

УРАЛЬСКИЙ МЕДИК

● Февраль

● 2006 г. № 1 (1631)

● Газета основана в 1935 г.

УЧРЕДИТЕЛЬ — УРАЛЬСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

СОБЫТИЯ, ФАКТЫ

ТЕМА ДНЯ

Для проекта «Здоровье»

В конце января в Екатеринбург приезжал главный терапевт России академик РАН А.Г. Чучалин. К его высоким титулам несколько лет назад добавился еще один — почетный профессор Уральской медакадемии. Тогда ученый выступил перед коллегами с докладом о некоторых аспектах доказательной медицины.

Нынешний визит связан с подготовкой врачей первичного звена, семейных докторов. Поэтому редакция попросила рассказать об этом событии заведующую кафедрой общеврачебной практики профессора О.М. Лесняк:

— Еще осенью Александр Григорьевич Чучалин посетил три общеврачебные практики в Алапаевском районе. Впечатление у него осталось хорошее. Он рассказал, что деятельность этих докторов напомнила ему его собственную врачебную работу в молодости.

В этот свой приезд академик А.Г. Чучалин выступил на открытии международного центра повышения квалификации врачей первичного звена, общей практики на базе больницы № 33, прочитал лекцию. Ее слушателями стали 48 врачей общей практики.

По инициативе А.Г. Чучалина каждому из них были подарены книги по специальности.

В работе вновь открытого центра, естественно, будут участвовать профессор, преподаватели нашей медакадемии. Приказом и.о. ректора профессора С.М. Кутепова для этого определена организационная группа.

Вместе с и.о. ректора профессором С.М. Кутеповым и проректором по лечебной работе профессором Ю.П. Чугаевым академик А.Г. Чучалин побывал в нашей клинике семейной медицины.

Предвидя вопрос о начале ее работы, скажу, что все необходимые для финансирования документы подписаны.

Принимать первых пациентов — вопрос этих дней.

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

БОЛГАРИЯ СТАЛА БЛИЖЕ

Между Уральской государственной медицинской академией и медицинским университетом «Профессор д-р Параскев Стоянов» (г. Варна, Болгария) заключен договор о сотрудничестве.

В Екатеринбурге побывала ректор медицинского университета в Варне доктор медицинских наук, профессор Амелия Клисарева. Она встретила с и.о. ректора УГМА профессором С.М. Кутеповым. Были обсуждены планы научных обменов, проведения совместных симпозиумов и конференций, определены направления этой деятельности. Со стороны УГМА координатором

был назначен гендиректор УМЦ «ЛИВИ» В.М. Лихарев. Ответственным за исполнение обязательств со стороны Уральской медакадемии стал завкафедрой глазных болезней профессор С.М. Коротких.

О налаживаемом сотрудничестве двух медицинских вузов рассказала болгарская газета «Черное море». В статье говорится об обмене преподавателями и студентами, перспективах осуществления совместных научных проектов. В рамках сотрудничества в Варне побывал координатор В.М. Лихарев. В медицинском университете Варны ждут коллег из Екатеринбурга на 45-летие своего вуза.

ОБРАЗ ЖИЗНИ — СПОРТИВНЫЙ

ПРИЗЕРЫ ЧЕМПИОНАТА

В конце января команда УГМА по плаванию участвовала в чемпионате медицинских и фармацевтических вузов Российской Федерации. Чемпионат проходил в г. Ставрополе. Наши пловцы выступили успешно, заняв третье призовое место в общекомандном первенстве. Кроме того, завоевали призовые места в отдельных видах.

Хочется поздравить наших спортсменов-пловцов с успехом и назвать участников команды. Это — Вероника Наумова (619-я группа лечебно-профилактического факультета), Анастасия Шишмарина (151-я группа стоматологического факультета), Александр Попов (411-я группа лечебно-профилактического факультета), Павел Кальной (605-я группа лечебно-профилактического факультета).

Впереди ребят ждут новые старты на водных дорожках. В частности, в конце марта традиционно проходят соревнования по плаванию в рамках универсиады, в



которой участвуют все вузы Екатеринбурга. Кстати, на прошлой универсиаде Александр Попов выполнил норматив первого разряда. Хочется пожелать всей нашей сборной по плаванию — в ней участвует 12 человек — новых успехов!

Т.В. Белобородова,
ст. преподаватель кафедры
физвоспитания и здоровья

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

УСПЕХ НА КОНКУРСЕ ХОРОВ

Концертный хор нашей медакадемии участвовал в январе в III Международном хоровом конкурсе «Рождество в России».

За победу в этом творческом соперничестве боролись более семидесяти коллективов из России и стран ближнего и дальнего зарубежья. Тем весомее успех наших студентов — третье место среди непрофессиональных хоров. Впереди нас только наши постоянные соперники — концертный хор УГТУ-УПИ. Мы отстали лишь на несколько баллов. Первое место в этой номинации не присуждалось.

Хочется отметить, что жюри конкурса было очень объективное и компетентное. В его составе были специалисты из разных стран, хорошо знающие тенденции и уровень развития хорового искусства в мире.

Студенты-медики выступили с большой творческой самоотдачей. Молодцы!

Т.Е. Ярунина, руководитель
центра досуга и эстетического
воспитания студентов



МЫ — ПЕРВЫЙ ВЫПУСК



Это необычный день. Сегодня я попробую себя в новой роли преподавателя. Мы с Элиной Харисовой идем читать лекцию по профилактике наркотической зависимости в УрГТУ.

Перед нашими глазами предстает 5-этажное кирпичное здание — студенческое общежитие горянков. Нас встречает комендант и проводит через вахту, говоря охране, что мы — лекторы (замечаем на себе недоуменный взгляд охранника).

Комендант общежития поясняет, что не ожидал таких молодых преподавателей, так похожих на обычных студентов. Мы объясняем, что мы и есть студенты и участвуем в «Неделе здоровья».

