

# УРАЛЬСКИЙ МЕДИК

● январь ● 2002 г. ● № 1 (1599) ● Цена — свободная. ● Газета основана в 1935 году.

УЧРЕДИТЕЛЬ — УРАЛЬСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ



Но, конечно, лучше смогут обжиться в отдаленном городе, районе местные уроженцы. На этом основывается целевой прием студентов из нашей и соседних областей.

Однако Анатолий Петрович высказал пожелание, чтобы местные руководители не успокаивались только на том, что послали своих молодых людей учиться, а продолжали следить за их судьбой и участвовать в ней.

Сегодняшние жизненные реалии таковы, что иногороднему студенту нужна материальная помощь помимо стипендии. И на питание, и на приобретение учебников. Вероятно, следует оформлять такую помощь на основе договора, в котором будут обусловлены взаимные обязательства сторон. Готов участвовать в заключении этого договора и наш вуз.

Возвращаясь к вопросу, который положил начало этой теме, Анатолий Петрович отметил, что полезным было бы и содействие со стороны администрации города, района в организации практики в местном лечебном

Тема номера:

НЕ ЛЕКЦИЕЙ ЕДИНОЙ...

Репортажи: «Через «языковой барьер» (3 стр.) и «Немного солнца в холодный день» (4 стр.)



## ТРАДИЦИОННАЯ ВСТРЕЧА

ПЕРЕД НОВЫМ ГОДОМ

По сложившейся традиции, в один из последних дней декабря, в канун Нового года, состоялась встреча ректора УГМА, заслуженного деятеля науки РФ, академика РАЕН, профессора Анатолия Петровича Ястребова с членами студенческого профкома. Беседа ректора и профсоюзных активистов проходила за чашкой чая.

Прежде всего, Анатолий Петрович поблагодарил председателя профкома Юрия Александровича Степанова и его актив за большое участие в воспитательной работе. Студенты-профкомовцы — первые помощники в организации массовых мероприятий. Таких, как День первокурсника или торжественный выпуск. Они проводят спортивные соревнования, дискотеки. Да и вообще, это люди, занимающие в жизни активную позицию, неравнодушные ко всему, что происходит в стенах родного вуза. Этим и определялась общая тональность разговора студентов с ректором.

Например, студент лечебно-профилактического факультета Валентин Костоусов высказал заинтересованность в том, чтобы производственную практику можно было проходить не только в областном центре, но и в городах и районах области.

Для Валентина этот вопрос не праздный. Он приехал учиться из Тавды, хорошо знает нелегкий быт этого отдаленного города, знает о нехватке там врачебных кадров.

Вот и вопрос о производственной практике потянул за собой цепочку проблем, связанных с подготовкой врачебных кадров и их дальнейшим трудоустройством, с престижем профессии врача.

ВЗАИМООТВЕТСТВЕННОСТЬ

Начать надо с того, сказал ректор, что каждый выпускник, который получил бесплатное образование, должен вернуть свой долг государству. Поехать в назначенное место и проработать там, как было это установлено ранее, положенные три года.

учреждении для своих студентов. Такая практика имеет много плюсов.

Со своей стороны, медакадемия много делает для того, чтобы юноши и девушки быстрее адаптировались к требованиям вуза.

Не секрет, отметил ректор, что выпускники многих провинциальных школ имеют проблемы в знаниях. Причем, зачастую это не вина их, а беда. Требуется большая усидчивость и целеустремленность, чтобы преодолеть недостатки школьной подготовки. И, конечно, здесь нужна помощь вуза. Для этого, сказал Анатолий Петрович, мы практикуем институт кураторов — прикрепленных педагогов.

Мы делаем все, чтобы развить медакадемию, совершенствовать учебный процесс, улучшать материально-техническую базу, продолжил ректор. Вы видите, как изменился главный учебный корпус и расположенные в нем аудитории. По сути этот корпус полностью реконструирован, учебные аудитории — как новенькие. Значительно обновлен 3-й учебный корпус, а скоро здесь еще откроет двери после ремонта актов зал. Мне нет необходимости детально говорить об этом, так как все это у нас с вами перед глазами. Отмечу только, что реконструкция и ремонт корпусов ведутся постоянно из года в год. Создаются хорошие условия для студентов и преподавателей — для учебы и работы.

В ЖАНРЕ «СТРАШИПОК»

Но, наверное, то, что хорошо для вуза, для кого-то это — плохо. Только такой вывод могли сделать студенты из публикации, появившейся недавно в одной из местных газет.

Прежде всего, у членов профкома, которые беседовали с ректором, вызвал недоумение карикатурный образ и студентов, и профессоров медакадемии. Они были представлены обездоленными, какими-то изгоями, которые неизвестно зачем учатся и работают в медакадемии. Ведь ничего хорошего у них нет — ни в настоящем, ни в будущем. Мрак!

(Окончание на 2-й стр.)

За большие успехи

В соответствии с приказом по Министерству образования «О назначении специальных государственных стипендий Правительства Российской Федерации аспирантам высших учебных заведений министерств и ведомств РФ на 2001/2002 учебный год» аспиранту второго года обучения УГМА КАНАРСКОМУ Игорю Аркадьевичу, проявившему выдающиеся способности в научной деятельности, назначена специальная стипендия Правительства Российской Федерации.

В письме на имя ректора УГМА, академика РАЕН А. П. Ястребова об этом сообщила зам. министра здравоохранения РФ Т. Н. Стуколова.

ЗА СТИПЕНДИЕЙ... В ЧЕЛЯБИНСК

Светлана БОРТНИК, студентка 4 курса лечебно-профилактического факультета, стипендиатка фонда В. Потанина:

Возможно, потому, что я уже во второй раз получила Потанинскую стипендию, ребята выбрали меня координатором по подготовке к торжественному вручению этих наград. Но в прошлом году праздник проходил в родном городе, в политехническом институте, и репетировать, готовить командное выступление было проще.

А нынче сценарий надо было посылать в Москву, потому что фонд, судя по всему, очень уважает себя и стремится, чтобы организация торжества была очень четкой.

