

психических нарушений. По-видимому, отсутствие негативных эмоций и переживаний свидетельствует о глубинных личностных проблемах (например, таких, как алекситимия) больных, которые нуждаются в психологической помощи, направленной на осознание неадекватных стереотипов поведения. Поведение и психологические реакции урологических пациентов с онкологической патологией также отличаются своеобразием, обусловленным сочетанием соматогенных и психогенных факторов. Если в диагностический период лечебного процесса у больных отмечается хорошая динамика адаптации к болезни и ее проявлениям, формируется надежда на выздоровление и возвращение к прежнему образу жизни, то в период лечения у них возникает резкое ухудшение соматического состояния, отмечены кратковременные эпизоды психических нарушений непсихотического уровня. Этому способствует удаление предстательной железы, почки, иссечение опухоли, что приводит к наложению катетеров и необходимости носить емкость для сбора мочи. Все это ограничивает социальные контакты пациентов, сужает вероятность трудовой деятельности, делает невозможной полноценную половую жизнь. Напротив, в период ремиссии у больных данной группы не отмечается каких-либо изменений психического состояния и болезненных психических реакций.

Исходя из представленной выше динамики относительно нозоспецифичных реакций на болезнь, следует подчеркнуть два момента. Во-первых, непосредственное влияние соматогенных

факторов на психическое состояние урологических больных с онкологической патологией не столь очевидно и опосредовано психологической переработкой симптоматики и информации о болезни; во-вторых, прогнозирование риска психической дезадаптации пациентов является трудноформализуемой задачей, что обусловлено вариативностью симптоматики в оценке клинико-психологического неблагополучия.

Выводы

1. Формирование клинического мышления у будущих врачей во многом определяется их включенностью в конкретные научные исследования и практическую деятельность в составе проблемной группы, включающей специалистов разных клинических направлений.

2. Современная клинико-психологическая диагностика представляет собой пример рефлексивного теоретического анализа как способа клинического мышления, требующего на всех этапах подготовки проведения исследования и обсуждения полученных результатов «распознавания» неочевидных, скрытых факторов, не связанных, на первый взгляд, с исходными предположениями о психологических проблемах в онкологии.

3. Проведение клинико-психологических исследований в различных группах урологических пациентов с онкологическими заболеваниями может оказать существенное влияние на качество лечебного и реабилитационного процессов в интересах врачей и пациентов.

Литература

1. Психологические аспекты / Россия в глобализирующемся мире: мировоззренческие и социокультурные аспекты / Отв. ред. В. С. Степин. – М.: Наука, 2007. – С.427-513.
2. Современные подходы в обучении студентов медицинских вузов / Е. В. Соболева, О. В. Пешиков, М. В. Пешикова, Н. М. Шлепотина // Вестник совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. – 2017. – № 1 (16), Т. 1. – С. 34-36.
3. Леванович, В. П. Роль и место современных образовательных технологий в медицинском вузе. Передовая статья / В. П. Леванович, Г. А. Сулова, А. В. Гостимский // Педиатр. – 2013. – № 4, Т.4. – С.1-6.
4. Баранская, Л. Т. Формирование медицинского коллектива лечебно-профилактического учреждения в условиях рыночной экономики: проблемы и перспективы / Л. Т. Баранская, С. И. Блохина, А. У. Сабитов // Вестник Уральской медицинской академической науки. – 2003. – № 2. – С.12-15.
5. Беребин, М. А. Опыт применения искусственных нейронных сетей для целей дифференциальной диагностики и прогноза нарушений психической адаптации / М. А. Беребин, С. В. Пашков // Вестник Южно-Уральского гос. ун-та. Серия «Компьютерные технологии, управление, радиоэлектроника». – 2006. – № 14, Вып.4. – С.41-45.
6. Чулкова, В. А. Психологические проблемы в онкологии / В. А. Чулкова, В. М. Моисеенко // Практическая онкология. – 2009. – № 3, Т.10. – С.151-157.
7. Гнездилов, А. В. Психология и психотерапия потерь / А. В. Гнездилов. – 2004. – СПб.: Изд-во «Речь». – 162 с.
8. Саймонтон, К. Психотерапия рака: пер. с англ. / К. Саймонтон, С. Саймонтон. – 2001. – СПб.: «Питер». – 286 с.