Проходим в так называемую «рабочую аудиторию», где уже собрались 25 студентов. Элина произносит вступительную речь, рассказывает об акции, проводимой нашим НОМУСом, и передает слово мне. Студенты лекционный материал слушают внимательно и, как мне показалось, несколько настороженно.

Вторую часть лекции проводим в форме дискуссии, студенты активно обсуждают самые разные вопросы: как суметь отказаться, если кто-то предлагает попробовать наркотики, как можно диагностировать их употребление, наконец, каким образом оказать первую помощь человеку при передозировке. В конце студенты благодарят нас и обещают подготовить вопросы к следующей лекции, так как надеются, что эта не была последней.

Роль преподавателя не стала особенно волнительной для меня. Этому способствовал опыт, полученный еще во время обучения в гимназии № 47. Тогда, в рамках «дней самоуправления», я проводила уроки по химии и физике. Также помог опыт выступления на научно-практических конференциях с исследовательскими проектами, которые я разрабатывала на базе кафедры органической химии УГТУ-УПИ.

Эту кафедру основал профессор И. Я. Поставский. Знаменитый ученый прославился своими исследованиями в области получения первых сульфаниламидных и противотуберкулезных лекарственных препаратов. В настоящее время на кафедре работают академик РАН О.Н. Чупахин и член-корреспондент РАН В.Н. Чурушин. Здесь традиционно проводятся исследования БАВ. В основном изучаются противовирусные препараты. Научных сотрудников этой кафедры приглашают стажироваться и осуществлять свои работы за границей.

Мне посчастливилось работать на этой кафедре: еще будучи школьницей, я занималась проблемой получения и изучения свойств биологически активного вещества — амарантина, выделенного из свеклы и амаранта. Каково было мое удивление, когда во время обучения на кафедре фармакологии завкафедрой, профессор Л.П. Ларионов предложил мне подготовить курсовую работу, посвященную изучению влияния амарантина на животных. Значит, изучение лекарственных веществ, выделяемых из доступного растительного сырья, актуально.

Мы — первый выпуск фармацевтического факультета, а потому столкнулись со всеми трудностями, присущими открытию новых специальностей. Я и предположить не могла, что, выбрав в качестве Alma Mater медицинскую академию, обучаюсь будучи сразу в нескольких учебных заведениях. Так, занятия нашего курса проходили в УГТУ-УПИ, УГЛТУ, Свердловском областном фармацевтическом колледже. Математику и высшую математику нам читали преподаватели УрГУ.

Помимо этих учебных заведений, нам довелось заниматься в ГКБ № 7, ГКБ № 40, госпитале ветеранов войн, НИИ технологии медицинских препаратов, в ботаническом саду УрО РАН, в Свердловском областном центре острых отравлений, Центре по контролю качества и сертификации лекарственных средств, ГУПСО «Фармация».

Такое разнообразие позволяет выбрать практику по душе: кто-то совершенствует свои познания в области аптечной или промышленной технологии, проявляет организаторские способности в сфере обращения лекарственных средств. Мне интереснее совершенствовать свои практические навыки в области аналитической химии. Поэтому свою последнюю курсовую работу, сделанную совместно с однокурсником Антоном Чайкиным, я осуществила в химико-токсикологической лаборатории Свердловского областного центра острых отравлений под руководством кандидата медицинских наук Т.Х. Уразаева.

В отличие от других факультетов у нас есть защита дипломных работ. По крайней мере несколько выпускников, и я в их числе, уже приступили к работе.

Программа обучения провизоров вообще очень отличается от того, что изучают на других факультетах. Нам читали дисциплины, совершенно новые для УГМА: фармакогнозию, маркетинг, бухучет, аптечную технологию, промышленную технологию, биотехнологию, товароведение и 8 химических дисциплин.

Так что трудно сказать, кто мы больше: медики или химики! От других факультетов нас отличает и небольшое количество студентов — всего 4 группы.

На младших курсах мы замечали удивленные лица преподавателей, которые привыкли читать лекции одновременно двум потокам лечебно-профилактического факультета. Они спрашивали, почему так мало студентов присутствует на лекции, в то время как на самом деле отсутствовало всего двое-трое.

Может, такая небольшая численность студентов и сказалась на том, что наш факультет очень дружный. Хочется отметить и оптимистичный настрой 5-го курса. Мы никогда не падали духом и знали, что последователям — тем, кто учится на младших курсах, — будет гораздо легче.

Мария Гофенберг,
студентка 5-го курса фармацевтического факультета

С ЗАСЕДАНИЯ УЧЕНОГО СОВЕТА

На январском заседании ученого совета были рассмотрены отчеты о работе коллективов двух кафедр – истории и экономики (с курсом правоведения) и неврологии детского возраста и неонатологии.

И УЧАТ, И ВОСПИТЫВАЮТ

Завкафедрой истории и экономики доцент А.М. Радич отметил, что в свое время преподавание общественных дисциплин потребовало значительной перестройки. Ведь изменилось само общество, в котором мы живем, появились новые реалии. Достаточно широк и круг преподаваемых предметов: «История Отечества», «Основы экономики», «Правоведение».

В связи с этим преподаватели кафедры выполнили большой объем методической работы. Так, подготовлены и сданы в печать новые планы и методические рекомендации к семинарским занятиям по курсу «История Отечества».

Завершается подготовка таких планов и рекомендаций по курсам «Основы экономики» и «Правоведение».

Были разработаны и читались элективные курсы «История культуры России» (доцент И.В. Айрапетова) и «Медицинское право» (доцент А.М. Радич).

За пять лет была опубликована монография и 27 научных статей (одна в зарубежной печати), защищена кандидатская диссертация (ст. преподаватель Т.Г. Шумкова) и завершается написание докторской (доцент Г.Н. Шапошников).

Необходимую для занятий литературу студенты получают в учебно-методическом кабинете. Библиотеку создали сами преподаватели, частично им помогли в этом спонсоры.

Как заслуживающую поддержки, оценил эту инициативу и.о. ректора профессор С.М. Кутепов.

