

Симуляционный курс «Категорийный менеджмент в фармации» направлен на формирование готовности специалиста принимать решения организационного характера в сфере профессиональной деятельности и способствует формированию универсальных (УК-1, УК-2) и профессиональных (ПК-4, ПК-5, ПК-6) компетенций провизора-менеджера [5].

Электронные образовательные ресурсы позволяют моделировать изучаемую задачу, дают высокую производительность процесса обучения и возможность интерактивного диалога обучающегося с преподавателем. Реализуются все виды учебной деятельности: получение информации, практические занятия (в известных и новых формах) и аттестация. Главное преимущество использования симуляционных технологий заключается в активном взаимодействии обучающегося с учебным материалом. Моделирование реальных аналитических и управленческих задач в симуляционных условиях требует разработки специфичного алгоритма, обеспечивает индивидуализацию процесса обучения и персонализацию образовательных технологий.

## Выводы

1. Доказана эффективность применения новых образовательных технологий в обучении провизоров основам категорийного менеджмента в виде статистически значимого повышения усвояемости знаний и степени готовности обучающихся к самостоятельной деятельности.

2. Разработан комплексный подход к подготовке провизоров-менеджеров, включающий методологический и аналитический блоки, блоки интерпретации результатов анализа и управления системой.

3. Рабочая программа симуляционного курса в рамках образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 33.08.02 «Управление и экономика фармации» разработана с учетом практико-ориентированного подхода и обеспечивает имеющуюся потребность фармацевтической отрасли в провизорах, обладающих необходимыми навыками в области категорийного менеджмента.

## Литература

1. Еремеевко, Е. И. Развитие проектно-ориентированной переподготовки и повышения квалификации кадров управления в ВУЗах России: проблемы и способы их решения / Е. И. Еремеевко // Вестник Омского университета. Серия: Экономика. – 2015. – № 4. – С. 119–126.
2. Косагоvская, И. И. Современные проблемы симуляционного обучения в медицине / И. И. Косагоvская, Е. В. Волчкова, С. Г. Пак // Эпидемиология и инфекционные болезни. – 2014. – № 1. – С. 49–61.
3. Кочубей, А. В. Организация и финансирование центров симуляционного образования в сфере здравоохранения за рубежом / А. В. Кочубей, В. В. Кочубей // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2. – С. 304–309.
4. Крюкова, А. В. Роль и место интерактивных методов при подготовке специалистов в области фармации / А. В. Крюкова, Т.А. Анащенкова, Н.А. Павлюченкова [и др.] // Фармация и фармакология. – 2016. – № 1. – С. 91–99.
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.08.02 Управление и экономика фармации (уровень подготовки кадров высшей квалификации): приказ Минобрнауки России от 27.08.2014 № 1143 // Консультант плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=170403>.

## Сведения об авторах:

Г.Н. Андрианова — д.фарм.н., профессор, декан фармацевтического факультета, заведующая кафедрой управления и экономики фармации, фармакогнозии, Уральский государственный медицинский университет. Адрес для переписки: [kuef@usma.ru](mailto:kuef@usma.ru)

А.А. Каримова — к.фарм.н., начальник отдела методического сопровождения программ ординатуры Учебно-методического управления, ассистент кафедры управления и экономики фармации, фармакогнозии, Уральский государственный медицинский университет. Адрес для переписки: [pharm.usmu@gmail.com](mailto:pharm.usmu@gmail.com); конт. тел. +7(950)549-29-64

## ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ХИРУРГИЯ ПОЛОСТИ РТА»

УДК:378.1

**И.Н. Костина, А.А. Дрегалкина**

Уральский государственный медицинский университет

Согласно образовательному стандарту, выпускник медицинского вуза готовится к выполнению определенного вида профессиональной деятельности, поэтому освоение профессиональных умений студентами в процессе обучения — важная конечная цель подготовки специалиста. Проведено анонимное анкетирование студентов 3, 4 курсов стоматологического факультета по самооценке сформированности практических навыков по дисциплине «Хирургия полости рта» по окончании 5, 6, 7 семестров обучения. Результаты исследования показали, что симуляционное обучение является эффективным методом при формировании практических навыков у студентов стоматологического факультета. В основе такого обучения лежит необходимость научить студента работать руками, давая ему возможность производить конкретные практические манипуляции.

