

Меликсетян А.А.

Реформирование высшего профессионального образования в Санкт-Петербургской химико-фармацевтической академии

ГБОУ ВПО Санкт-Петербургская химико-фармацевтическая академия Минздрава России

Meliksetyan A.A.

Reform of higher education in st-Petersburg Chemical-Pharmaceutical Academy

Резюме

В данной статье представлена динамика расходов консолидированного бюджета Российской Федерации на образование, а также показана зависимость проходного балла в Санкт-Петербургской химико-фармацевтической академии (СПХФА) от доли мест занятых льготной категорией учащихся. Проанализирована динамика изменения количества экзаменов, сдаваемых студентами фармацевтического факультета СПХФА.

Ключевые слова: образование, экзамен, консолидированный бюджет, проходной балл

Summary

This article shows the dynamics of the Russian Federation consolidated budget expenditure on education, as well as the dependence of a passing score in the St. Petersburg Chemical-Pharmaceutical Academy (SPCPA) of the proportion of seats occupied privileged categories of students. The dynamics of change in the number of examinations, which should be passed by students of Faculty of Pharmacy SPCPA were analyzed.

Key words: education, examination, consolidated budget, passing score

Введение

Модернизация профессионального образования в России предполагает переход образовательных учреждений на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения [1].

Реформирование системы образования в условиях модернизации и инноватизации российской экономики призвано придать новый облик методологии и организации образовательных процессов [2].

Главной причиной инволюции российской системы высшего образования является более чем двадцатилетнее хроническое недофинансирование. Недофинансирование привело к тому, что за-работные платы не только ассистентов и старших преподавателей, а и доцентов и профессоров стабильно были ниже средних зарплат по региону [3].

Реформы в области образования, несмотря на отдельные шероховатости и алогичность, осуществляются на основании национальной доктрины образования, Федеральной программы развития образования [4].

Реформа высшей школы в современной России расценивается как важнейший и неотъемлемый элемент модернизации государства, а перевод российской высшей школы на двухуровневую систему – как основа инновационного процесса реформирования [5].

Расходы на образование являются одним из важнейших показателей социального развития, отражающих степень внимания государства к образованию граждан. Инвестиции в образование – не только важный способ увеличения человеческого капитала страны и улучшения перспектив экономического развития, но и расширение кругозора людей, обеспечение возможности самореализации, также образование способствует материальному благополучию граждан и их здоровому образу жизни [6].

Анализ показал, что в целом объемы бюджетных расходов на систему образования в структуре консолидированного бюджета Российской Федерации с учетом реализуемых социальных проектов и программ увеличились за период 2005 - 2014 годов в 3,7 раза. Доля расходов на образование в расходах консолидированного бюджета Российской Федерации ежегодно составляет около 11% (таблица 1) [6].

Количество экзаменов, сдаваемых студентами фармацевтического факультета Санкт-Петербургской химико-фармацевтической академии

На данной диаграмме представлено количество экзаменов, сдаваемых студентами фармацевтического факультета СПХФА. На диаграмме можно увидеть, что количество экзаменов на первом курсе снизилось в период

Таблица 1. Динамика расходов консолидированного бюджета Российской Федерации на образование

Год	Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации (РФ) – всего, млрд. рублей	Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на образование	
		всего, млрд. рублей	в % к расходам консолидированного бюджета РФ
2005	6820,6	801,8	11,8
2006	8375,2	1036,4	12,4
2007	11378,6	1343	11,8
2008	14157	1664,2	11,8
2009	16048,3	1783,5	11,1
2010	17616,7	1893,9	10,8
2011	19994,6	2231,8	11,2
2012	23174,7	2558,4	11
2013	24931,1	2888,8	11,6
2014	27216	3037,3	11,2

Источник: Федеральное казначейство.

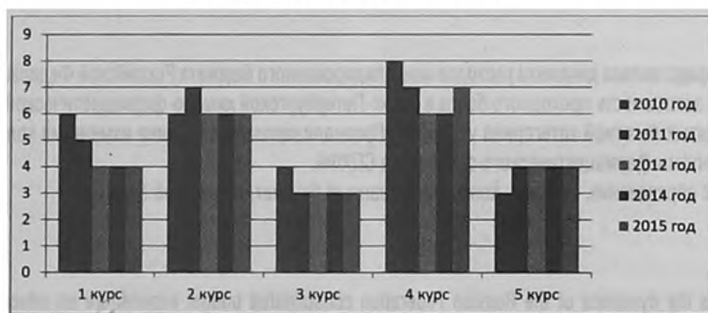


Диаграмма 1.

Общее количество экзаменов



Диаграмма 2.

с 2010-го по 2015-й год. Так же увеличилось количество экзаменов на пятом курсе в тот же период.

