

Как видно из диаграммы, за все виды демонстрируемого на экзамене практического навыка студенты получали в среднем от 3,1 до 4,7 баллов. Наиболее стабильные результаты получены при описании рентгенограмм. Несколько хуже студенты демонстрируют навыки постановки местной анестезии. Общий средний балл за выполнение практической части экзамена последние три года также относительно стабилен и соответствует оценке «хорошо».

Выводы

1. При демонстрации практических навыков на экзамене по дисциплине «Хирургия полости рта» студенты 4 курса стоматологического факультета за последние три учебных года показывают стабильные результаты.

2. Соответственно разработанной БРС общий балл за практические навыки в среднем составляет 12, что соответствует оценке «хорошо».

3. Наибольшие трудности студенты испытывают при демонстрации навыка постановки местной анестезии, что требует усовершенствования отработки данных методик в процессе обучения.

Литература

1. Абрамович, В. Е. Профессиональная подготовка врачей общей практики во Франции: современный опыт / В. Е. Абрамович // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 12. – 0,7 п. л. – URL: <http://e-kon-sept.ru/2016/16268.htm>.
2. Анализ влияния симуляционного обучения на уровень освоения практических навыков в системе подготовки врача-стоматолога с точки зрения студентов на основании социального опроса / Л. Ф. Онищенко, О. П. Иванова, А. И. Фурсик, О. Н. Куркина // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 8-1. – С. 135-139. – URL: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36118> (дата обращения: 04.04.2019).
3. Профессиональный стандарт: Врач-стоматолог. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016г. № 227н.

Сведения об авторах

А.А. Дрегалкина — к.м.н., доцент кафедры хирургической стоматологии, оториноларингологии и челюстно-лицевой хирургии, Уральский государственный медицинский университет
И.Н. Костина — д.м.н., доцент, профессор кафедры хирургической стоматологии, оториноларингологии и челюстно-лицевой хирургии, Уральский государственный медицинский университет

РАЗВИТИЕ СИСТЕМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПАРОДОНТОЛОГИИ НА КАФЕДРЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ И ПРОПЕДЕВТИКИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ УГМУ

УДК: 616.31:378.14.015.62

**Т.М. Еловицова, С.С. Григорьев,
А.Ю Степанова, М. Р. Улыбин**

Уральский государственный медицинский университет,
г. Екатеринбург, Российская Федерация

В статье приведены данные анализа существующей системы оценки качества освоения компетенций выпускниками при изучении пародонтологии и методики преподавания данного раздела на кафедре терапевтической стоматологии и пропедевтики стоматологических заболеваний УГМУ.

Ключевые слова: система оценки качества, освоение компетенций, выпускники пародонтология, самооценка.

THE DEVELOPMENT OF QUALITY ASSESSMENT SYSTEMS THE DEVELOPMENT OF COMPETENCIES IN THE STUDY OF PERIODONTICS AT THE DEPARTMENT OF THERAPEUTIC DENTISTRY PROPEDEUTICS OF DENTAL DISEASES USMU IS CONDUCTED

**T. M. Elovikova, S.S. Grigoriev,
A. Yu. Stepanova, M. R. Ulybin**

Ural state medical university,
Yekaterinburg, Russian Federation

The article presents the analysis of the existing system of assessing the quality of development of competencies of graduates in the study of periodontics and teaching methods of this section at the Department of therapeutic dentistry and propaedeutics of dental diseases of USMU.

Keywords: quality assessment system, development of competences, periodontics graduates, self-assessment.

Актуальность

Главной целью высшего медицинского стоматологического образования является формирование профессионально компетентной и ответственной личности, которая способна к самоопределению и самореализации [1, 2, 4, 5]. Выпускники стоматологического факультета должны овладеть определенным перечнем практических навыков и их самостоятельным выполнением [1, 2, 4, 5]. Особую роль в формировании у студентов практических навыков играет инновационное обучение на основе использования современных педагогических и информационных технологий [2, 5]. На нашей кафедре построена и функционирует в течение ряда лет система работы со студентами, предусматривающая научно обоснованное и практико-ориентированное изучение и компетентный подход в освоении раздела «пародонтология» [1, 3-5].

Цель исследования

Провести анализ существующей системы оценки качества освоения компетенций при изучении раздела «пародонтология» и методик преподавания данного раздела на кафедре терапевтической стоматологии и протезной стоматологии УГМУ.