Сведения об авторах

Л.Т. Баранская — д.псх.н., профессор кафедры психиатрии, психотерапии и наркологии, Уральский государственный медицинский университет; медицинский психолог ХРП ГБУЗ СО «ОКБ № 1». Адрес для переписки: lubaran@rambler.ru, +7 9122921211

О.В. Кремлева — д.м.н., профессор кафедры психиатрии, психотерапии и наркологии, Уральский государственный медицинский университет; Адрес для переписки: kremleva_olga@mail.ru

Д.В. Тевс — к.м.н., врач высшей категории, заведующий урологическим отделением № 2 (онкоурология), Областная клиническая больница № 1

Г.С. Устинов — студент лечебно-профилактического факультета (ОЛД-515), Уральский государственный медицинский университет

И.О. Тореев — студент лечебно-профилактического факультета (ОЛД-515), Уральский государственный медицинский университет

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

УДК 616.89

С.И. Богданов, Е.С. Пастухова, А.А. Вотинков

Уральский государственный медицинский университет,
г. Екатеринбург, Российская Федерация

Работа посвящена изучению мнения студентов Уральского государственного медицинского университета о внедрении дистанционных технологий обучения на примере тематического лекционного цикла кафедры психиатрии, психотерапии и наркологии УГМУ. Авторами была разработана оригинальная GOOGLE-форма, включающая 17 закрытых и один открытый вопрос, касающихся практики внедрения видеолекций в УГМУ. В анкетировании приняло участие 82 студента 5 курса лечебно-профилактического и педиатрического факультетов УГМУ (50% от всех студентов 5 курса этих факультетов). Проведенное исследование выявило низкий уровень информированности студентов в отношении подготовки университета к присвоению статуса «Цифровой ВУЗ», высокий уровень (80%) положительного отношения к дистанционным образовательным технологиям, высокую степень готовности студентов УГМУ к освоению лекционного учебного материала в форме их презентаций на www.educa.usma.ru и просмотра видеолекций.

Ключевые слова: студенты, дистанционное образование, видеолекции, цифровой вуз.

EXPERIENCE OF IMPLEMENTING REMOTE FORMS OF TRAINING IN THE PROGRAMS OF THE SPECIALTY OF THE MEDICAL UNIVERSITY

S.I. Bogdanov, E.S. Pastukhova, A.A. Votinov

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

The work is devoted to studying the views of students of the Ural State Medical University on the introduction of distance learning technologies on the example of a thematic lecture cycle of the Department of Psychiatry, Psychotherapy and Addiction Medicine of the Ural State Medical University. The authors developed the original GOOGLE form, which includes 17 closed and one open question regarding the practice of introducing video lectures at USMU. 82 students of the 5th course of the medical-preventive and pediatric faculties of the Ural State Medical University participated in the survey (50% of all 5th-year students of these faculties). The study revealed a low level of awareness of students in relation to preparing the university for the assignment of the status of "Digital University", a high level (80%) of a positive attitude to distance education technologies, a high degree of readiness of students of USMU to master the lecture educational material in the form of their presentations on www.educa.usma.ru and view video lectures.

Keywords: students, distance education, video lectures, digital university.

Актуальность

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части «Приоритетных проектов «Здравоохранение», «Электронное здравоохранение», а также в рамках Федерального проекта «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами», Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1632-р от 28.07.2017 г. «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»» нацеливают нас на активизацию внедрения цифровых дистанционных технологий в образовательный процесс [1]. Активное использование всех форм электронного образования «E-learning» является важным элементом создания современной учебной структуры — «Университет 4,0» [2]. Концепция электронного медицинского образования в России предполагает разработку и продвижение интегрированной образовательной платформы электронного медицинского образования с целью повышения качества, востребованности, доступности медицинского образования, выход на российское и международное пространство [3]. Развитие дистанционных образовательных технологий является одним из приоритетных направлений УГМУ в рамках реализации программы «Цифровой университет» [4].

Основным стратегическим ориентиром руководства УГМУ в настоящее время является создание медицинского университета цифровой эпохи, что невозможно без повышения доступности применения дистанционных образовательных технологий в процессе обучения [5]. В свою очередь, внедрение новых образовательных технологий требует проведения анализа качества и эффективности представляемых учебных материалов и форм оценки их усвоения [6].

Цель исследования

Провести анализ качества и эффективности видеолекций для студентов медицинского вуза и изучить их мнение о внедрении дистанционных технологий обучения на примере тематического лекционного цикла кафедры психиатрии, психотерапии и наркологии УГМУ.