– Я был на кафедре, – сказал он, – Впечатление от работы коллектива хорошее. Понимаю необходимость улучшения материально-технической базы.

Декан педиатрического факультета профессор Н.Е. Санникова говорила об активном участии кафедры в воспитании студентов, в частности о том, что преподаватели являются кураторами студенческих групп.

ОРИЕНТИР – ЕВРОПЕЙСКИЙ УРОВЕНЬ

В минувшем году в Екатеринбурге младенческая смертность составила 7,8 промиле. Оценив этот показатель как находящийся на европейском уровне, замначальника управления здравоохранения города поблагодарила за успешную работу коллектив кафедры неврологии детского возраста и неонатологии и завкафедрой профессора О.П. Ковтун.

Весьма лестные оценки высказали на ученом совете также профессора В.Л. Зеленцова, А.П. Ястребов, В.В. Фомин, С.М. Кутепов, руководитель центра «Бонум» д.м.н. С.И. Блохина.

Кафедра, которую возглавляет профессор О.П. Ковтун, существует менее пяти лет. За это время сделано многое. Достаточно привести только некоторые факты.

Научные исследования сотрудников кафедры концентрируются на изучении клинко-патогенетических закономерностей, оптимизации лечения и прогноза отдельных заболеваний и состояний детского возраста, которые сопряжены с перинатальной неврологией, эпилептологией и неонатологией. По результатам исследований, за неполные пять лет опубликовано 227 статей, из них 16 работ за рубежом, 27 – в центральной печати. Издано 6 монографий, еще в двух монографиях сотрудникам кафедры принадлежат отдельные главы.

Преподаватели кафедры очень тесно сотрудничают с лечебно-профилактическими учреждениями. Все они сочетают педагогическую деятельность с работой в клиниках

города: консультируют (проведено 28 920 консультаций), проводят обходы, разбирают наиболее сложные случаи.

Разработана концепция совершенствования медицинской помощи детям в Свердловской области, которые страдают заболеваниями нервной системы. С этой целью создано несколько специализированных центров. Сотрудники кафедры принимают активное участие в разработке и внедрении программ губернатора Свердловской области «Мать и дитя», «Интенсивная помощь», «Реформа амбулаторно-поликлинической помощи», национального проекта «Здоровье».

На кафедре работает кружок СНО, завкафедрой уделяет ему много внимания, участвует в заседаниях.

БИБЛИОТЕКА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ



О том, насколько возможности библиотеки УГМА отвечают запросам студентов и ученых, рассказала на ученом совете завбиблиотекой Н.Г. Семенова.

В докладе был проанализирован период с начала 2004 г. За это время библиотечный фонд увеличился на 10 676 экземпляров новых учебников. На это было затрачено 3 млн 620 тыс. руб. Кроме того, в минувшем году впервые за последние 10 лет на сумму 83 тыс. руб. были приобретены 324 экземпляра новых научных монографий (по внутренним и хирургическим болезням, акушерству и гинекологии, травматологии, ортопедической стоматологии).

От кафедр и подразделений вуза библиотека получила 400 экземпляров учебно-методических изданий, тестовых заданий, монографий.

На второе полугодие минувшего года и первое нынешнего оформлена подписка на медицинскую периодику. Ныне библиотека получает 190 наименований периодических изданий.

Формируется фонд качественно новых учебников – электронных. Сейчас читатели могут получить в читальном зале на дом следующие электронные учебники: «Хирургические болезни у детей» (8 дисков), «Компьютерный иллюстрированный учебный атлас по глазным болезням» (10 экземпляров), «Общая врачебная практика» (20 экземпляров); Савельев «Хирургические болезни. Учебник для студентов медицинских вузов» в двух томах (по 120 экземпляров каждого тома).

Сотрудники библиотеки, как следует из доклада, внимательно учитывают заявки кафедр на новые книги и отслеживают, как они выполняются, какие потребности в учебной литературе не удалось пока восполнить. Подсчи-

таны необходимые затраты. Вывод: чтобы поднять информационную среду вуза на современный уровень, необходимы существенные денежные вливания.

Важный момент в деятельности работников библиотеки, как считает Н.Г. Семенова, – это тесное взаимодействие с коллективами кафедр. Оно касается комплектования библиотечного фонда, с учетом учебных программ, распределения учебников по факультетам, освобождения от устаревших изданий. На всех кафедрах есть преподаватели, персонально отвечающие за этот участок работы.

Н.Г. Семенова проинформировала, что библиотека медакадемии приступает к созданию электронного каталога медицинской литературы. Это дает возможность нашим читателям использовать современные автоматизированные методы получения информации. Важное значение имеет также выход в сводный электронный каталог вузовских и научных библиотек города. В этом каталоге содержится информация о научных фондах 12 крупнейших библиотек, в том числе научной библиотеки Уральского отделения РАН и областной универсальной научной библиотеки им. В.Г. Белинского.

Эти «дома книг» объединены в консорциум и готовы предоставлять информацию каждой библиотеке вуза. Условие одно – наличие электронного каталога в такой библиотеке и обеспечение взаимного доступа к информационным ресурсам через Интернет. Тогда студенты и сотрудники УГМА смогут осуществлять поиск нужной литературы из стен нашей библиотеки.

В читальном зале 3-го учебного корпуса оборудован Интернет-зал, завершается подключение библиотеки к всемирной сети.

В ходе обсуждения доклада проректор по науке профессор В.И. Шилко внес предложение ввести в библиотеке должность программиста.

И еще одно большое событие связано с библиотекой медакадемии. В мае в г. Екатеринбурге будет проводиться XI Всероссийская научно-практическая конференция библиотечной библиотекарей. Таким образом, наш город будет в 2006 г. библиотечной столицей России. Предыдущая такая конференция прошла в Санкт-Петербурге. Планируется участие в этом форуме около двух тысяч человек. Пленарные заседания состоятся в киноконцертном зале «Космос», работа по секциям будет вестись в библиотеках Екатеринбурга.