Материалы и методы исследования

На кафедре терапевтической стоматологии и протезной стоматологии УГМУ проанализированы педагогические и информационные инновационные технологии, методы их преподавания при освоении раздела «пародонтология», а также публикации и отчетные документы работы кафедры. Проведено анкетирование 1/3 выпускников по разработанной нами анкете, включающей 20 вопросов по самооценке освоения основных направлений пародонтологии, таких как диагностика заболеваний пародонта (ЗП); определение уровня гигиены полости рта; проведение профессиональной гигиены полости рта у пациентов. Оценка производилась в баллах, где 5 баллов — полностью удовлетворен, 1 — совсем не удовлетворен. Анализ осуществлялся при помощи программного обеспечения Statistica 6.0, EXCEL, версия 2007, Vortex, версия 5 [4]. Вычислены средние величины, стандартные ошибки среднего ($M \pm m$), t -распределение Стьюдента. Данные считались достоверными при $p \leq 0,05$ [4]. Намечены пути дальнейшего совершенствования учебного процесса.

Результаты и их обсуждение

Результаты исследования показали, что на кафедре широко используются современные педагогические и информационные технологии. Так, в обучении пародонтологии применяются инновационные технологические средства: на каждом занятии 2-3 студента пятого курса выступают с мультимедийными презентациями по теме занятия, осуществляется учебно-исследовательская работа студентов (УИРС). Далее проводится обсуждение темы и дискуссия. Затем студенты решают тесты, представленные на экране. Кроме того, преподавателем, совместно со студентами, проводятся демонстрации

работы и для улучшения визуализации изображения выводятся на монитор в лечебном кабинете. Осуществление самостоятельной работы студентов — один из важных компонентов рассматриваемой проблемы, которая включает обследование и лечение больных с хроническим гингивитом и пародонтитом в «четыре руки» (студент-врач и студент-помощник врача), написание истории болезни стоматологического пациента каждым студентом. Участие студентов в изготовлении учебных стендов, изучение «протокола ведения больных гингивитом» и «протокола ведения больных пародонтитом», знакомство с новыми статьями из отечественных и зарубежных стоматологических журналов, написание обзора литературы по изучаемому разделу, а также выполнение студентами других учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ (НИРС), когда студенты анализируют литературу, выявляют проблему, ставят задачи на дальнейшее исследование, способствует освоению компетенций при изучении пародонтологии [5, 6]. На практическом занятии, основной форме обучения на стоматологическом факультете, где студенты имеют наибольший контакт с преподавателем и учатся реальной врачебной деятельности, происходит обучение студентов решению диагностических и лечебных задач в ситуации реальной, а не только моделирующей ее врачебной деятельности (как в «деловой игре»). При проведении практического занятия «в четыре руки» студент-«помощник врача» проводит подготовку больного к осуществлению диагностических и лечебных процедур. Он (она) активно участвует в лечебно-профилактической и организационной работе у стоматологической установки на приеме конкретного пациента. Важнейшим компонентом является грамотное заполнение документации, а также способность и готовность к проведению стоматологических профессиональных процедур: правильно осуществлять расспрос, осмотр, выявить у пациентов основные симптомы заболеваний, уметь интерпретировать и систематизировать результаты современных инструментальных исследований, использовать алгоритм постановки диагноза с учетом международной статистической классификации болезней, уметь назначить больным адекватное лечение. Следует сказать и о применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, что активизирует повышение ответственности и у преподавателей, и у студентов [5]. Таким образом, может быть достигнута главная задача преподавания — формирование специалиста-профессионала для практического здравоохранения и медицинской науки.

При анализе анкетирования получены следующие результаты по самооценке знаний студентов по нозологическим формам: «гингивит» — $4,00 \pm 0,3$ баллов, «пародонтит» — $3,9 \pm 0,2$ балла, «пародонтоз» — $3,0 \pm 0,5$ баллов, «симптомы и синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта» — $2,7 \pm 0,4$ баллов.

Самооценка практических навыков выпускников: определение индекса гигиены Грина-Вермилльона — $4,4 \pm 0,3$ балла, проведение профессиональной гигиены полости рта у пациентов без заболеваний полости рта — $4,7 \pm 0,2$ балла (ПППР

1); с кариозными поражениями — $4,6 \pm 0,2$ баллов (ПГПР 2); с гингивитом — $4,3 \pm 0,3$ балла (ПГПР 3); с пародонтитом — $3,7 \pm 0,4$ балла. Оценка значения медикаментозной терапии — $3,7 \pm 0,3$ баллов. Общая оценка знаний по курсу «Пародонтология» — $3,8 \pm 0,3$ балла. В среднем, у студентов выявлена достаточна высокая самооценка мануальных навыков, которая коррелирует со средней оценкой студента на экзамене по разделу «пародонтология», которая составила $4,25 \pm 0,3$ балла. Графический идентификатор оценок знаний выпускников по разделу «пародонтология» (субъективные и объективные параметры) представлен на диаграмме (рис.).