В этом мы убедились, когда приехали в Челябинск. Всех гостей встречали и провожали в гостиницу, с нами с самого начала работала режиссер, была не одна пресс-конференция, у стипендиатов брали интервью тележурналисты. Вручение стипендий проходило в здании Южно-Уральского университета. Кроме нас в нем участвовали хозяйка — челябинцы, а также студенты из УГТУ-УПИ, УрГУ, Тюменцы и магнитогорцы.

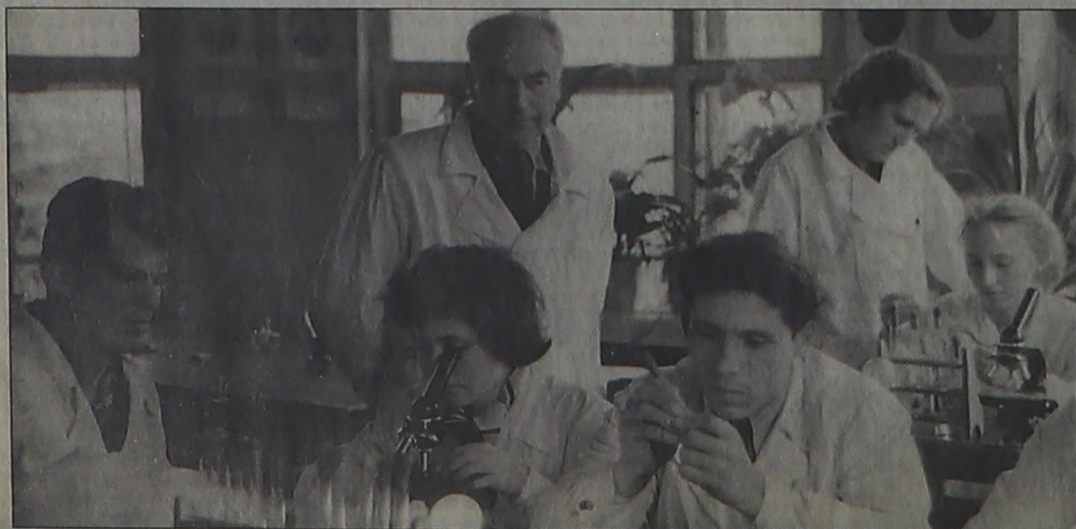
В своем выступлении мы не стали тревожить всяческие злободневные сюжеты, не пародировали, как другие, политических деятелей, а построили его на вечных темах. Таких, как борьба добра и зла, жизни и смерти, и своей позиции в этом. Завершалось выступление песней, которую мы тоже сочинили сами, как и весь текст этого сценического действия, написанный в стихах.

Кроме студентов, выходили на сцену руководители вузов. От медакадемии выступил, сказал хорошие слова наш проректор Сергей Васильевич Цвиренко. Ректор Анатолий Петрович Ястребов поехать не смог, но мы знали, что душой он с нами. В делегации был также декан лечебно-профилактического факультета Аркадий Николаевич Андреев.

Поездка была очень интересной, но заняла несколько дней. С одной стороны, хорошо — можно было немножко отойти от учебы, перевести дыхание, а с другой — пришлось затем наверстывать пропущенные занятия, ведь впереди сессия.

На снимке: 1957 год... Занятие на VI курсе санитарно-гигиенического факультета ведет профессор Н. В. Крупин. Статья к 100-летию со дня его рождения помещена на 4-й странице.

В студентах, которые запечатлены на этой же фотографии, можно узнать нынче работающих в УГМА доцента В. Д. Тарасенко (слева) и профессора М. Ф. Лемяева (справа). Недавно Михаилу Федоровичу исполнилось 70 лет. Несколько фактов из его жизни — на 3-й стр.



## ТРАДИЦИОННАЯ ВСТРЕЧА

(Окончание.  
Начало на 1-й стр.)

Невольно возникает вопрос: если учиться и работать в медицинском вузе — «страшно, аж жуть!», то откуда тогда значительный конкурс на вступительных экзаменах и весьма активная работа сотрудников над кандидатскими и докторскими диссертациями. Кстати, число преподавателей, имеющих докторскую степень, недавно достигло цифры 100. За довольно небольшой срок их число удвоилось. Люди ценят и возможность заниматься научным трудом, и звание профессора. Это к вопросу о престижности ученого звания.

Из той статьи, сказал ректор, отвечая на недоуменный вопрос одного из студентов, получается, что зарплаты у профессоров мизерные, а студенты не могут поселиться в общежитие. И то, и другое — искажение истины. Этими предрассудками вузу, его престижу наносится колоссальный вред. Или, например, в статье утверждается, что только 28% студентов учатся на бюджетной основе. Но это тоже не так.

Мы постоянно заботимся о перспективах медалистов, а тут получается, что в этом нет смысла, так как все в полном развале. И снимок общежития, который иллюстрирует статью, выбран соответствующий, сделан под соответствующим ракурсом, лишь бы показать непрокрашенную стену.

И еще одно замечание. Оказывается, что медалисты виноваты в нехватке врачей кадров за пределами Екатеринбургa. Но в чем истинная причина этой проблемы? Приведу один пример, заметил ректор, в Ханты-Мансийском округе на 10000 населения приходится 39 врачей, а в Курганской области — почти вдвое меньше. Причина простая. В первом случае у

врачей зарплата примерно в 5 раз выше.

Кстати, приводя эти и другие цифры, газета скромно умалчивает, что они взяты из аналитического обзора, который сделан мною на координационном совете по здравоохранению УрФО.

### БУДЕТ КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР

И все-таки основной темой беседы были позитивные дела. Так, ректор высказал одобрение Ю. А. Степанову, который предложил интересный, конкретный план спортивных мероприятий. Теперь уже не только как председатель студенческого профкома, но и заведующий кафедрой физической культуры. Уже прошел интересный футбольный турнир, в котором участвовали команды всех факультетов. В перспективе — эффективное использование спортзала во 2-м учебном корпусе.

«Как будет использоваться активный зал медалистов, который скоро откроет свои двери после ремонта?» Отвечая на этот вопрос, ректор сказал, что, без преувеличения, — это теперь один из лучших концертных залов Екатеринбургa! Мы уже пригласили на его сцену академический театр музыкальной комедии. На эту тему был разговор с художественным руководителем этого театра Кириллом Стрельниковым. Планируются вечера классической музыки. Проводить их готов лауреат международных конкурсов пианиста И. М. Стефановский. А вообще хотелось бы, чтобы у нас образовался настоящий клуб не только для студентов и преподавателей, но и для всех медицинских работников.