Оргкомитет конференции в минувшем декабре принял решение: секцию медицинских библиотек будет принимать Уральская государственная медицинская академия, сотрудники ее библиотеки. Ответственное, хлопотное, но почетное поручение.

В ПЛАНАХ – ФИЛИАЛ В КУРГАНЕ

Информационно насыщенным был на этом заседании раздел «Разное». И.о. ректора профессор С.М. Кутепов рассказал о первых организационных шагах по созданию в г. Кургане филиала лечебно-профилактического факультета нашей медакадемии.

Поддержка такого начинания со стороны администрации Курганской области есть. Там остро ощущают потребность во врачебных кадрах, укомплектованность ими лечебных учреждений очень низкая – 37%.

Со своей стороны Уральская медакадемия предлагает наработанный опыт подготовки врачей, современные образовательные методики. Плодотворным может стать и взаимодействие с научно-исследовательскими учреждениями Кургана. Среди них – медицинский центр имени Илизарова.

Члены ученого совета единогласно поддержали инициативу создания филиала лечебно-профилактического факультета УГМА в Зауралье.

Далее и.о. ректора профессор С.М. Кутепов проинформировал о планах ремонтно-строительных работ в вузе, которые обсуждались в январе на ректорском совещании.

К числу перспективных направлений, отметил он, относятся: завершение реконструкции учебного корпуса на ул. Декабристов, 32; ремонт здания на ул. Ленина, 16, и начало строительства на этой территории (с участием инвесторов) нового здания (с помещением для учебно-производственной аптеки); завершение ремонта помещений для кафедры иностранных языков и др. Объем затрат на ремонтно-строительные работы запланирован примерно на уровне прошлого года.

В УСТАВ УГМА ВНЕСЕНЫ ПОПРАВКИ

31 января в Большой аудитории главного учебного корпуса УГМА состоялась конференция работников и обучающихся.

Открыл конференцию и.о. ректора медакадемии профессор С.М. Кутепов. Затем участники избрали президиум и другие рабочие органы конференции.

На повестке дня два вопроса: довыборы членов ученого совета УГМА и принятие поправок в Устав нашего вуза.

По первому вопросу председатель собрания профессор В.Н. Журавлев предоставляет слово для выступления и.о. проректора по учебной работе профессору Н.С. Давыдовой. После обсуждения названных ею 16 кандидатур список для голосования дополняется.

По второму вопросу выступает профессор Г.Я. Липатов. – Необходимость внесения поправок в Устав медакадемии, который был принят два года назад, вызвана рядом

обстоятельств, – говорит он. – Это и новые положения в законодательстве о высшем образовании, которые появились за минувшее время, и ряд претензий к этому документу со стороны учредителя – Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию, а также прокуратуры.

Докладчик озвучил поправки и изменения, предложенные комиссией в составе профессоров Г.Я. Липатова (председатель) и В.А. Козлова, доцентов – председателя профкома сотрудников В.Д. Тарасенко и Ю.М. Бочарева. Также в этой работе приняли участие профессора А.П. Боярский, Г.И. Ронь, С.В. Цвиренко, доцент Л.В. Русаева и др.

Затем состоялось обсуждение вносимых в Устав вуза поправок. В нем участвовали: проректор по научной рабо-

те профессор В.И. Шилко, проректор по лечебной работе Ю.П. Чугаев, профессора С.Н. Козлова, В.А. Козлов, В.В. Ходаков и др.

В результате голосования Устав был принят с дополнениями и изменениями. Тайным голосованием были избраны 16 членов ученого совета УГМА.

И.о. ректора профессор С.М. Кутепов проинформировал участников конференции по ряду вопросов материально-технического снабжения, планов строительства и ремонта.

В конференции, по сообщению мандатной комиссии, участвовали 108 обучающихся и сотрудников, 29 отсутствовали. Состав такой: 48 членов ученого совета, 38 преподавателей и работников, 22 обучающихся.

Обратная связь. Если кто-то еще в давние-давние годы питал страсть к радиобителю, то ему знакомо это понятие. А еще проблеме обратной связи был посвящен специальный раздел в популярной книге знаменитого Норберта Винера о кибернетике.

Об обратной связи в системе «лектор – аудитория» решил рассказать завкафедрой философии УГМА доктор философских наук, профессор Анатолий Афанасьевич Баталов, когда редакция попросила его поделиться опытом в разделе «Мастер-класс».

– Вот уже много лет я собираю отзывы слушателей на прочитанный курс лекций.

О том, что они имеют право вынести свое суждение о качестве преподавания, говорю еще во время первой встречи, когда рассказываю кратко о деятельности кафедры, ее требованиях и пожеланиях.

Хочу сразу подчеркнуть, что я принципиально не использую форму анкеты с какими-то определенными вопросами. Потому что в таком случае ты, намеренно или нет, задаешь определенную тему и можешь тем самым повлиять на высказываемое мнение. А может студент или курсант хотел сказать о чем-то другом.

Авторы таких мини-рецензий могут подписывать их, а могут и не называть себя. Это тоже их право.

30 лет я собираю эти отзывы, но даже при условии их анонимности никогда не сталкивался с намеренной грубостью, хамством. Из доверия рождается доверие.

Один из слушателей совершенно открыто пишет:

«Лекции, безусловно, интересные, но почему-то нет желания их конспектировать. Видно, трудно представить, как это все использовать в практической деятельности. Для постановки диагноза и лечения...»

Читая такое, можно опешить. Но очень убедительный и мудрый ответ содержится в другом отзыве:

«Трудно сказать, что все то, что мы изучаем, нам пригодится напрямую. Но врачу нужно быть выше своего пациента. Философия

МАСТЕР-
КЛАСС

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

нужна для работы. Она нужна для того, чтобы знать, для чего, ради чего ты работаешь».

Очень внимательно оценивают слушатели характер преподавания, отношение лектора к аудитории, его демократизм. Вот несколько примеров.

«Большое спасибо за лекцию. Очень нравится, что все положения вы раскрываете на примерах, которые подчас весьма неожиданны».

