

По данным, представленным в таблице 2, можно отметить положительную динамику в результатах успеваемости обучающихся по дисциплине «Пропедевтика детских болезней». Так, в 2018/2019 учебном году увеличилось количество студентов, сдавших экзамен с первого раза (83,0%), отмечается стабильность и некоторое увеличение количества обучающихся, получивших при аттестации оценки «отлично» и «хорошо» — 85,2% (в предыдущем учебном году — 84,3%).

Средний балл по итогам первичной сдачи в динамике по годам составил 3,7 балла в 2017/2018 учебном году и 4,0 балла — в 2018/2019 учебном году.

Таким образом, применение дистанционных и электронных образовательных технологий мо-

тивирует обучающихся к получению знаний и выполнению самостоятельной работы, а также повышает качество профессиональной подготовки.

С целью расширения возможностей применения дистанционных технологий и оптимизации работы со студентами в процессе обучения планируется внедрить электронный формат написания и проверки учебной истории болезни, что позволит индивидуально оценивать выполнение самостоятельной работы студентами вне зависимости от места расположения клинической базы, сэкономить ресурсы для хранения отчетной документации и формировать полноценное портфолио обучающегося по итогам всего периода обучения.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации 17.08.2015 г. № 853, зарегистрирован в Минюсте России 15.09.2015 г. № 38880), <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvospec/310502.pdf>
3. Крутий, И. А. Готовность профессорско-преподавательского состава медицинских образовательных организаций к использованию дистанционных образовательных технологий / И. А. Крутий, Н. В. Шестак // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2017. – № 4(30). – С. 35-41.
4. Авачева, Т. Г. Формирование информационных компетенций студентов медицинского университета с применением технологий электронного обучения / Т. Г. Авачева, Э. А. Кадырова // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2018. – № 2(32). – С. 102-111.

Сведения об авторах

Л.В. Левчук — д.м.н., доцент, заведующая кафедрой факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней, Уральский государственный медицинский университет

Т.В. Бородулина — проректор по учебной и воспитательной работе, доцент кафедры факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней, д.м.н., Уральский государственный медицинский университет

Н.Е. Санникова — д.м.н., профессор кафедры факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней, Уральский государственный медицинский университет

Л.В. Крылова — к.м.н., доцент кафедры факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней, Уральский государственный медицинский университет

Е.Ю. Тиунова — к.м.н., доцент кафедры факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней, Уральский государственный медицинский университет

М.И. Колясникова — ассистент кафедры факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней, Уральский государственный медицинский университет

Г.И. Мухаметшина — ассистент кафедры факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней, Уральский государственный медицинский университет

Адрес для переписки: lvkrylova@rambler.ru

ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ 3 КУРСА МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»

УДК 378.146

**И.Ю. Маклакова, Д.Ю. Гребнев, М.В. Попугайло,
А.В. Осипенко, И.В. Вечкаева, О.А. Тренина, В.Ч. Юсупова**

Уральский государственный медицинский университет,
г. Екатеринбург, Российская Федерация

В статье представлен анализ успеваемости студентов 3 курса медико-профилактического факультета по дисциплине «Патологическая физиология». Предложены мероприятия по повышению успеваемости студентов.

Ключевые слова: патологическая физиология, медико-профилактический факультет, успеваемость, экзамен.

PERFORMANCE ASSESSMENT OF 3RD YEAR STUDENTS OF MEDICAL PREVENTIVE FACULTY IN THE DISCIPLINE «PATHOLOGICAL PHYSIOLOGY»

**I.Yu. Maklakova, D.Yu. Grebnev, M.V. Popugaylo,
A.V. Osipenko, I.V. Vechkayeva, O.A. Trenina, V.Ch. Yusupova**

In this article are presented the analysis of the academic performance in the subject "pathological physiology" of the third year students of the preventive medicine faculty. The activities to improve students performance are considered.