Заключая эту традиционную встречу со студенческим профкомом, этот своеобразный «вечер вопросов и ответов», ректор пожелал студентам успехов во всех делах, успешной сдачи сессии.

## С ЗАСЕДАНИЯ УЧЕНОГО СОВЕТА

Открыв декабрьское заседание ученого совета УГМА, ректор заслуженный деятель науки РФ, представитель Минздрава в УрФО А. П. Ястребов рассказал о проблемах, которые обсуждались на заседании координационного совета по взаимодействию с органами здравоохранения Уральского федерального округа. Совет был посвящен вопросам поликлинического лечения и кадровому обеспечению ЛПУ территорий.

Затем ученый совет приступил к обсуждению отчетов ведущих кафедр: офтальмологии — профессора С. А. Коротких, иностранных языков с курсом латыни и медицинской терминологии — доцента Л. Е. Абрамичевой.

Первым сделал доклад профессор С. А. Коротких. При обсуждении этого доклада члены ученого совета отметили активную работу кафедры и ее руководителя по целому ряду направлений. Так, научный коллектив офтальмологов УГМА успешно использует для учебной, научной и врачебной деятельности несколько клинических баз с общим количеством коек, которое равняется 300-м. Хорошо оборудованы учебные комнаты, где студенты могут вести прием больных. В преподавании коллектив кафедры использует новые методы. Такие, как решение на практических занятиях ситуационных задач, применение видеотехники, мультимедийных презентаций.

И еще несколько фактов и цифр. Ежегодно сотрудники кафедры выполняют около 800 операций и консультируют около 2000 амбулаторных больных. Им получено 15 патентов на изобретения, запущены в производство 4 собственных разработки. Профессор С. А. Коротких является членом ученых советов Минздрава РФ и области, членом правления общества офтальмологов РФ, членом Европейского общества рефракционных и катарактальных хирургов. За отчетный период он опубликовал 65 научных статей (всего — 157), сделал 32 доклада. Все сотрудники кафедры имеют ученые степени.

Касаясь взаимоотношений коллектива кафедры с администрацией клинических баз, проректор по лечебной работе, профессор Ю. П. Чагуаев отметил: «В отношении кафедры профессора С. А. Коротких можно сказать, что здесь очень эффективно работают в клиниках».

Обстоятельно обсуждался доклад зав. кафедрой иностранных языков, доцента Л. Е. Абрамичевой. Это большой и молодой коллектив, который несет значительную учебную нагрузку. Достаточно сказать, что еженедельно на кафедре проходят занятия в общей сложности 3-х тысяч студентов. Активно проводятся конференции совместно с другими кафедрами УГМА, студенты выполняют научные переводы, пишут рефераты. Интересная форма работы — подготовка конференций, посвященных национальным праздникам тех стран, языки которых изучают студенты УГМА.

К числу минусов была отнесена недостаточная работа по бизнес-плану.

Профессор С. А. Коротких и доцент Л. Е. Абрамичева избраны заведующими кафедрами на очередной срок.

На должность зав. кафедрой нормальной физиологии избран профессор В. И. Баньков, который с начала учебного года возглавил этот коллектив.

## ГРАНИ ПРОБЛЕМЫ

В начале этого учебного года в Москве прошло совещание проректоров по учебной работе 45 медицинских вузов. Стержнем обсуждения стала государственная итоговая аттестация (ГИА). Зам. министра Минздрава РФ Т. Н. Стуколова отметила, что необходимо добиваться, чтобы тесты и другие этапы ГИА адекватно отражали качество образования.

На пути выполнения этой задачи за последние годы в вузах проделана определенная работа. Ее охарактеризовал начальник департамента образовательной политики и кадровых учреждений Н. Н. Володин.

В качестве положительных он отметил такие моменты, как акцент на развитии творческого потенциала личности студента, воспитании самостоятельности мышления, формировании способности к самообучению и саморазвитию. Это нашло отражение в тех изменениях и дополнениях, которые внесены в государственный стандарт и в учебные программы. Эта же тенденция находит отражение в тех изменениях и дополнениях, которые внесены в государственный стандарт и в учебные программы. Эта же тенденция находит отражение в тех изменениях и дополнениях, которые внесены в государственный стандарт и в учебные программы.

Были отмечены и слабые стороны, которые выявились в подготовке выпускников. Это — недостаточные знания в области пропедевтики, профессиональных заболеваний, в обследовании хирургических больных, в акушерстве и гинекологии.

Явно недостатком выпускникам знания вопросов пропедевтики. Такая ситуация сложилась из-за того, что подготовка будущих врачей имеет уклон в сторону тяжелой патологии и высокотехнологического лечения.

Были названы проблемы в знании вопросов лабораторной

## В зеркале итоговой аттестации

В последние дни декабря состоялось очередное заседание центрального методического совета УГМА. Основной его темой была подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников медалистов.

и инструментальной диагностики, календаря прививок, противопоказаний к прививкам, клинической фармакологии. У стоматологов отмечался недостаток профилактических знаний, вопросов асептики и антисептики, дезинфекции, эндодонтологии.

Признано также, что квалификационная характеристика 2000 г. должна совершенствоваться. Особенно в отношении практических навыков.

Одним из важнейших этапов ГИА, отмечалось на совещании, является тестирование. Ведь правильно организованный и проведенный тест-контроль позволяет выявить не только качество подготовленности студента, но и слабые стороны преподавания дисциплины, уровень информационного обеспечения учебного процесса. Отсюда можно сделать выводы, направленные на совершенствование преподавания.

Но вместе с тем, тестирование не заменяет традиционные методы контроля знаний, то есть непосредственного общения студента и педагога. Ведь в ходе учебного процесса это общение наставников — преподавателей и учеников — студентов остается по-прежнему основным фактором. И здесь учебная работа сочетается с

воспитательной. Вузы, и наш в том числе, не утратили этой важной традиции.