Материалы и методы

В 2018 г. ректоратом Уральского государственного медицинского университета было предложено перевести в цифровой формат до 30% лекций. На кафедре психиатрии, психотерапии и наркологии был подготовлен лекционный цикл по вопросам наркологии. Цикл включал в себя две видеолекции, каждая из которых состояла из двух частей. После просмотра каждой части студентам предлагалось отвечать на вопросы тестового контроля по материалам видеолекции. После прослушивания всего цикла проводилось итоговое тестирование. В декабре 2018 года было проведено первое тестовое проведение видеолекций.

Инструментом исследования явилась самостоятельно разработанная авторами GOOGLE-форма, включающая 17 закрытых и один открытый вопрос, касающихся практики внедрения видеолекций в УГМУ.

В анкетировании приняло участие 82 студента 5 курса лечебно-профилактического и педиатрического факультетов УГМУ (50% от всех студентов 5 курса этих факультетов).

Статистическая обработка выполнена с помощью программного обеспечения SPSS-Statistics 22. Для каждого количественного признака рассчитывали: M — выборочное среднее, SD — стандартное отклонение, ошибка средней.

Результаты и их обсуждение

Исследование показало, что о подготовке университета к присвоению статуса «Цифровой ВУЗ» известно лишь 28% студентов.

Абсолютно положительно к дистанционному образованию относятся 32% студентов; скорее положительно, чем отрицательно — 48%. Абсолютно отрицательно о новом виде образования отозвались 8% студентов (рис. 1).

Отношение студентов к дистанционному образованию



Отношение студентов к инициативе ректората УГМУ перевести 30% лекций в видеоформат



Рис. 1. Отношение студентов к дистанционным формам образования

К рекомендациям ректората УГМУ о переводе 30% лекций в формат видеолекций 81% всех опрошенных относятся положительно, в том числе 55% готовы осваивать все лекции в видеоформате. Отрицательно отозвались о такой форме обучения 8% студентов.

На вопрос о необходимости развивать данный вид дистанционного обучения положительно ответили 78% студентов. При этом 89% респондентов ответили, что им удобно изучать лекционный материал дома.

На вопрос: «Прослушали ли вы видеолекции по психиатрии-наркологии (№ 1 «Алкоголь в жизни человека», № 2 «Общие вопросы наркологии и классификация психоактивных ве-

ществ») в декабре 2018 года?» 94% опрошенных ответили положительно. На вопрос о мотивации к просмотру 29% студентов ответили, что это обязательное условие, другие 29% использовали видеолекции для получения знаний, 26% указали на удобство просмотра — «не нужно идти в лекционный зал».

Удовлетворены содержанием (информативностью) предложенных видеолекций 95% студентов, при этом 60% указали на высокое их качество, а 35% — на среднее. Качество звука и изображения удовлетворило 96% респондентов. На высокую продолжительность видеолекций указали 72% студентов. Более половины респондентов (55%) определили результаты решения тестовых заданий объективной оценкой знаний по содержанию видеолекций. По результатам итогового тестирования лишь 19% студентов получили неудовлетворительную оценку

Выводы

1. Проведенное исследование выявило низкий уровень информированности студентов в отношении подготовки университета к присвоению статуса «Цифровой ВУЗ». Следовательно, необходимо проведение широкого информирования о внедрении цифровизации в УГМУ.

2. Подавляющее число студентов (80%) положительно относятся к дистанционным образовательным технологиям и предложению ректората о переводе трети лекционных занятий в видеоформат. Большинство студентов УГМУ (78%) поддерживают руководство вуза в усилиях по внедрению дистанционного образования. Студенты выразили готовность помогать администрации медицинского вуза в развитии различных форм дистанционного образования.

3. Студенты УГМУ готовы осваивать лекционный учебный материал в форме их презентаций на www.educa.usma.ru и просмотра видеолекций. Студентами высоко оценено содержание видеолекций и качество звука. Однако качество видеоряда было недостаточным, а продолжительность видеолекций — высокая. Тестовые задания являются достаточно эффективной оценкой знаний по видеолекциям — общий результат положительных оценок составил 81%. В целом опыт внедрения видеолекций в учебный процесс на кафедре психиатрии, психотерапии и наркологии показал, что такая форма обучения положительно оценивается студентами.