Вероятно, говоря о неожиданных примерах, он имеет в виду разговор на так называемые запретные темы. Мой многолетний опыт преподавания подсказывает, что таких тем нет.

И это относится не только к нашему нынешнему времени, когда принцип идеологического плюрализма закреплен в Конституции, но и к тем годам, когда такой статьи в принципе не могло быть и все упиралось в мастерство лектора.

Приведу достаточно одиозный пример: книга Гитлера «Майн кампф».

Конечно, было бы лучше, если бы этой книги вообще в природе не существовало. Но коль скоро проповедь нацизма существует, то я считаю необходимым показывать, на какой почве и из чего произрастает эта враждебная гуманизму идеология. Тем более, что идеи нацизма возрождаются у некоторой части нашего населения.

Мне хочется, чтобы те, кто у меня учился, умели противостоять подобным человеконенавистническим теориям.

Многое расставляет по местам время. Например, когда-то были недоступны книги Зигмунда Фрейда, они находились в спецхране. И мне в те далекие годы просто повезло, что работая над кандидатской диссертацией в Ленинграде в личной библиотеке Бехтерева, я мог спокойно читать эти труды в русском переводе. Сегодня Фрейд во всю

издается, много у него полезных идей. Впрочем, я вижу и слабые звенья в его теории.

И обратный пример. Некоторую щекотливость приобрела тема отношений религиозного и научного мировоззрений.

Сегодня огромная часть населения обратилась к религии. Причем многие просто под влиянием, скажем так, моды.

Должен ли в данном случае преподаватель философии независимо от своих атеистических взглядов приспосабливаться к этой тенденции?

Я всегда говорил и говорю то, что думаю, но корректно, так, чтобы не задеть чувства инакомыслящих.

Напоминаю слушателям о принципе идеологического плюрализма, о котором говорил выше. Поясню: если все дружно куда-то пошли, то это не значит, что я должен бежать следом. В свою очередь, мои слушатели имеют полное право на собственное мнение. И подчеркиваю, что и на экзамене мы оцениваем знания, а не убеждения.

Кстати, большинство преподавателей нашей кафедры никогда не навязывали свою точку зрения, даже если она совпадала с официальной. Потому, между прочим, что та идеология была не самая худшая. Она не содержала идей расизма, меркантилизма, обогачения любой ценой.

Такая черта, как демократизм, доверие преподавателей кафедры философии к слушателям также отмечается в отзывах:

«Философов всегда отличала демократичность. Хотелось бы пожелать кафедре не утерять это ценное качество».

«Полтора года занимался у А.И. Орловой. Хорошо, что на семинарах каждый может высказать свое мнение».

Наши добровольные рецензенты, как вы можете заметить, говорят не только о лекциях, но и семинарских занятиях. Здесь они приветствуют возможность «поговорить обо всех проблемах, которые интересуют или волнуют».

Чем хороша такая форма обратной связи, как отзывы и пожелания слушателей. Она позволяет преподавателю, как в зеркале, увидеть плюсы и минусы своей работы, не успокаиваться на достигнутом, искать новые интересные формы и брать их на вооружение.

Бывают здесь удивительные находки. С одной из них я познакомился в Архангельске, где участвовал в проверке вуза.

Там я попал на занятие, которое проводилось по оригинальной методике. Вот ее суть.

Большая группа разбивается на микроколлективы. Перед каждой такой микрогруппой ставится задача по теме семинара. Изюминка вот в чем: надо философскую идею изобразить графически.

Как это возможно? А оказывается, возможно. Вот пример, как на семинаре была решена в рисунке тема «Государство и личность».

На листе бумаги изображена птица в клетке. Смысл: клетка ограничивает возможности птицы, но зато защищает ее от кошки. Дialeктика.

Эта методика – интересный пример сшибки образного мышления и понятийного.

Такого рода находки мы отслеживаем, применяем их, и студенты это замечают.

В заключение надо сказать, что абсолютное большинство преподавателей кафедры философии постоянно используют в своей работе отзывы слушателей.

Интервью записал Д. Бычков

ПИСЬМО С КОММЕНТАРИЕМ

Закончилась первая сессия. Я сдал все экзамены с первого захода, но это меня не радует. Впервые в жизни я получил тройку. Самое удивительное, что те, кто делал шпаргалки, работав с «гарнитурой» (сотовый с микрофоном) сдали на «3» и «4», и даже «отлично».

Я не боялся. Это был мой любимый предмет. От шпаргалок я отказался.

И вот меня вызывает преподаватель, бегло читает мои ответы, находит ошибки во втором вопросе – это справедливо, но когда про первый вопрос говорит «худо-бедно», я возмущаюсь, прошу преподавателя объяснить ошибки, после чего без всяких извинений он сообщает, что ошибки и мой ответ принимаются.

Третий вопрос также читает невнимательно и просит еще подумать. От недоумения я

говорю какую-то ерунду, потом оказывается, что все написанное – верно, а у меня легкий шок. Мне задают дополнительный вопрос – я знаю ответ, даже формулу вывел, но преподаватель упорно не хочет ставить «4», со словами «это последний вопрос». Я и на этот вопрос отвечаю четко и даже более того, но мне опять задают вопрос, я снова отвечаю, но уступаю одно условие, и мне ставят «3».

Я был уже в шоке тяжелой степени. Меня даже не предупредили, что можно отказаться от отметки и пересдать...

При сдаче следующего предмета повезло только нашей группе. Можно было и списывать, и пользоваться гарнитурой. В других группах контроль был жестче, поэтому и двоек больше. У меня честно заработанная «4», хотя это не «мой предмет».

Еще один экзамен. Здесь чувствовался контроль, но приобретенный опыт с гарнитурой у некоторых студентов все-таки одержал верх. Только одна девушка попала с гарнитурой, но она никогда не скрывала от своих одноклассников, что поступила только благодаря «прогрессу в технике».