### НОВЫЙ ПРИНЦИП

Интересные выводы содержались в выступлении зам. председателя УМО первого проректора Московской медалистической академии И. Н. Денисова. Он отметил: «Нередко стремление к экономически эффективному здравоохранению подменяется сокращением количества медицинского персонала и числа больничных коек, т. е. затрат. Это принципиально неверно. Главный ориентир — эффективно работающие кадры. Врачи должны постоянно обновлять знания. Сейчас не может быть образования на всю жизнь, должен действовать другой принцип: «Образование через всю жизнь».

Говоря об обучении в медицинских вузах, И. Н. Денисов назвал такие типичные недостатки: подмена практики теорией, подмена большого схемой, игнорирование занятий в поликлинике. В определении уровня подготовки студента преобладает беседа, мало практических аспектов, тогда как определяющей должна быть оценка у постели больного. К сожалению, ГОС не дает четких тре-

бований к обязательному минимуму умений, отсутствуют количественные показатели; контроль за конечным результатом обучения отдан ассистенту, а должен быть за профессором...

### ГОТОВЯСЬ К АТТЕСТАЦИИ

В целом организация ГИА у нас в вузе соответствует требованиям. Отдельные недостатки, имевшиеся в прошлом году, устраняются.

Для тренировочного тестирования (рекомендовано 5—6 репетиций в течение года) могут быть использованы варианты прошлогодней ГИА.

Мы должны заранее получить набор тестов, которые будут использоваться для ГИА в июне 2002 г. по лечебному делу, педиатрии, стоматологии, возможно, по медико-профилактическому делу.

Тестирование будет проходить одновременно по всей РФ в присутствии экспертов МЗ, которые доставят документы для ГИА. Присутствие экспертов на других этапах ГИА считается нецелесообразным. Обещаны более жесткие требования, чем в минувшую ГИА.

Решение о допуске к следующему этапу ГИА принимает председатель ГАК. Привлечение иногородних председателей ГАК не планируется. Преподаватели должны поработать с тестами параллельно с выпускниками. Методические и научные советы факультетов должны активно готовить выпускников к ГИА по направлениям. Организовать хорошее информирование студентов (а также преподавателей) о сроках, правилах, требованиях ГИА.

С. В. ЦВИРЕНКО,  
проректор УГМА  
по учебной работе,  
д. м. н., профессор.

## «В КАЖДОМ СТУДЕНТЕ ВИЖУ ЛИЧНОСТЬ»

Татьяна Викторовна БОРДУЛИНА — ассистент кафедры пропедевтики детских болезней, кандидат медицинских наук. В декабре прошлого года на основе решения независимых экспертов ей был присужден грант фонда В. Потанина в номинации — молодой преподаватель.

Когда я расшифровал диктофонную запись интервью, то начать изложение беседы захотелось с того момента, когда Татьяна Викторовна рассказывает о делах домашних:

— Без лишней скромности могу сказать, что мой сын Антошка — отличник! Он учится в пятом классе, уроками заниматься приходится много. И ему, и нам с мужем. Но обходимся без нервов. Впрочем, потому что сын учится с увлечением, а во вторых, я по знаку зодиака Весы. И всегда стараюсь сохранять равновесие, спокойный, выдержанный тон.

Конечно, воспитание собственного сына-школьника и общение со взрослой, студенческой аудиторией — вещи немного разные. Но все-таки, когда у преподавателя сын — отличник, это о чем-то говорит. Значит, у такого человека задатки для профессиональной педагогической деятельности.

— В каждом студенте надо видеть и уважать лич-

ность, — говорит Татьяна Викторовна. — Если не с первого, то со второго, третьего занятия удается раскрыть способности даже самых замкнутых юношей и девушек.

Собственно, еще учась в школе, она хотела стать педагогом. Но получив аттестат зрелости, поступила в медицинское училище и окончила его с отличием. Дальше была медалистика, работа врачом-ординатором, а затем приход на кафедру пропедевтики детских болезней. Кандидатскую диссертацию Татьяна Викторовна защитила в 2000 году.

— Нынче, в августе, мною, профессором В. И. Баньковым и профессором Н. Е. Санниковой был получен патент на разработку нового способа диагностики при нарушении со стороны эндокринной системы, — сказала Т. В. Бордулина. — Так получила, что я все-таки стала педагогом. И мне это очень нравится. Но не меньше нравится лечить детей и заниматься наукой.

— Что Вас удивляет в нынешних студентах? — спросил я Татьяну Викторовну.

— В последнее время моим открытием стало, что у молодежи присутствует самая высокая самооценка, самокритика своих поступков. Раньше этого не было. Значит, нынешнее поколение студентов быстрее взрослеет. Лучше готовится к самостоятельной жизни. Ребята занимаются с большим рвением. Притом они знают, что сегодня враческий труд оплачивается недостаточно.

— И еще одно наблюдение, — продолжила Татьяна Викторовна. — Я ездила в Челябинск вместе с нашими потанинскими стипендиатами. И оказалось, что многие из них я запомнила еще во время их занятий на нашей кафедре. Они выделялись знаниями, способностями. Они звездочки, их награда — заслуженная.

— Трудно бывает удерживать внимание студентов на занятии, есть у вас какие-то профессио-

нальные секреты? — спрашиваю свою собеседницу.

— Вот один пример, идет занятие, посвященное методике исследования. Я вижу, что к концу его студенты устали, внимание притупилось, и тогда я говорю, что правильное исследование кожного покрова — это 50 % верного диагноза... Заинтересовались, потрогали друг у друга запястье, подвигались. И снова можно сосредоточиться, написать в конспект симптоматику.

Традиционный вопрос: «Что это есть в жизни Татьяны Викторовны, кроме преподавания, занятий наукой, врачевания и домашних забот?»

— Это театр. Увлекаюсь им, когда изучала курс эндокринологии в Ленинграде. В свободное время познакомилась с творчеством известнейших ленинградских актеров, которых знала раньше только по фильмам. Но ведь это совсем другое — увидеть, например, Михаила Боярского на сцене, а не на экране. Увидела «живьем» и Александра Калыгина, который приезжал в Ленинград на гастроли. Увлечение театром с тех пор у меня укрепилось, очень полюбила сценическое искусство.

...Интересно, рассказала ли Татьяна Викторовна Антошке, что она тоже признана «отличницей» в своем деле? А как иначе расценивать грант известного фонда.

