутренних болезней нами было предпринято анкетирование. Опрос проводился среди студентов 3 курса лечебно-профилактического факультета, обучающихся на кафедре в 2018-2019 гг. В исследование было включено 74 человека; выборка была случайной. Использовалась анонимная анкета-опросник, включавшая в себя вопросы о роли изучения предмета пропедевтики внутренних болезней в воспитании студента, влиянии преподавателя кафедры на становление личности студента как врача; вопросы, касающиеся личностных взаимоотношений с преподавателем, наличие взаимопонимания в контакте с преподавателем; оценка активности преподавателя в вопросе повышения мотивации обучения студентов на кафедре.

Анкета заполнялась индивидуально каждым студентом во внеучебное время. Студенты выставляли оценки по шкале «очень хорошо», «хорошо», «удовлетворительно», «плохо», «очень плохо». Статистическая обработка данных производилась в Microsoft Excel-2013; данные представлены в процентном соотношении от общего числа опрошенных.

Результаты и обсуждения

Анализ результатов анкетирования показал, что большая часть студентов (96%) отмечает положительное влияние преподавателей кафедры пропедевтики внутренних болезней на становление личности студента как врача, причем 80% из этих студентов ощущают на себе очень хорошее влияние (рис. 1). Около 4% респондентов недооценили воспитательное воздействие преподавателей на формирование личности врача, поставив удовлетворительную оценку. Это может быть связано с тем, что ранее в их жизни уже были люди, продемонстрировавшие яркий пример облика врача, или была установка студентов на подражание литературным героям или персонажам из фильмов. Возможно, в исследовании могли быть включены студенты, имеющие опыт работы в лечебных учреждениях совместно с первоклассными специалистами.

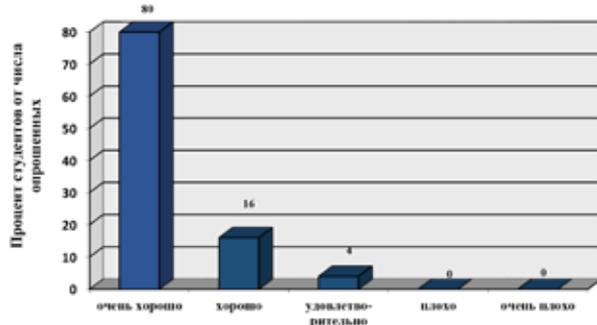


Рис. 1. Оценка студентами 3 курса лечебно-профилактического факультета роли преподавателей кафедры пропедевтики внутренних болезней в становлении личности студента как врача (%)

При оценке личностных взаимоотношений, сложившихся между преподавателями и студентами на кафедре, ни один студент не отметил плохого и очень плохого отношения к себе. Лишь 1 респондент оценил удовлетворительно взаимопонимание в контакте с преподавателем. 11% опрошенных студентов отметили хорошее и 88% — очень хорошее впечатление от общения с преподавателями (рис. 2).

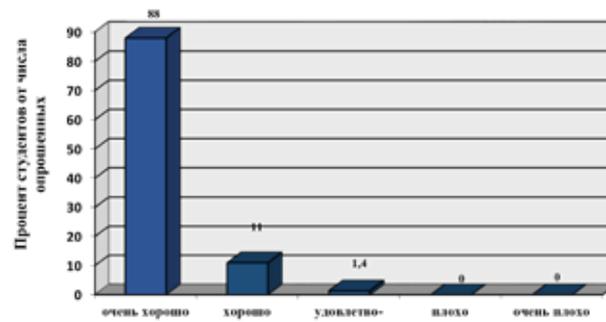


Рис. 2. Оценка студентами 3 курса лечебно-профилактического факультета личностных взаимоотношений с преподавателем на кафедре пропедевтики внутренних болезней (%)

Активность преподавателя в отношении повышения мотивации к обучению студентов по предмету «Пропедевтика внутренних болезней» оценена как хорошая и высокая 96% обучающихся и лишь 3 респондента остались недостаточно мотивированы преподавателями на учебные занятия. Возможно, в число недостаточно мотивированных к учебе студентов вошли те, кто нерегулярно посещает практические занятия.