**Ключевые слова:** симуляционное обучение, практические навыки.

## TECHNOLOGIES OF FORMATION OF PRACTICAL SKILLS OF STUDENTS ON DISCIPLINE "SURGERY OF THE ORAL CAVITY"

I.N. Kostina, A.A. Dregalkina

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

According to the educational standard, a graduate of a medical University is preparing to perform a certain type of professional activity, so the development of professional skills by students in the learning process is an important ultimate goal of training a specialist. Anonymous questioning of students of 3, 4 courses of dental faculty on self-assessment of formation of practical skills on discipline "oral Surgery" at the end of 5, 6, 7 semesters of training is carried out. The results of the study showed that simulation training is an effective method in the formation of practical skills of students of the faculty of dentistry. At the heart of this training is the need to teach the student to work with his hands, giving him the opportunity to produce specific practical manipulations.

**Keywords:** simulation training, practical skills.

### Актуальность

Для подготовки врачей по специальности «Стоматология» в Российской Федерации (РФ) в 2011 г. принят Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования (ВО) третьего поколения, в котором описана совокупность требований для реализации основной образовательной программы. В результате освоения программы специалитета у выпускника стоматологического факультета должны быть сформированы профессиональные компетенции. В 2016 г. приказом № 227 Министерства труда и соцзащиты РФ введен в действие «Профессиональный стандарт врача-стоматолога», содержащий перечень трудовых функций, необходимых знаний и умений. При знакомстве с представленными документами ключевой задачей высшего медицинского образования является усиление практической подготовки будущих врачей-стоматологов при обеспечении соответствующего уровня теоретических знаний.

В 2007 г. был принят Приказ № 30 Минздравсоцразвития РФ о порядке допуска студентов высших медицинских учебных заведений к участию в оказании медицинской помощи гражданам при условии прохождения теоретической подготовки, имеющие практические навыки, приобретенные на муляжах (фантомах), прошедшие предварительные и периодические медицинские осмотры. Однако новый ФГОС ВО 3+ требует формирования у студентов прочно закрепленных практических навыков без риска нанесения вреда пациенту. В связи с этим возникла потребность создания и широкого внедрения инновационного подхода к обучению с использованием симуляторов.

Симуляция — это имитация, моделирование, реалистичное воспроизведение процесса [1]. Симуляцию при подготовке врачей рассматривают как технику или технологию обучения и оценки практических навыков, умений и знаний, основанных на реалистичном моделировании, имитации клинической ситуации с использованием биологических, механических, электронных и компьютерных моделей [1]. Однако традиционные формы обучения практическим навыкам студентов медицинских вузов сохраняются (работа на биомоделях, трупах, ассистирование на операциях, курация пациентов) в связи с ограниченными финансированием [2].

В учебный план основной образовательной

программы по специальности «Стоматология» входит изучение дисциплины «Хирургия полости рта» студентами 3 и 4 курса стоматологического факультета на 5, 6, 7 семестрах обучения. На кафедре хирургической стоматологии, оториноларингологии и челюстно-лицевой хирургии Уральского государственного медицинского университета в 2016-2017 учебном году проведено анонимное анкетирование студентов 3 курса стоматологического факультета в качестве инструмента оценки качества освоения профессиональных компетенций.

### Цель исследования

Оценить эффективность использования технологий формирования практических навыков у студентов 3, 4 курсов стоматологического факультета по дисциплине «Хирургия полости рта».

### Материалы и методы

По окончании 5, 6, 7 семестров обучения проведено анонимное анкетирование 50 (64,1%), 42 (53,8%), 45 (53,6%) студентов (соответственно) 3, 4 курсов стоматологического факультета в 2017-2018 учебном году. Предложенная студентам анкета позволяет провести самооценку сформированности практических навыков по дисциплине «Хирургия полости рта».

При разработке анкеты использованы четыре группы открытых вопросов о наличии профессиональных знаний, умений, владений у студентов по изученной дисциплине; применена оценочная шкала «освоено — частично освоено — не освоено».

### Результаты и их обсуждение

Клиническая кафедра хирургической стоматологии, оториноларингологии и челюстно-лицевой хирургии Уральского государственного медицинского университета относится к профильным кафедрам стоматологического факультета и располагается на базе Стоматологической поликлиники университета. На кафедре организованы два класса симуляционного обучения и два лечебных хирургических стоматологических кабинета, где студенты отрабатывают практические навыки, формируют профессиональные компетенции.