Беседу вел Д. БЫЧКОВ.  
Фото автора.

На снимке:  
к. м. н. Т. В. Бордулина,  
д. м. н. Н. Е. Санникова.



## СЛОВО — КУРАТОРУ

Лидия Федоровна СЫСОЕВА, доцент, кандидат медицинских наук:

— Осенью этого года мне поручили шефство над двумя учебными группами лечебно-профилактического факультета — 109-й и 110-й. В прошлом мне приходилось быть куратором. И помню, уже расставшись с теми своими подопечными, я продолжала затем следить, как складывается их судьба на старших курсах, за первыми шагами некоторых из них в профессии.

Надеюсь, что и нынешние мои студенты имеют хорошую перспективу для учения, для освоения профессии врача.

Правда, первая из названных групп мне кажется более благополучной. Здесь был выше балл по аттестату — 4,5 (в 110-й — 4,2), некоторые студенты прошли подготовку на

доузе. И по текущей успеваемости у студентов 109-й группы почти не было проблем.

В 110-й ситуация оказалась более сложной. За три недели до начала сессии я провела собрание, на котором шла речь, как лучше готовиться к экзаменам, какие зачеты надо сдать. Мне хотелось, чтобы каждый ощутил серьезность ситуации, собрал силы и волю.

Но, конечно, в поле зрения куратора должна быть не только учеба. Я провела анкетирование, узнала, где живут юноши и девушки, кто из них нуждается в социальной стипендии, нет ли проблем в общежитии.

В основном, мои студенты — из Екатеринбурга, но есть в каждой группе и по трое чело-

век из нашей и соседней Курганской области. Впрочем, условиями жизни в общежитии, соседями они довольны.

Большинство — только что окончили школу, но есть одна студентка, которая поступила в медакадемию, уже имея двоих детей. За плечами у нее — медучилище, которое она окончила с отличием.

У ребят есть стремление участвовать в работе студенческих научных кружков, и они уже приобщились к этой деятельности на кафедре анатомии. Помогла им по их просьбе (нигде не могли достать) приобрести пинцеты. Выказывали они и желание участвовать в КВН, заниматься в спортивных секциях... Это, конечно, хорошо. Но на первых порах главное — войти в трудный, напряженный режим учебы, сдать сессию. Первые результаты уже известны...



## ЧЕРЕЗ «ЯЗЫКОВОЙ БАРЬЕР»

Темами этого заседания СНО были СПИД и наркомания. Если когда-то эти явления носили достаточно экзотический, редкий характер, то сегодня они стали печальной повседневностью.

Докладчики касались различных аспектов названных тем, говорили о том, как медицина и общество могут, если не устранить (об этом трудно помешлять!), то хотя бы ограничить распространение этих двух зол, тесно сопряженных одно с другим. И это тоже было отражено в докладах.

Необычным в этом заседании СНО было одно: все доклады делались на одном из иностранных языков — английском, немецком, французском.

И еще одна особенность — доклады представляли не только студенты из «команды» кафедры иностранных языков, но и те юноши и девушки, которые занимаются в СНО на кафедре общественного здоровья и здравоохранения и кафедре фармакологии.

Аудитория в «фонарике» главного учебного корпуса на 3-м этаже оказалась заполненной до отказа. До начала занятия — небольшое интервью со студентом 2-го курса лечебно-профилактического факультета Александром Чуйковым:

— Я окончил школу № 13 г. Екатеринбург, изучал там английский и немецкий. Занимаюсь в СНО при кафедре иностранных языков. Здесь мне поручили делать доклад на английском «Патологические черты СПИДа». О будущем? Пока не знаю точно, кем стану, окончив медакадемию, но, возможно, кардиохирургом.

С сидящими впереди молодыми женщиной и мужчиной Александр общается на

английском. Это — Хезер и Крис. Они из Великобритании — волонтеры добровольной службы за границей. Хезер работает в областной психиатрической больнице, а Крис — в областной детской. Забегая вперед, надо сказать, что они в конце занятия хорошо оценили попытки (не всегда безупречные) студентов делать научные сообщения на их родном языке.

Более двух с половиной часов продолжались выступления. Все, кто хотел, сделали свои сообщения. В завершение прозвучал доклад аспиранта кафедры общественного здоровья и здравоохранения Игоря Канарского, который сопровождался значительным демонстрационным материалом.

— Вы, ребята, молодцы! — сказала, подводя итоги занятия СНО, зав. кафедрой иностранных языков Любовь Евгеньевна Абрамчыча. — При этом, конечно, надо учитывать, что студенты 2 и 3 курсов, которые делали доклады, только подступают к медицине. А если говорить об изучении иностранного в вузе, то это только начало. Желаю вам успехов!

— Я не ожидал, что СНО будет таким массовым, что откликнется столько студентов, — сказал доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения Николай Михайлович Скоромец. — Очень понравилось совместное проведение занятия СНО силами нескольких кафедр. Студенты очень старались, и хочется надеяться, что из «малой» студенческой науки они в дальнейшем шагнут в науку большую.

Фото и текст Д. БЫЧКОВА.

## Сессия не страшнее войны

ИНТЕРВЬЮ С ПЕРВОКУРСНИКОМ

Зам. декана педиатрического факультета Наталья Васильевна Нефедова передала мне ксерокопию двух страничек из военного билета студента-первокурсника. «Наш Андрей Путилов, — сказала она, — воевал в Чечне, имеет награды».

Читаю записи в военном билете: «В период с 16.08.99 по 20.09.99 г. и с 9.11.99 по 19.03.2000 г. проходил военную службу в составе объединенной группировки войск на территории Северо-Кавказского региона. При этом в течение 101 дня участвовал в боевых действиях».

Военная специальность — пулеметчик.

Заполнена и графа книжки о государственных наградах. Там значатся медаль Суворова и медаль Жукова, врученные рядовому Андрею Путилову на основании Указа Президента РФ.

Беседуя с Андреем. Интересно, что привело его в медакадемию.

Оказалось, что выбор не случаен. Было совсем не так, как порою случается, что пошел после дембеля в первый попавшийся вуз.

Оказывается, еще до службы в армии Андрей окончил Краснофюрское медучилище. А после демобилизации еще проработал год медбратом в родных Артях, в больнице, в отделении для новорожденных. Вместе с акушер-

кой принимал роды.