К этому экзамену у немногих освоился, шпаргалки мне не пригодились, я четко отвечал, хотя ко мне пытались придираться, и только хотели поставить «4», как я набрался смелости и сам задал вопрос: «почему, за что?» Долго думала учительница... ничего не сказала, зачеркнула четверку и поставила «отлично». «Какая тебе разница», – ответила она. – Все равно уже есть тройка...»

Студент 1-го курса

«Впервые в жизни
я получил тройку...»

Это письмо легло на стол редактора «Уральского медика» в последний день января. Женщина, которая принесла его, быстро удалилась, бросив на ходу: «Это письмо от первокурсника». Наверное, она так спешила, чтобы избежать расспросов.

Письмо оказалось без подписи. Поэтому было бы несправедливо сохранить названия кафедр, предметов, которые с разной степенью успешности сдавал автор. Ведь здесь мнение только одной стороны конфликта.

На этом мне пока хочется поставить точку и дать высказаться начальнику учебно-методического управления, опытному педагогу и методисту доценту Ларисе Васильевне Русаевой. Она окончила в свое время нашу медакадемию и училась, кстати, на «отлично». Вот несколько суждений Ларисы Васильевны, которые она высказала, внимательно прочитав письмо:

– Я часто повторяю, что у нас в медицинском вузе есть одна принципиальная особенность. Здесь учебный процесс организован так, что надо заниматься в течение всего семестра – регулярно, изо дня в день. Как в школе.

И итоговая оценка зарабатывается не только на экзамене, но именно в ходе семестра. Оценки за текущие контроли являются ее составляющими. Разумеется, студент может серьезно подготовиться к экзамену и знать предмет неплохо. Но преподаватель в этом случае вправе спросить по всему материалу, оцененному в семестре «неудом». Учитывается и посещаемость. Возможно, поэтому преподаватель задавал дополнительные вопросы.

Еще один момент мог повлиять на оценку, полученную автором письма на первом

экзамене. Преподавание фундаментальных дисциплин в медакадемии построено так, чтобы студенты не только изучали теорию, но и получали прикладные знания, необходимые врачам. Можно блестяще, например, знать в пределах школьного учебника и даже выше химию, физику, экологию, но в медакадемии необходимо медицинское преломление знаний, которое и является содержанием лекций, практических занятий. Возможно, у студента в «анамнезе» пропуски и экзаменатор был абсолютно прав, докапываясь до истины.

Всегда ли осознают это студенты, готовясь к первой в своей жизни сессии?

Есть ряд выводов, которые должны сделать из затронутых в письме вопросов преподаватели.

На каждой кафедре должны быть четко определены критерии оценки знаний студентов. Однако проверка показала, что не на всех кафедрах описание этих критериев помещено на стенды для свободного ознакомления студентов.

А там, где такие положения можно увидеть, они носят слишком общий, типовой характер, не учитывают специфики кафедр. По поводу этого было принято в свое время решение центрального методического совета УГМА. В таком положении должно быть четко обозначено: вот за этот уровень знаний выставляется «3», а за этот, извините, – «2», вот такой ответ можно оценить на «4», а за этой границей – только «3».

Гласность этих сведений позволит снизить влияние субъективных факторов как для экзаменаторов, так и для студентов.

Хотя совсем исключить личностные моменты нельзя. Не только студенты могут поддаваться настроению, испытывать к тому или иному преподавателю симпатию или антипатию. Вот и на экзаменатора, хотя это и не говорит в его пользу, может повлиять поведение студента, некорректное общение, что, вероятно, не извиняет его как человека, обладающего жизненным и педагогическим опытом.

О шпаргалках и использовании сотовых телефонов. У недобросовестного студента всегда есть шанс обмануть даже очень строгого экзаменатора. Но это уж дело совести тех, кто злоупотребляет так называемой гарнитурой. Мне в студенческие годы даже в голову не приходило, что можно сдавать со шпаргалкой. Даже не рассматривался такой вариант.

С письмом о том, как первая сессия стала для одного из студентов источником обиды и разочарования, я ознакомил некоторых членов совета НОМУСа.

Мнение юношей и девушек, которые учатся, как правило, на «отлично», занимают научной работой, а еще активно прибегают к практической деятельности, первокурсникам послушать полезно.

Алексей Богданов – клинический ординатор кафедры хирургических болезней, а до этого студент-«отличник», губернаторский стипендиат и стипендиат фонда В. Потанина. Он высказался так:

– Зря автор письма такое большое значение придает оценкам, ведь они совсем не будут интересовать его пациентов и коллег. Насколько я знаю, даже «красный диплом» никто из отличников на видном месте в своем рабочем

кабинете не помещает. Важны ваши знания, умение, хорошие нравственные качества. А вот пока будут процветать шпаргалки и так лихо использоваться технические средства, наши дипломы за границей котироваться не будут. Для примера, в Оксфорде, Кембридже за шпаргалку выгоняют из университета, а в царской России розгами поролоти...

– У нас тоже не жалуют, – поддал реплику другой участник беседы. – На микробиологии одна студентка попала со шпаргалкой. Прогнали с экзамена и при пересдаче поставили только «тройку», хотя она училась на «отлично».

Еще одна реплика:

– А у нас одна студентка во время сессии едва отбивалась от предложений подсказывать по сотовому телефону: «Не могу же я всем вам сразу диктовать!»

Да, технический прогресс не остановишь!

И тут же следует то ли анекдот, то ли быль: – В МГУ профессор принимает экзамен по физике. Задаст не очень-то хорошо успевающему студенту вопрос за вопросом, а тот все парирует. Разгада простая: ответы диктует по телефону тоже профессор, но из другого вуза.

Старшекурсники посоветовали студентам первокурсникам перед сдачей каждого экзамена узнавать у тех, кто сдавал этот предмет раньше, какие требования предъявляются, на что обратить внимание.