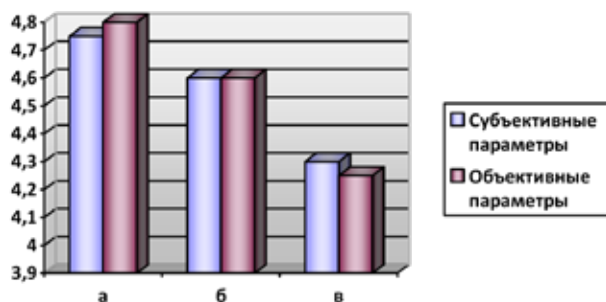


Рис. Графический идентификатор оценок знаний выпускников по разделу «Пародонтология» (субъективные и объективные параметры; описание в тексте). Субъективные параметры (I): самооценка ПГПР 1 (а), ПГПР 2 (б), ПГПР 3 (в); объективные параметры (в баллах; II): оценка УИРС (а), оценка НИРС (б), экзаменационная оценка (в)

Литература

1. Буянкина, Р. Г. Педагогические приемы и методы повышения мотивации студентов-стоматологов к изучению профилактической стоматологии / Р. Г. Буянкина, Н. В. Тарасова // Тихоокеанский медицинский журнал. – 2015. – № 3. – С. 94-96.
2. Эффективность освоения компетенций при изучении дисциплины Профилактика и эпидемиология стоматологических заболеваний / О. А. Гаврилова, Л. Н. Соколова, А. А. Смирнова, С. А. Зюзькова // Современные аспекты преподавания профилактики заболеваний и укрепления здоровья населения материалы межвузовской учебно-методической конференции, посвященной 15-летию факультета высшего сестринского образования : сборник статей. – 2018. – С. 46-50.
3. Клинико-лабораторное обоснование применения лечебно-профилактической десенситивной зубной пасты с фторидом натрия молодыми пациентами / Т. М. Еловилова, Е. Ю. Ермишина, А. С. Кощеев, А. С. Приходкин // Проблемы стоматологии. – 2018. – Т. 14. – № 2. – С. 5-11.
4. Еловилова, Т. М. Педагогические аспекты пародонтологии: самооценка качества подготовки выпускников УГМУ по мануальным навыкам / Т. М. Еловилова, Г. И. Ронь // Стоматология Большого Урала. Материалы Международного конгресса: молодежная научная школа по проблемам фундаментальной стоматологии. – 2017. – С. 146-148.
5. Чернявский Ю. П. Формирование профессиональной компетентности у студентов на кафедре терапевтической стоматологии УО «ВГМУ» / Ю. П. Чернявский, Н. А. Байтус // Инновационные обучающие технологии в медицине : сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – 2017. – с. 287-290.
6. Учебно-исследовательская работа студентов / А. Т. Щастный, Н. Ю. Коневалова, Н. Г. Луд [и др.] // Вестник виетского государственного медицинского университета. – 2018. – Т. 17. – №1. – С. 107-112.

Сведения об авторах

Т.М. Еловилова — д.м.н., профессор кафедры терапевтической стоматологии и пропедевтики стоматологических заболеваний, Уральский государственный медицинский университет. Адрес для переписки: ugma-elovik@yandex.ru

С.С. Григорьев — д.м.н., профессор, зав. кафедрой терапевтической стоматологии и пропедевтики стоматологических заболеваний, Уральский государственный медицинский университет. Адрес для переписки: ugma-zub@yandex.ru

А.Ю. Степанова — студент стоматологического факультета, 5 курс (ОС-501), Уральский государственный медицинский университет

М.Р. Улыбин — студент стоматологического факультета, 5 курс (ОС-501), Уральский государственный медицинский университет

Выводы

1. Профессионально ориентированный подход на клинической кафедре — терапевтической стоматологии и пропедевтики стоматологических заболеваний УГМУ — имеет большое значение в период обучения в университете.

2. Анализ системы оценки качества освоения компетенций при изучении пародонтологии и совершенствование методики преподавания данного раздела на кафедре терапевтической стоматологии и пропедевтики стоматологических заболеваний УГМУ свидетельствует о научно обоснованном и практико-ориентированном изучении и компетентном подходе в освоении раздела «Пародонтология».

3. Анкетирование выпускников стоматологического факультета показало их заинтересованность в вопросах пародонтологии; достаточно высокая самооценка мануальных навыков может свидетельствовать об их готовности к работе в практическом здравоохранении.