Андрей и сейчас думает пойти работать в ОММ. Узнавал, вакансии там есть. Но пока что решил сосредоточиться только на учебе. Слишком большая нагрузка, к этому надо привыкнуть, адаптироваться.

— Биология — это мне как-то ближе, — говорит Андрей Путилов, — а вот физика пока труднее дается...

Живет он в общежитии на улице Токарей, 31. В комнате их трое, соседи — тоже первокурсники, отношения с ними нормальные.

Ребята, прошедшие армию даже в мирное время, потом вспоминают эти два года всю жизнь. Наверное, такая длительная память вызвана испытаниями, первым серьезным опытом жизни. Спрашиваю Андрея, что ему запомнилось больше всего.

— Запомнилось, как встречали в походе Новый, 2000 год, — говорит он. — Мы как раз пересекли границу Дагестана, вошли в Чечню. Ночь. Наша БМД-2 взобралась на вершину горы. Земля обледенела, и один грузовик со-



скользнул под откос, но ребята успели выпрыгнуть. В эту ночь мы приняли первый бой.

До этого были у Андрея горная подготовка, учебные прыжки с парашютом. Одно слово — десантник.

Нынешний Новый год Андрей встретил студентом медицинского вуза, куда так упорно стремился поступить. Сданы первые зачеты, началась сессия. Успехов, солдат! Сессия, в конце концов, не страшнее войны.

Первый свой экзамен — по органической химии А. Путилов сдал на «хорошо».

Б. ДМИТРИЕВ.  
На снимке: студент 123-й группы Андрей Путилов.  
Фото автора.

## Конкурс на должности

Уральская государственная медицинская академия объявляет конкурс по отбору претендентов на преподавательские должности:

— профессора кафедры внутренних болезней № 1.

Условия конкурса: ученое звание профессора или ученая степень доктора наук; — доцентов кафедр: нор-

мальной физиологии (2), пропедевтики внутренних болезней, хирургических болезней № 1, пропедевтики детских болезней.

Условия конкурса: ученое звание доцента или ученая степень кандидата наук;

— старших преподавателей кафедр: биологии, гистологии, гигиены и постдиплом-

ной подготовки.

Условия конкурса: высшее образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет.

Срок подачи заявлений для участия в конкурсном отборе — один месяц со дня опубликования объявления о конкурсе. Заявления подавать в отдел кадров академии. Тел. 71-62-81.

## ...И строки в Большой медицинской

### Семь фактов из жизни профессора М. Ф. Лемясева

Удивляются все, и кто хорошо знает профессора Михаила Федоровича Лемясева, и кто видит его впервые: «Вам 70 лет?»

Из прочитых десятилетий складывается биография, из событий, которые чаще других вспоминает человек, вырисовывается его естество. Те события, что врезались в память Михаила Федоровича, говорят о нем красноречивее и достовернее любой самой детальной характеристики.

1. Мальчишки из села Краснополье глухой Мордовии, как и все мальчишки сорок первого года, повзрослели в одноклассье, но десятилетний возраст давал право и на скрытое ликование: в школу можно не ходить. Так решил и Миша: он — единственный «мужик» у матери, где еще четверо детей. Однако через год наступивший сентябрь 42-го позвал его за парту, учиться нравилось всегда. Пропущенный год бывший «хорошист» почувствовал сразу, отстал от сверстников, а последним быть не привык. Над решением проблемы долго не размышлял, еще одну зиму воспитывал колхозных телят, гордился тем, что называли кормильцем. С благоговением произносил Михаил Федорович имя эвакуированной из Москвы учительницы Надежды Матвеевны, которая пришла в избу, взяла за руку: «Тебе ли не учиться, Миша» — и отвела за парту. Это определило всю его дальнейшую судьбу.

2. 1951 год. Начальник штаба полка расположенной в Батуни воинской части вызывает командира подразделения:

— Кто сегодня мыл полы в штабе?

— Новобранец, рядовой Лемясев, товарищ командир.

— Объявить благодарность. Никогда еще полы не были так надраены.

«Или первый, или, как минимум, в числе первых», — его жизненный принцип со времен службы в армии.

3. Родное Краснополье 53-го года. Двадцатилетний парень уже знал цену образованию, и диплом зооветеринарного техникума, полученный до службы в армии, его не устраивал. В двадцать один год, записавшись в десятый класс, он дважды в день проходил по 7 километров по зимней студеной и темной степи, чтобы два вместе с детьми. Без этого мечта о высшем образовании осталась бы несбыточной. Учиться же пришлось так напряженно, что Михаил Федорович до сих пор помнит «четверку» за контрольную по всему материалу алгебры, геометрии, тригонометрии, который его новые одноклассники проходили еще в пятом — девятом классах, а ему пришлось одолеть за полгода.

4. Масштабное событие для нашей страны во второй половине пятидесятых годов — освоение целинных земель. Отличник и комсомольский вожак санитарно-гигиенического

факультета СГМИ Миша Лемясев едет на Алтай комиссаром целинного отряда студентов медакадемии, а фактически становится его командиром. Опыт командования, умение быстро принимать решение, крестьянская смекалка и хватка оказались нужны и студентам, и колхозу, в котором заготавливали сено.

5. За год до Международного фестиваля молодежи в Москве Свердловский медицинский институт бурлил: бесконечные конкурсы на лучшую группу по успеваемости, выставки научного, технического творчества, смотр художественной самодеятельности, спортивные состязания за право быть его участником. Лемясев — в числе победивших счастливиц. Из Москвы, однако, путь его прямо в Хакасию, где отряд в 700 студентов целинников ждет своего командира. Верхом на коне и в колхозном «ГАЗике» почти два месяца метался командир по жаркой Хакасии, решая серьезнейшие проблемы организации работы и отдыха, быта своих целинников.

6. Роскошная июньская ночь 1975 года, тишина даже в самом центре города. Где-то зазвучали гитара, песня, и вот уже горлащая толпа врывается во двор, разбудив спящую пятиэтажку. Однако разбуженные быстро заулыбались, оценив ситуацию, расчувствовались, глядя на бурные выражения взаимной признательности и любви. К Михаилу Федоровичу, забинтованному, с гипсовой повязкой, пришли

домой его студенты-выпускники, для которых он уже полгода, после серьезной спортивной травмы, и деканом-то не был.