А вот какой психологический нюанс отметил еще один студент, прочитав письмо первокурсника:

– Советую быть самокритичнее. Наверное, почти каждый из нас был в своей школе, в своем классе единственным и неповторимым. Учителя ценили нас, гордились нашими успехами. Такое уважение давалось не одним годом учебы, и обиды бывали. Но что делать? В вузе, каким бы продвинутым ты ни был, надо вновь зарабатывать авторитет, доказывать свою гениальность. И потом на работе, тоже придется начинать все сначала. Такова жизнь. Она редко и с большим разбором дает авансы. Так что не надо отступать перед трудностями. Попереживай – и вперед!

В заключение – один, возможно, самый принципиальный момент. Вполне понятно отсутствие подписи студента. Но очевидно и другое. Студенты и преподаватели только вместе, обобщая создают среду, которая может характеризоваться открытостью или недоверием, доброжелательностью или попустительством. Пока студенты заявляли о неадекватной ситуации на экзамене анонимно – бороться с недобросовестными преподавателями (если они есть) невозможно.

Д. Бычков

■ УГМА — 75 лет. Как это было

ПЕРВЫЕ ШАГИ

Пять лет работы Свердловского
государственного медицинского института

(Продолжение. Начало в № 8 за 2005 г.)

«Уральский медик» продолжает печатать материалы,
посвященные 75-летию вуза.Публикуемый ниже архивный материал рассказывает
о самых первых годах становления СГМИ-УГМА. О пер-
вых трудностях и первых успехах.С позиции сегодняшнего дня отдельные места этого
отчета, подписанного директором СГМИ Н. Подзоров-
вым, кажутся экзотическими, но из истории, как и из
песни, слова не выкинешь... Пусть говорят архивы.

Трудно подсчитать количество докладов, выездов, кон-
сультаций, проведенных профессурой и научными работ-
никами института за все это время. Нужно отметить, что в
данное время нет ни одного научно-исследовательского
института в Свердловске, где бы научную работу не возглав-
лял профессор, научный работник института, нет ни одного
крупного мероприятий органов здравоохранения, где бы не
принимали активного участия работники института. Во всех
крупных больницах Свердловска высококвалифицированная
помощь оказывается профессорами и ассистентами меди-
цинского института.

Этим кадрам, которые на основе высокой квалификации
в подавляющем большинстве хорошо ведут преподаватель-
скую работу, доверено огромное дело подготовки врача. Они
с успехом выполняют эту задачу.

Свердловский медицинский институт, начавший свое существова-
ние с контингентов студентов 130, вырос и на 1-е апреля с.г.
число студентов составляет 1375. По социальному составу
рабочих и детей рабочих — 479, специалистов и детей спе-
циалистов — 82, служащих и их детей — 534, колхозников и
их детей — 113, крестьян-единоличников и их детей — 159 и
прочих — 8.

Членов и кандидатов ВКП/б — 51, членов ВЛКСМ — 420,
нацмен — 140.

В прошлом году институт дал выпуск вечернего факуль-
тета — 52 врачей, в апреле выпустил 68 и в июле месяце го-
товился к выпуску 103. В этом году предстоит принять 450
человек.

В качестве первого итога работы молодого института мож-
ет служить первый выпуск врачей утренного факультета,
это как раз 68 чел., окончившие медицинский курс, которые в
числе 130 чел. были приняты на первый курс в 1931 г. Из об-
щего количества принятых только 50% кончат медицинский
институт, остальные 50% выбыли из мединститута по разным
причинам, главным образом, вследствие плохой подготовки
и неуспеваемости.

Этот выпуск окружён особым вниманием и по-
четом, это они вместе с преподавателями и профессорами
в полном смысле слова строили мединститут, они вместе с
преподавательским составом росли, поэтому государствен-
ные испытания для окончивших уже теперь врачей являлись в
то же время оценкой работы профессорско-преподаватель-
ского состава.

Период различных экспериментов над медицинским об-
разованием прошел мимо нашего молодого медицинского
института. Несмотря на крайне малочисленные курсы, до
постановления ЦИК СССР проводилось во что бы то ни стало
деление на бесконечное количество специальностей. Орга-
низовывались отделения и факультеты и создавались спе-
циальные кафедры чуть ли для 3-5 факультетов. В настоящее
время многофакультетность упразднена и мединститут гото-
вит врача-лечебника.

С самого начала, еще на подготовительных курсах, на-
чинается основательная подготовка по латинскому языку,
которая продолжается на первом курсе в течение 100 часов.
Соответствующее внимание уделено важнейшим теорети-
ческим дисциплинам, подготавливающим студента к слуша-
нию специальных медицинских дисциплин. Упразднен лабо-
раторно-семинарский метод и заменен квалифицированной
лекцией профессора и практическими занятиями.

Резко повысилось качество преподавания, но и вместе с
тем резко повысились требования к знаниям студентов.

Следует отметить, что по отношению к старшим семест-
рам процент повышенных оценок возрастает по сравнению с
младшими семестрами, на которых еще чувствуется слабая
подготовка до поступления в мединститут и неумение студен-
та работать самостоятельно. В медицинском вузе, пожалуй,
больше чем в каком-либо другом вузе, необходимо приучать
студента к самостоятельности, потому что от врача больше,
чем от какого-нибудь другого специалиста, требуется быст-
ро, правильно и самостоятельно решить вопрос и в диагнозе
и в лечении больного, и от этого быстрого и правильного ре-
шения вопроса нередко зависит исход болезни.

Н. Подзоров
Свердловск, апрель 1936
(Окончание следует)

Шестая городская больница, отделение неврологии. Я бе-
седую с врачом-неврологом, ассистентом кафедры нервных
болезней и нейрохирургии доцентом Михаилом Александро-
вичем Хинко.

Сразу должен сказать, что тема нашего разговора лежит
в стороне от его врачебной и научной стези. Это давнее ув-
лечение собеседника живописью. А его излюбленный жанр —
портрет.

Спрашиваю Михаила Александровича, как он пришел к
занятиям изобразительным искусством, какими были пер-
вые шаги?

И оказывается, немалую роль в этом сыграл его учитель
художник Николай Константинович Раздвогин.