Выводы

Таким образом, в целом показатели по оценке воспитательной деятельности на кафедре пропедевтики внутренних болезней достаточно высокие, большинство респондентов выбрали оценку «очень хорошо» во всех трех категориях. Тем не менее, необходимо найти методы повышения роли преподавателя в формировании студентов как личности врача, повысить уровень коммуникативных и организаторских качеств в педагогической деятельности. Есть потребность в адаптации образовательно-воспитательных программ, разработке методик для формирования необходимых моральных качеств будущего медработника.

Возможно, при проведении дальнейшего анкетирования с включением вопросов, касающихся конкретных педагогических приемов удастся разработать методические рекомендации по воспитательной работе на кафедре пропедевтики внутренних болезней.

Литература

1. Аверин, В. А. Теория и методика воспитательной работы в медицинском вузе : учебное пособие для преподавателей / В. А. Аверин, Е. Р. Зинкевич, О. С. Кульбах. – СПб. : Изд-во ГПМА, 2011. – 83 с.
2. Анализ мотивации и готовности выпускников к профессиональной деятельности / Т. В. Бородулина, М. В. Носкова, О. В. Корякина, Н. Л. Шкиндр // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2016. – № 3. – С. 80-86.
3. Шкиндр, Н. Л. Концепция формирования коммуникативной культуры у выпускников медицинского вуза / Н. Л. Шкиндр, М. В. Носкова, Т. В. Бородулина // Медицинское образование и вузовская наука. – 2017. – №2. – С. 81-85.

Сведения об авторах:

Е.В. Кузнецова — к.м.н., доцент, кафедра пропедевтики внутренних болезней, Уральский государственный медицинский университет
Т.В. Жданова — д.м.н., профессор, заведующая кафедрой пропедевтики внутренних болезней, Уральский государственный медицинский университет
В.Н. Павлова — студентка 3 курса лечебно-профилактического факультета, Уральский государственный медицинский университет
Т.В. Зуева — к.м.н., доцент, кафедра пропедевтики внутренних болезней, Уральский государственный медицинский университет
Л.А. Маслова — к.м.н., доцент, кафедра пропедевтики внутренних болезней, Уральский государственный медицинский университет
Ю.С. Китаева — ассистент, кафедра пропедевтики внутренних болезней, Уральский государственный медицинский университет

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА НА КАФЕДРЕ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ ЗА ПЕРИОД С 2016 ПО 2018 ГОДЫ

УДК 378.146

**И.Ю. Маклакова, Д.Ю. Гребнев, М.В. Попугайло,
А.В. Осипенко, И.В. Вечкаева, О.А. Тренина, В.Ч. Юсупова**

Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация

Целью исследования было проанализировать деятельность студенческого научного общества кафедры патологической физиологии за период с 2016 по 2018 учебные годы. За последние три года отмечена положительная динамика в увеличении количества курсовых работ и в повышении среднего балла по итогам сдачи экзамена по патологической физиологии. Привлечению студентов к научной деятельности способствовало создание экспериментальной лаборатории, оснащенной современным оборудованием, обеспечение возможности взаимодействия с передовыми научными центрами для обмена опытом. Полученные результаты свидетельствуют, что увеличение посещаемости учащимися студенческого научного общества, вовлеченности их в научно-исследовательскую работу с 2016 по 2018 годы способствовало повышению их успеваемости.

Ключевые слова: студенческое научное общество, патологическая физиология, успеваемость студентов, научно-исследовательская деятельность.

INVOLVEMENT OF STUDENTS IN RESEARCH WORK AT THE DEPARTMENT OF PATHOLOGICAL PHYSIOLOGY

**I.Yu. Maklakova, D.Yu. Grebnev, M.V. Popugaylo,
A.V. Osipenko, I.V. Vechkayeva, O.A. Trenina, V.Ch. Yusupova**

Ural state medical university,
Yekaterinburg, Russian Federation

The aim of the study was to analyze the activities of the student scientific society of the Department of pathological physiology for the period from 2016 to 2018 academic years. Over the past three years, there has been a positive trend in increasing the number of coursework and in increasing the average score on the results of the exam in Pathological physiology. The creation of an experimental laboratory equipped with modern equipment, the possibility of interaction with advanced research centers for the exchange of experience contributed to the involvement of students in scientific activities. The results show that the increase in attendance of students of the student scientific society, their involvement in research work from 2016 to 2018 contributed to the improvement of their academic performance.

Keywords: student scientific society, pathological physiology, progress of students, research activity.