7. Огнем дышит нутро остановленной марширующей печи. Рабочие-ремонтники ведут в ней кладку огнеупоров. Аспирант Лемясев закрепляет датчики для проведения радиопульсометрии. Лаборанты встречают его, вылезавшего из печи, и обливают водой дымящиеся подметки рабочей обуви. Материалы его кандидатской и докторской диссертаций создали в гигиене труда нормативную базу для огнеупорной промышленности в стране, именно ему была заказана статья для Большой медицинской энциклопедии.

\*\*\*

Обо всех эпизодах, оставшихся в памяти, Михаил Федорович рассказывает с теплотой, с доброй улыбкой человека, честно и открыто прожившего весомую часть жизни.

— Михаил Федорович, ну а те 10 лет, что Вы возглавляли партком СГМИ, не вызывают у Вас чувства досады, что ли, недовольства, что Вы руководили организацией, которая сейчас не вызывает у большинства симпатий?

— Мне не стыдно ни за одно решение парткома, ибо всегда, принимая их, руководствовался внутренними представлениями о справедливости, добре и зле.

Л. В. РУСЯЕВА, доцент кафедры общей гигиены и экологии.

## НЕМНОГО СОЛНЦА В ХОЛОДНЫЙ ДЕНЬ

В один из субботних дней уральский художник Александр Иванович Сухих и кафедра терапевтической стоматологии пригласили на вернисаж ординаторов, интернов и студентов старших курсов стоматологического факультета.

Открывая встречу с живописцем, профессор Галина Ивановна Ронь сказала: «Первая выставка картин Александра Ивановича проходила пять лет назад. За это время у А. И. Сухих появилось много новых интересных работ, он был принят в Союз художников».

Затем к собравшимся в одной из учебных аудиторий клиники обратился автор выставленных работ. Он назвал стоматологов коллегами и пояснил: «Художник вырывает зубы у вечности... Хотя, конечно, медицина и искусство развиваются по своим законам... В живописи есть все — поэзия, музыка».

Александр Иванович был открыт для общения, охотно отвечал на вопросы. Например, преподаватель кафедры Сергей Сергеевич Григорьев попросил рассказать, как отразилась на творчестве художника поездка в Париж, где было написано им много пейзажей.

«Там было столько солнца в августе! Это так неожиданно для глаза, который привык в Екатеринбурге к обилию серого цвета», — сказал художник.

«Быстро ли пишется каждая картина?» — поинтересовался кто-то из участников встречи.

«Я работаю над каждым полотном столько, сколько прожил на свете, и плюс еще энное количество часов», — был ответ.

Разговор, который начался в аудитории, был продолжен во время осмотра экспозиции.

И хотя художник признался, что он не слишком охотливо комментировать свои полотна, Юрий Алексеевич Агафонов, доцент кафедры, вовлек его в живой диалог о том интереснейшем мире природы, что навсегда запечатлелся в одухотворенных чувствах пейзажах.

Вот один из них. Серые деревенские постройки, серые облака на небе. Правда, небосклон подсвечен каким-то очень теплым светом... А на переднем плане — колодезь журавль. Такой редко где нынче встретишь... Чем-то трогает сердце этот простой сельский вид.

«Пейзаж написан в одной из деревень средней полосы России. И нет уже сейчас тех домов: они разрушились, нет и журавля. Все пришло в запустение», — таким было грустное «послесловие» автора к этой работе.

Когда художник сообщил, что готовится сейчас к выставке своих работ в Музее изобразительного искусства, что на улице Воеводина, кто-то из студентов потихоньку переспросил сокурсников: «А где это?» Даже не будучи жителем Екатеринбурга, за время студенчества (это были старшекурсники) в музей можно было сходить.

Если этот вернисаж, эта встреча с необыкновенным художником послужат для кого-то толчком к дальнейшему общению с искусством, это уже хорошо.



## Наш вопрос: Ваше отношение к живописи?

**Ольга Иванова, врач-ординатор:**  
— Как ко всякому проявлению прекрасного — положительно. Смотришь на пейзажи — и у тебя поднимается настроение.

**Евгения Новопашина, интерн:**  
— Отношение — чисто любительское. Если картина глаз не напрягает, успокаивает, то это хорошо.

**Алла Птицына, интерн:**  
— Мне больше нравится не живопись, а графика, акварель.

**Жанна Назарова, врач (г. Самара):**  
— Я работаю в Самаре, в клинике хирургической стоматологии. В Екатеринбург приехала учиться. Живопись люблю, даже сама ею занимаюсь для души. Мне кажется очень интересным опыт организации художественных выставок в клинике. Хотелось бы его перенять. У нас, правда, используется музыкотерапия, а вот экспозиции живописных или графических работ не проводятся. А ведь изобразительное искусство тоже имеет целительную силу.

**Виктория Брагина, 5 курс:**  
— К живописи отношение — самое хорошее. Стараясь побывать на каждой выставке, которая проводится в нашей клинике терапевтической стоматологии. В библиотеке брала книгу о творчестве русских художников: Репина, Брюллова, других. С интересом рассматривала иллюстрации.

**Марина Стадникова, 5 курс:**  
— Я окончила параллельно с общеобразовательной художественную школу. Иногда, под настроение, рисую пейзажи. Считаю, что изобразительное искусство — живопись, графика — помогают стоматологу. Если говорить о конкретных работах, о пейзажах, которые выставил художник Александр Иванович Сухих, то мне очень нравятся здесь цветовые сочетания. Пейзажи действуют успокаивающе... Краски яркие, живые, но они не грубые...

**Дмитрий Старцев, 5 курс:**  
— Наша клиника терапевтической стоматологии, по-моему, единственная, где уделяется такое внимание искусству, живописи. Придет человек на прием, посмотрит на картины, и если он до этого волновался, то здесь настроение у него должно удаться. Мне давно нравится пейзаж А. И. Сухих, который постоянно висит на первом этаже клиники.



На снимке: встреча с художником и его творчеством. Фото Д. Бычкова.