На кафедре имеются фантомы (череп, челюсти) и симуляторы (dental study model, учебно-демонстрационная голова «УДГ-01») для ра-

боты со студентами на практических занятиях. Методический подход к освоению практических навыков и формированию профессиональных компетенций у студентов включал определенные уровни: 1) самостоятельная подготовка студента и теоретический разбор на семинаре; 2) ознакомление с алгоритмом выполнения практического навыка; 3) демонстрация навыка преподавателем на симуляторе; 4) выполнение студентом навыка на симуляторе; 5) повторное выполнение навыка студентом на практических занятиях в течение 5, 6, 7 семестров обучения; 6) контроль выполнения навыка на экзамене. Преподаватель кафедры наблюдает за процессом освоения навыка, исправляя незамеченные студентами ошибки, обсуждает «плюсы» и «минусы» в манипуляциях студента. После сдачи экзамена по дисциплине «Хирургия полости рта» студенты участвуют в лечебном процессе при прохождении производственной практики в стоматологических поликлиниках г. Екатеринбурга и Свердловской области.

Результаты самооценки студентами методов клинической работы (самооценка умений) по дисциплине «Хирургия полости рта» показал, что полное усвоение студентами практических умений варьировало от 23,0% до 100,0%, частичное усвоение практических умений — 0-68,0%, отсутствие усвоения практических умений — 0-12,0%.

Результаты самооценки владений практическими навыками по дисциплине «Хирургия полости рта» показали, что полное владение студентами практическими навыками варьировало от 4,0% до 88,0%, частичное владение — 4,0-68,0%, отсутствие владения отдельными навыками — 8,0-12,0%.

При сравнении показателей в 5 и 6 семестре обучения студентов отмечено, что в начале изучения дисциплины студенты испытывают определенные сложности, но в последующем, когда произошла адаптация к требованиям клинической дисциплины, некоторые показатели стали выше (табл. 1).

Таблица 1

**Средние показатели самооценки студентами знаний, умений, владений по дисциплине «Хирургия полости рта»**

		полное освоение практического навыка		частичное освоение практического навыка		нет освоения практического навыка	
		5 семестр	6 семестр	5 семестр	6 семестр	5 семестр	6 семестр
Самооценка умений	Среднее значение	77,0%	64,3%	22,4%	31,8%	3,2%	3,5%
	диапазон	23-97,7%	20-100%	7-55,8%	0-68%	0-20,9%	0-14%
Самооценка владений	Среднее значение	58,1%	40,5%	28,4%	44,5%	2,3%	5,0%
	диапазон	37,2-81,4%	4-88%	6,7-46,5%	4-68%	0-2,3%	8-12%

В предложенном анкетном перечне вопросов студентами отмечено наилучшее усвоение следующих практических умений и владений на 5 семестре обучения: расспрос и осмотр стоматологического пациента (83,7%), подбор хирургических инструментов для операции (90,7%), выполнение методики простого удаления зуба (97,7%), использование индивидуальных средств защиты, обработка рук (81,4%), выполнение операции периостотомии (37,2%).

В предложенном анкетном перечне вопросов студентами отмечено наилучшее усвоение следующих практических умений и владений на 6 семестре обучения: расспрос и осмотр стоматологического пациента (98,0%), подбор хирургических инструментов для операции (92,0%), выполнение методики простого удаления зуба (100%), использование индивидуальных средств защиты, обработка рук (88,0%), выполнение операции периостотомии (56,0%).

При сдаче практической части экзамена по дисциплине «Хирургия полости рта» по окончании 7 семестра обучения студенты в 63,1% случаев получили высокие баллы. Для 8,9% студентов этот этап экзамена оказался наиболее сложным по результатам анонимного анкетирования.

## Выводы

1. Симуляционное обучение является эффективным методом при формировании практических навыков у студентов 3, 4 курсов стоматологического факультета. В его основе лежит необходимость научить студента работать руками, давая ему возможность производить конкретные практические манипуляции.

2. При освоении студентом базовых практических навыков важен правильно организованный методический подход преподавателями кафедры (использование учебных заданий, методических разработок, построение алгоритма освоения практического навыка, повторение навыка). Зрительное симуляционное обучение позволяет отработать правильную последовательность действий при выполнении врачебных манипуляций, а реалистичный фантом — мануальные навыки, скоординированные движения и их последовательность.