4. Для повышения качества видеолекций необходимо создание специализированного подразделения в УГМУ, оснащенного современной техникой, и оборудование для профессиональной видео-записи и монтажа видеолекций.

Литература

1. Улумбекова, Г. Э. Непрерывное медицинское образование в России: что уже сделано и пути развития / Г. Э. Улумбекова, З. З. Балкизов // ОРГЗДРАВ: новости, мнения, обучение. – 2015. – № 3. – С. 37-49.
2. Толстоухова, И. В. Дистанционное обучение как современная педагогическая технология / И. В. Толстоухова / Человек и образование. – 2016. – № 2. – С. 98-100.
3. Богданов, С. И. Дистанционное обучение врачей в рамках непрерывного медицинского образования по вопросам наркологии – непростой путь от теории к практике / С. И. Богданов // Вестник уральской медицинской академической науки. – 2018. – Т. 15, № 1. – С. 124-131.
4. Ковтун, О. П. Электронное медицинское образование на Урале: приоритеты развития и достижения / Совете ректоров вузов Свердловской области. – 2018.
5. Богданов, С. И. Разработка и внедрение в практику программы дистанционного образования «Наркология как самостоятельная и междисциплинарная отрасль медицины» / С. И. Богданов // Наркология. – 2018. – Том 17, № 6. – С. 8-16.
6. Зайцева, О. В. Непрерывное образование: основные понятия и определения / О. В. Зайцева // Вестник ТГПУ. – 2016. – № 7. – С. 106-109.

Сведения об авторах

С.И. Богданов — д.м.н., доцент, кафедра психиатрии, психотерапии и наркологии, Уральский государственный медицинский университет. Адрес для переписки: bogdanov-nrc@yandex.ru
Е.С. Пастухова — студентка 5 курса лечебно-профилактического факультета, Уральский государственный медицинский университет. Адрес для переписки: katyushka.0@bk.ru
А.А. Вотинков — студент 5 курса лечебно-профилактического факультета, Уральский государственный медицинский университет. Адрес для переписки: sashok1997_@mail.ru

РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

УДК 378:146

**В.Л. Зеленцова, В.И. Шилко, Е.В. Николина,
О.И. Мышинская, Л.М. Сергеева, Е.В. Сафина**

Уральский государственный медицинский университет,
г. Екатеринбург, Российская Федерация

Статья посвящена проблеме формирования профессиональных компетенций студентов медицинского университета на практических занятиях.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, медицинское образование.

THE ROLE OF PRACTICAL CLASSES IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS OF MEDICAL FACULTY

**V.L. Zelentsova, V.I. Shilko, E.V. Nikolina,
O.I. Myshinskaya, L.M. Sergeeva, E.V. Safina**

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

The article is devoted to the problem of formation of professional competencies of medical university students in practical classes.

Keywords: professional competence, medical education.

Одна из важных задач высшего образования — соответствовать высоким требованиям, предъявляемым к уровню профессиональной подготовки специалистов. Основным требованием современных образовательных программ является формирование у выпускников компетенций, которые он способен эффективно применять в своей профессиональной деятельности.

В условиях современного личностно ориентированного подхода к образованию признаются равноправные отношения участников образовательного процесса — преподавателя и студента. Следование данному принципу позволяет максимально развивать образовательные цели — компетенции: не только передавать теоретические знания, но и формировать умения, которыми должен владеть выпускник высшей медицинской школы [1].

Требования к личности преподавателя в медицинских образовательных учреждениях, кроме исключительно педагогических, имеют четкую медицинскую профессиональную направленность. Многие преподаватели кафедры

являются действующими врачами, имеют опыт работы в качестве организаторов здравоохранения и в процессе педагогического общения демонстрируют не просто личностные данные педагога, но и человеческие качества, профессионализм врача-педиатра. Соответственно, педагоги выступают в качестве эталонов, ориентиров, формирующих будущий облик профессионала.

Студенты лечебно-профилактического факультета изучают дисциплину «Педиатрия» на кафедре детских болезней в течение двух семестров на 3 и 4 курсах. В содержании дисциплины выделены 5 дисциплинарных модулей: здоровый ребенок, неонатология, патология детей раннего возраста, патология детей старшего возраста, детские инфекционные болезни. При освоении дисциплины используются традиционно два вида занятий — аудиторные (лекционные и практические занятия) и внеаудиторные занятия (самостоятельная работа студентов). При этом практические занятия составляют основную платформу для формирования профессиональных компетенций будущего врача.