На диаграмме 1 представлено количество экзаменов, согласно учебным планам, утверждённым в 2010-м, 2011-м, 2012-м, 2014-м и 2015-м году. Можно заметить тенденцию снижения общего числа экзаменов с 2010-го по 2014-й год. Если в 2010-м году запланировано 27, то в 2014-м уже 23 на четыре меньше. По иностранному языку в 2015-м году к зачёту добавили экзамен. Экзамен по высшей математике и биологии убраны из программы. Экзамен по физике убрали из программы в 2012-м году. По фармацевтической химии сократили количество экзаменов. Добавили экзамен по биотехнологии.

Контрольные цифры приёма в СПХФА в период с 2011 по 2015 годы.

На диаграмме 2 представлены контрольные цифры приёма на фармацевтический факультет по специальности «Фармация», в период с 2011 по 2015 годы. Можно заметить тенденцию к снижению общего количества студентов. Так количество мест финансируемых из государственного бюджета сократилось со 155 до 148. Число мест с полным возмещением стоимости обучения уменьшилось со 125 до 84.

Проходной балл на фармацевтический факультет СПХФА. Доля мест занятых льготной категорией учащихся в процентном соотношении.

На диаграммах 3 и 4 показан проходной балл на фармацевтический факультет СПХФА, специальность «Фармация». Также представлена доля мест занятых льготной категорией учащихся. С 2011-го по 2015-й год



Диаграмма 3.

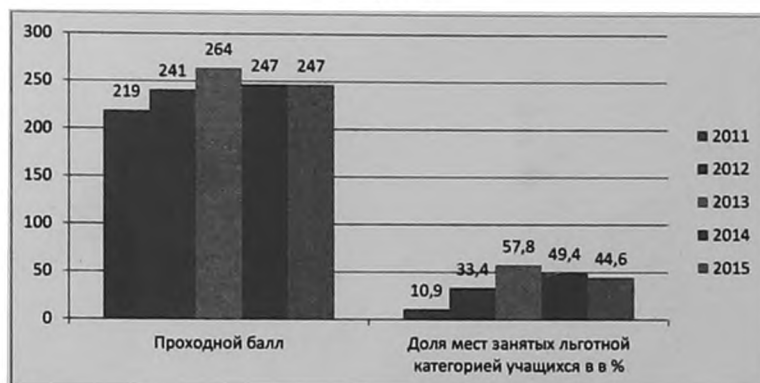


Диаграмма 4.

проходной балл повысился с 219 до 247 баллов. Это связано, в том числе и с увеличением доли мест занятых льготной категорией учащихся. Так в 2011 году проходной балл составил 219, а доля мест занятых льготной категорией 10,9%. В 2013 году максимальным был как проходной балл – 264, так и доля льготных учащихся – 57,8%.

Заключение

Можно сделать вывод, что чем выше количество льготных учащихся, тем выше проходной балл. Доля мест занятых льготной категорией учащихся с 2011-го

по 2013-й год увеличилась в 5 раз. В последние годы данный показатель немного снизился с 57,8% - 2013-й год до 44,6% – 2015-й год.■

Меликсетян Агаси Арменакович – ассистент кафедры управления и экономики фармации ГБОУ ВПО Санкт-Петербургская химико-фармацевтическая академия Минздрава России. Адрес для переписки: Ленинградская область, Всеволожский район, посёлок имени Свердлова мкрп.1. Тел.: +7-952-207-29-51, e-mail: argentiun47@gmail.com

Литература:

1. Ситникова, С.В. Компетентностный подход новых образовательных стандартов как основа профессионально-ценностных ориентаций студентов ВУЗов г. Саратова / С.В. Ситникова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Социология. Политология. – 2013. - № 3. – С. 15-18.
2. Фролова, И.А. Реформирование системы подготовки специалистов по государственному управлению в системе высшего профессионального образования / И.А. Фролова // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. – 2011. - № 2. – С. 234-235.
3. Вальчик, В.В. Реформирование Российской системы высшего образования: роль мифов и институтов / В.В. Вальчик // Terra Ecoposticus. – 2013. - № 2. – С. 94-101.
4. Винокуров, М.А. Модернизация высшего образования в байкальском государственном университете экономики и права / М.А. Винокуров // Изв. Иркут. гос. экон. акад. – 2003. - № 1. – С. 6-13.
5. Митрохина, Т.Н. Компетентностный подход в Российской высшей школе: инновация или регресс? / Т.Н. Митрохина // Вестник Волгоградского государ-

ственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения – 2013. - № 1 (23). – С. 158-161.

6. Южакова, Т.А. Финансирование системы образова-

ния России (динамика расходов на образование: российский и международный опыт) / Т.А. Южакова, И. В. Каракчиева // Наука, техника и образование. – 2015. - № 2 (8). – С. 87-93.