Keywords: pathological physiology, medical-preventive faculty, academic performance, examination.

Актуальность

Патологическая физиология является одной из базовых дисциплин при подготовке врачей всех специальностей. Это обстоятельство требует внимательно и ответственно относиться к качеству подготовки студентов для дальнейшего успешного освоения клинических дисциплин [1, 2]. При этом патологическая физиология признается не только важной, но и достаточно сложной дисциплиной [3]. В статье представлены результаты анализа успеваемости студентов 3 курса медико-профилактического факультета в период с 2017 по 2018 годы по дисциплине «Патологическая физиология».

Цель исследования

Выявить наиболее сложные для студентов медико-профилактического факультета разделы дисциплины «Патологическая физиология» и определить корректирующие мероприятия, которые будут способствовать повышению их успеваемости.

Преподавание дисциплины «Патологическая физиология» студентам медико-профилактического факультета осуществляется в течение двух семестров (IV и V семестры). Образовательная программа включает следующие модули: «Этиология и патогенез», «Воспаление и лихорадка», «Аллергия», «Патология обмена веществ», «Патология системы крови», «Патология нейроэндокринной системы», «Типовые нарушения функции отдельных систем и органов». Первые четыре модуля изучаются в IV семестре, остальные — в V семестре. Студенты также должны сдать контроль по каждому модулю в тестовой и устной формах. Уровень овладения теоретическими знаниями оценивается на каждом занятии путем проведения тестового контроля и опроса студентов.

Экзамен по дисциплине проводится в зимнюю сессию на 3 курсе. Его теоретическая часть включает в себя тестовый контроль по всему курсу патологической физиологии и четыре теоретических вопроса. Итоговая оценка ставится в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний студентов, принятой на кафедре.

Уровень освоения теоретических знаний по дисциплине оценивался по первичной сдаче зачетов и экзамена.

Результаты и обсуждение

Всего на кафедре обучалось в 2018-2019 учебном году 63 студента медико-профилактического факультета. В IV семестре с первого раза смогли сдать все четыре контроля 64% студентов (табл.). Однако в V семестре показатели первичной сдачи модулей снизились. Больше половины студентов не смогли сдать контроли с первого раза, а последний контроль сдали только 23,8% студентов. Несмотря на то, что учебный материал, разбираемый в V семестре, отнесенный к разделу патологической физиологии «Типовые нарушения функции отдельных систем и органов», более сложный и объемный, студенты других факультетов (педиатрический и лечебно-профилактический) сдают данный модуль значительно лучше. Первичная сдача этого модуля на лечебно-профилактическом факультете составила 78,2%, на педиатрическом — 74,9%. Эти отличия можно объяснить большей мотивацией студентов педиатрического и лечебно-профилактического факультетов в изучении частной патофизиологии. Кроме того, имеет значение, что студенты медико-профилактического факультета начинают изучение дисциплины «Патологическая физиология» на 2 курсе, тогда как студенты педиатрического и лечебно-профилактического факультетов приступают к освоению данной дисциплины на 3 курсе.

Таблица

Результаты первичной сдачи модулей по патологической физиологии студентами медико-профилактического факультета в 2018-2019 учебном году

| | Модули | Количество студентов, сдавших модуль с первого раза | |
|------------|--|---|---------------------------|
| | | Абсолютные значения | Относительные значения, % |
| Семестр I | «Этиология и патогенез» | 42 | 66,7 |
| | «Воспаление и лихорадка» | 40 | 63,5 |
| | «Аллергия» | 45 | 71,4 |
| | «Патология обмена веществ» | 34 | 54,0 |
| Семестр II | «Патология системы крови» | 24 | 38,1 |
| | «Патология нейроэндокринной системы» | 29 | 46,0 |
| | «Типовые нарушения функции отдельных систем и органов» | 15 | 23,8 |

Выводы

Учитывая низкие показатели первичной сдачи модулей и экзамена по патологической физиологии студентами медико-профилактического факультета, следует переработать рабочую программу дисциплины, сделав акцент на специфике факультета. При этом необходимо уделить больше внимания вопросам общей патофизиологии, профилактики заболеваний, что, в свою очередь, будет способствовать повышению мотивации

студентов в изучении данной дисциплины.