3. Эффективность обучения с помощью симуляции подтверждается самостоятельной работой студентов на практических занятиях и готовностью студентов к производственной практике в качестве помощника врача-стоматолога-хирурга.

## Литература

1. Косаговская, И. И. Современные проблемы симуляционного обучения в медицине / И. И. Косаговская, Е. В. Волчкова, С. Г. Пак // Эпидемиология и инфекционные болезни. – 2014. – № 1. – С. 49-61.
2. Муравьев, К. А. Симуляционное обучение в медицинском образовании – переломный момент / К. А. Муравьев, А. Б. Ходжаян, С. В. Рой // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 10-3. – С. 534-537. – URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=28909> (дата обращения: 04.04.2019).

## Сведения об авторах

И.Н. Костина — д.м.н., доцент, профессор кафедры хирургической стоматологии, оториноларингологии и челюстно-лицевой хирургии, Уральский государственный медицинский университет  
А.А. Дрегалкина — к.м.н., доцент кафедры хирургической стоматологии, оториноларингологии и челюстно-лицевой хирургии, Уральский государственный медицинский университет

## РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

УДК 378.146

**Е.В. Кузнецова, Т.В. Жданова, В.Н. Павлова,  
Т.В. Зуева, Л.А. Маслова, Ю.С. Китаева**

Уральский государственный медицинский университет,  
г. Екатеринбург, Российская Федерация

Современная система качества образования в высших учебных заведениях ориентирована не только на усвоение студентами знаний, но и на развитие познавательных и созидательных способностей, формирование личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности. В связи с этим роль преподавателя высшей школы в воспитании личностных качеств студентов является актуальной. В нашей работе путем анкетирования студентов 3 курса лечебно-профилактического факультета, обучавшихся в 2018-2019 учебном году, определено их отношение к воспитательному процессу на кафедре пропедевтики внутренних болезней. 96% студентов охарактеризовали положительное влияние преподавателей кафедры на становление личности студента. 88% студентов отметили очень хорошее и 11% — хорошее впечатление от общения с преподавателями. 96% обучающихся высоко оценили активность преподавателя в повышении мотивации к обучению студентов по предмету. Таким образом, воспитательная деятельность на кафедре пропедевтики внутренних болезней достаточно высоко оценивается студентами. Ключевые слова: воспитание, анкетирование, лечебно-профилактический факультет.

## THE ROLE OF THE TEACHER IN THE DEVELOPMENT OF PERSONALITY IN LEARNING

**E.V. Kuznetsova, T.V. Zhdanova, V.N. Pavlova,  
T.V. Zueva, L.A. Maslova, Y.S. Kitaeva**

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

The modern system of quality of education in higher educational institutions is focused not only on the assimilation of knowledge by students, but also on the development of cognitive and creative abilities, the formation of personal responsibility and experience of independent activity. In this regard, the role of a higher school teacher in the education of personal qualities of students is relevant. In our work, by questioning the 3rd year students of the medical and preventive faculty, who studied in the 2018-2019 academic year, their attitude to the educational process at the Department of propedeutics of internal diseases is determined. 96% of students described the positive impact of teachers of the Department on the formation of the student's personality. 88% of students noted a very good and 11% – a good impression of communication with teachers. 96% of students highly appreciated the activity of the teacher in increasing the motivation to teach students in the subject. Thus, educational activity at the Department of propaedeutics of internal diseases is highly appreciated by students.

**Keywords:** education, questioning, medical - preventive faculty.

### Актуальность

Образовательный процесс в высшем учебном заведении — это не только обучение профессии, но и воспитательное воздействие. Поэтому преподаватель рассматривается как специалист в области формирования личности ученика посредством своего опыта, знаний и умений [1]. А результатом педагогической деятельности преподавателя являются характеристики студента, обеспечивающие будущему специалисту

возможность успешно реализовать в своей деятельности и решать любые профессиональные задачи [2]. Кафедра пропедевтики внутренних болезней — одна из первых клинических кафедр, на которой студенты впервые взаимодействуют с больными, осваивая навыки обследования пациента. В задачи преподавателей кафедры входит приобщение студента к медицинской сфере, воспитание в нем личности как врача и стимулирование его на изучение предмета [3].