## К 100-летию со дня рождения Н. В. Крупина

## ДАР УЧЕНОГО И ПЕДАГОГА

Крупин Николай Васильевич (1901—1978 гг.) родился 23 декабря 1901 г.

В 1926 г. он окончил медицинский факультет Томского университета и начал работать врачом-лаборантом малярийно-гельминтологического отряда в г. Челябинске. Затем 3 года заведовал инфекционным отделением Невьянской райбольницы, а в конце 1929 г. был переведен в Свердловский институт микробиологии и эпидемиологии (СИМЭ), где до 1949 г. работал заведующим противооспепным отделом.

В декабре 1933 г. избран ассистентом кафедры микробиологии СГМИ, одновременно совмещая работу в СИМЭ. Н. В. Крупин исполнял обязанности заведующего кафедрой в 1934—1935 учебном году, затем в 1937—1942 гг. и вновь — с января 1953-го по 1961 г. В общей сложности Николай Васильевич проработал на кафедре 28 лет.

Он был дисциплинированным и собранным человеком, хорошим организатором педагогического процесса.

У него учились педагогическому мастерству все преподаватели кафедры. Он обладал большим опытом методической работы в высшей школе. Это был хорошо подготовленный специалист-микробиолог, он имел глубокие и разносторонние теоретические и практические знания. На высоком теоретическом и методическом уровне проводил практические занятия со студентами. Н. В. Крупин был талантливым лектором. За свои содержательные, хорошо доступные пониманию лекции и за хорошую постановку работы на кафедре он заслуженно пользовался авторитетом и уважением студентов и сотрудников.

Многие годы Н. В. Крупин руководил работой студенческого научного кружка, который неоднократно оценивался как один из лучших научных кружков института.

Н. В. Крупин был эрудированным научным работником. Им опубликованы 44 научные работы, под его руководством защищена кандидатская диссертация (Н. Н. Самойлович).

Научные интересы Н. В. Крупина были сосредоточены на следующих направлениях:

- натуральная оспа и оспопрививание, приготовление и совершенствование оспенной вакцины;
- вопросы бактериофагии и изучение стафилококкового бактериофага;
- влияние грамицидина на морфологию и физиологию микроорганизмов;
- формирование антибиотикорезистентности у микроорганизмов;
- бактерицидные свойства «серебряной воды»;
- опыт получения радиоактивно меченных штаммов стафилококков.

В Свердловском институте микробиологии и эпидемиологии Н. В. Крупин с успехом проводил работу по обеспечению Свердловской и сопредельных областей оспенной вакциной и принимал непосредственное участие в работе по ликвидации натуральной оспы на Урале.

Во время работы в медицинском институте Н. В. Крупин выполнял целый ряд общественных поручений: был деканом санитарно-гигиенического факультета, членом профсоюзного комитета, председателем товарищеского суда, членом правления Свердловского филиала общества микробиологов, эпидемиологов и инфекционистов.

За свою многогранную деятельность Н. В. Крупин был награжден орденом Трудового Красного Знамени, медалями «За доблестный труд в годы Отечественной войны» и «За победу над Германией». Ему было присвоено звание «Отличник здравоохранения».

Автору этих строк не довелось работать рядом с Н. В. Крупиным. Но будучи студенткой, я не раз имела возможность убедиться в педагогическом даре Николая Васильевича.

В. Г. ИШУТИНОВА.

## Мария Баранцева (5 курс):

## Домашнее задание от «Уральского медика» «Занимаюсь тем, что хочу лучше узнать»

● Почему Вы занимаетесь в СНО?  
● Не могу сказать, что знаний, предусмотренных программой института, мне недостаточно. Но дело в том, что я учусь уже на 5 курсе, и думаю, что пора определяться с выбором профессии. Выбор сделан.

Не так давно я решила посвятить большую часть времени изучению хирургических болезней. А посещение хирургического СНО дает такую возможность, помогает глубже понять мою будущую специальность.

Не буду скрывать, что посещение СНО — это не только получение новых знаний, но и возможность продолжать свою научную карьеру в этой клинике.

● Лекции, практические занятия, а после этого еще и занятия в СНО? Не тяжело?

● Конечно, хочется иногда поскорее вернуться домой после учебы, отдохнуть, заняться собой, личными делами, не думая о том, что нужно учиться дополнительно, но это бывает редко.

Мне кажется, пока я учусь и есть возможность бесплатно дополнительно получить цен-

ные медицинские знания, нужно непременно этим пользоваться.

● Чему была посвящена Ваша первая научная работа?

● Хирургическое СНО, где я занимаюсь, находится на клинической базе ЦГБ № 7. Здесь расположен один из главных лазерных центров. Именно поэтому моя первая работа была связана с лазерами. А я, признаться, не вполне была компетентна в этом. Чаще я стараюсь заниматься тем, в чем пока недостаточно разбираюсь. Чтобы узнать это новое.

Моя работа касалась морфологической характеристики одного из процессов при использовании лазерного излучения.

Когда я выполняла практическую часть, мне очень повезло. Я не только видела работу лазера, но даже управляла им. Все прошло удачно, не считая немного прожженной простыни на операционном столе.

● Как проходят заседания Вашего научного кружка?

● Заседания СНО всегда проходят интересно.

Кроме запланированных работ, студенты часто демонстрируют больных с редко встречающимися заболеваниями. Мы общаемся с этими людьми, задаем вопросы, а они посвящают нас в свой недуг.

На СНО мы знакомимся с болезнями, которые не входят в программу обучения, но их знание очень важно. Например, недавно мы говорили о синдроме Мюнхгаузена. Такие больные встречаются не часто, но порой могут создать большую проблему для хирурга.

● Знания знаниями, а практика?

● Могу только сказать, что участвую на 1 и 2 курсах, я работала санитаркой в 40-й больнице, затем в реанимационном отделении, видела будни медицины.

● У Вас есть враги?

● Да, есть, но это скорее не враги, а просто люди, которые мне неприятны, поступки которых порой бывают неоправданными.

Я стараюсь не обращать на них внимания.

● Какой цвет Вы любите? Почему?

● Мои любимые цвета — это темно-синий и се-



рый. Это вовсе не значит, что они являются отражением моего характера.

Жизнь очень интересна и полна неожиданностей, а эти неяркие тона успокаивают меня, приводя в равновесие мое сознание.