— Удивительный был человек, — говорит о нем Михаил
Александрович. — У него было очень много работ, но свою
персональную выставку Николай Константинович организо-
вал только под конец жизни. Такой был человек. Зато выстав-
ка эта не закрывалась три месяца, люди шли и шли. А обычно
ведь такие экспозиции не больше месяца длятся.

«Я учу не тому, как надо делать, — так ты просто станешь
моим подражателем, — а лишь тому, как избегать ошибок», —
говорил старый художник.

— Очень правильный подход, — заключил Михаил Алексан-
дрович.

Передаю так подробно этот рассказ моего собеседника
о своем учителе, потому что он характеризует и самого Ми-
хаила Александровича, его умение пристально взглянуть в
человека, понять его, оценить то хорошее и доброе, что в нем
есть.

Здесь уместно привести маленькую подробность его под-
хода к портрету.

— Я не делаю предвари-
тельных зарисовок, — гово-
рит Михаил Александрович.
— Ведь живописный портрет
не фотография, и простое
сходство с оригиналом не
главное. Я пишу людей, ко-
торых хорошо знаю, которые мне интересны и близки...

Мы разговариваем с Михаилом Александровичем, но все
время такое ощущение, что в комнате присутствуют безмолв-
ные наблюдатели... Однако никакой мистики здесь нет.

Со стены, что за спиной хозяина кабинета, с портрета
внимательным и добрым взглядом смотрит профессор Да-
вид Григорьевич Шефер.

— Когда профессор Шефер работал, я был всего лишь на-
чинающим врачом, — говорит Михаил Александрович. — Но я
помню, как все его уважали. Это — пятая или шестая попытка
его портрета. Еще один портрет есть на кафедре.

Слева от письменного стола еще одно легко узнаваемое
лицо: Владимир Шефцер.

Как говорит автор портрета, это была первая работа, за
которую его похвалил учитель живописи и — надо оценить та-
кое упорство! — 21-й портрет.

Оба портрета — и знаменитого профессора и прославлен-
ного артиста и поэта — отличает один общий коричневый, но



Блоха... Ха-ха-ха!

Из ответов студентов на экзамене по микробиологии

— Чтобы заболеть чу-
мой, вошь должен уку-
снуть крысу...

— Метод выделения чистых
культур: выращивают все, что
добыли от пациента, в чашке
Петри.

— К патогенным грибам
относится спортивный но-
жный грибок.

— В желудочном соке со-
держится серная кислота.

— Для лечения ВИЧ-инфек-
ции используют эмульгаторы.

— Для диагностики коклю-
ша предметные стекла при-
кладывают к глотке ребенка.

— Антитела к клещевому
энцефалиту получают от го-
могенных доноров.

— Прокормитель блохи
погибает, блоха становится
голодной и злая. И она на-
брасывается на человека.

— Чума передается с
укусом домашнего живот-

ного человека, например,
собаки.

— При вдыхании пыли га-
зовая гангрена попадает в
кишечник и там начинают на-
капливаться газы.

— У бактериофагов имеют-
ся нити фибрина. Хвостовой
отросток вставляется в дырку.

— Тимус находится в голов-
ном мозге.



ПОРТРЕТ

теплый колорит. Такого цвета
были когда-то очень старые
фотографии.

А вот еще один портрет.
Он знаком мне по выставке,
посвященной юбилею меда-
кадемии. Она проходила в

клинике терапевтической стоматологии медакадемии.

— Это доктор Владимир Михайлович Зубарев — мой хоро-
ший товарищ, — говорит Михаил Александрович. — Вот уж кто
был прирожденным психотерапевтом. Людям становилось
лучше от одного общения с ним. Очень жизнелюбивый был
человек, но умер рано, в 47 лет.

На похоронах было что-то невероятное. Весь район 40-й
больницы был забит народом. Много хорошего сделал чело-
век за свою короткую жизнь, многим помог.

Всегда интересно найти прямую связь между професси-
ональным занятием человека и его увлечением искусством.
Но как установить ее?

Конечно, освоенное Михаилом Александровичем мас-
терство портретиста обостряет его наблюдательность, зор-
кость как клинициста и ученого. Это можно предположить с
достаточно большой долей вероятности. Но несомненно и
другое. Искусство для доктора М.А. Хинко — это свойствен-
ная ему душевная потребность.

Нынче очень часто говорят и пишут о таком понятии, как ка-
чество жизни. При этом чаще всего имеется в виду возможность
удовлетворения тем или иным человеком различных матери-
альных потребностей, состояние его физического здоровья.

Можно смело продолжить, что совершенствование твор-
ческих способностей не менее важная ступенька к высокому
качеству жизни.

Интересно, что занятие изобразительным искусством
стало неотъемлемой частью жизни и для двух из трех доче-
рей Михаила Александровича — Светы и Галины. Они окончи-
ли недавно нашу медакадемию. Как и отец, работают в 6-й
больнице, одна неврологом, другая — терапевтом, в послед-
нее время освоила аппарат УЗИ. Их интересные работы были
на последней выставке.

— Ну, а моя жена Лилия Алексеевна — самый первый кри-
тик моих работ, — говорит Михаил Александрович. — Свежим
взглядом всегда оценит успехи и промахи. Она большой лю-
битель и знаток живописи.

... Над живописными полотнами Михаил Александрович
обычно работает по ночам, когда все в доме спит и ничто не
отвлекает от мольберта.

— Что-то быстро получается, — говорит Михаил Алексан-
дрович, — а над чем-то долго приходится биться...

И начинает жить своей особой жизнью еще один порт-
рет. Зритель всматривается в лицо изображенного на холсте
человека и удивляется. Удивляется, как совместились в уст-
ремленном с холста взгляде веселость, печаль, сосредото-
ченность. И сколько движения в кажущейся статичной фи-
гуры. Это та неподдающаяся поспешному прочтению загадка,
без которой нет творчества.

Д. Бычков.

На снимках: «Портрет жены» (работа М.А. Хинко)
и «Дерево» (работа Г.М. Карякиной (Хинко))