Поскольку важными направлениями деятельности выпускников медико-профилактического факультета являются лабораторная диагностика, доказательная медицина, гигиена труда, следует включить в план лекций и практических занятий разделы, раскрывающие возможности использования современных методов диагностики различных заболеваний.

Литература

1. Преподавание патологической физиологии на современном этапе развития высшего медицинского образования / В. Н. Ельский, Л. П. Линчевская, С. В. Зяблицев [и др.] // Преподавание и история. – 2012. – Т. 15, № 3, ч. 2 (59).
2. Браун, Т. П. Адаптация студентов к обучению в вузе в условиях оптимизации образовательной среды : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Браун Татьяна Петровна. – Санкт-Петербург, 2007. – 21 с.
3. Корпачева, О. В. Опыт преподавания клинической патофизиологии / О. В. Корпачева, С. В. Пальянов, Н. И.

Таран // Сибирский медицинский журнал. – 2010. – № 7.

Сведения об авторах

- И.Ю. Маклакова — к.м.н., доцент кафедры патологической физиологии, Уральский государственный медицинский университет
Д.Ю. Гребнев — д.м.н., доцент, заведующий кафедрой патологической физиологии, Уральский государственный медицинский университет
М.В. Попугайло — к.м.н., доцент кафедры патологической физиологии, Уральский государственный медицинский университет
А.В. Осипенко — д.м.н., профессор кафедры патологической физиологии, Уральский государственный медицинский университет
И.В. Вечкаева — к.м.н., доцент кафедры патологической физиологии, Уральский государственный медицинский университет
О.А. Тренина — к.б.н., доцент кафедры патологической физиологии, Уральский государственный медицинский университет
В.Ч. Вахрушева — аспирант, ассистент кафедры патологической физиологии, Уральский государственный медицинский университет

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГИСТОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ, ЭМБРИОЛОГИЯ» ПРИ ВНЕДРЕНИИ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

УДК 378:616.31

С.В. Сазонов

Уральский государственный медицинский университет,
г. Екатеринбург, Российская Федерация

В статье приведен опыт кафедры гистологии по оценке качества подготовки студентов, учитывая не только средний балл по дисциплине и процент студентов, получивших традиционные аттестационные оценки, но и результаты балльно-рейтинговой оценки в соответствии с рекомендациями ECTS. Выбранный подход не только дает возможность проводить более объективное оценивание качества подготовки студентов по дисциплине, но и позволяет, учитывая рекомендации ECTS, выявлять недостатки в процессе обучения студентов, планировать и проводить корректирующие мероприятия в учебном процессе.

Ключевые слова: контроль качества знаний, выявление несоответствий, балльно-рейтинговая система, гистология.

QUALITY ASSESSMENT OF TRAINING OF STUDENTS OF MEDICAL UNIVERSITY ON THE DISCIPLINE "HISTOLOGY, CYTOLOGY, EMBRYOLOGY" IN THE IMPLEMENTATION OF THE GRADE-A RANKING SYSTEM

S.V. Sazonov

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

The article presents the experience of the Department of Histology in assessing the quality of student preparation, taking into account not only the average score for the discipline and the percentage of students who received traditional certification grades, but also the results of point-rating assessments in accordance with the recommendations of ECTS. The chosen approach not only makes it possible to conduct a more objective assessment of the quality of students' training in the discipline, but also allows, taking into account the recommendations of ECTS, to identify shortcomings in the learning process of students, to plan and carry out corrective measures in the educational process.

Keywords: quality control of knowledge, identification of discrepancies, point-rating system, histology.