

менные российские мультфильмы, а также российскую и западную мультипликацию:

ВОПРОС: Какие мультфильмы показывают любовь к родителям и детям, ценность семьи?

ОТВЕТ: «Мама для мамонтенка» (СССР, 1981); «В поисках Немо» (США, Австралия, 2003).

Пример из викторины на тему: «Русский рок». Данная тема интересна тем, что тексты русского рока, так и названия групп «нагружены» подчас неожиданными смыслами и аллюзиями.

ВОПРОС: Что общего между ВИА Уральского Политехнического Института и некоторым числом несовершеннолетних афроамериканцев?

ОТВЕТ: «Агата Кристи» — название группы; роман Агаты Кристи «Десять негритят» («And Then There Were None»).

Пример из викторины на тему: «Советское киноискусство». Данная тема вызывает живой интерес студентов и помогает понять смыслы и ценности советской эпохи.

ВОПРОС: Из какого советского фильма эти слова: «Кто не работает, тот ест. Учись, студент!»

ОТВЕТ: Фильм «Операция Ы и другие приключения Шурика». Персонаж Федя (А. Смирнов).

Пример из викторины на тему: «Русская свадьба». Данная тема интересна как девушкам, так и юношам, поскольку позволяет ближе познакомиться с народными обычаями и традициями.

ВОПРОС: Традиция надевать на свадьбу именно белое платье пришла из Европы. Ранее же на русской свадьбе можно было увидеть не-

вест только в нарядах какого цвета?

ОТВЕТ: В красных платьях, так как этот цвет символизирует продолжение рода.

Пример из викторины на тему: «Образы любви в русской культуре». Данная тема вызывает интерес у студентов и помогает понять духовно-нравственные ценности традиционной русской культуры.

ВОПРОС: Каким словом на Руси человек мог выразить свою любовь?

ОТВЕТ: К любви на Руси всегда относились целомудренно, как к таинству. М.М. Пришвин отмечал, что на Руси не говорили «люблю», здесь усматривалось что-то стыдное, физическое. Говорили «жалеею», тем самым подчеркивая ответственность, заботу о любимом человеке.

Выводы

Проведение викторин по культурологии, на наш взгляд, является применением принципов культуросообразности и самостоятельности в процессе обучения. Викторины по культурологии позволяют, во-первых, представить культуру нашей многонациональной страны и способствуют формированию толерантного и заинтересованного отношения к представителям разных социальных, профессиональных и этнических групп; во-вторых, способствуют культурному самообразованию и самоопределению студента в рамках культурной идентичности; в-третьих, способствуют более активному обращению студентов к культурной информации и повышению качества образовательного процесса.

Литература

1. Воронкова, Л. П. Принцип «культуросообразности» и культурная миссия университетов [Электронный ресурс] / Л. П. Воронкова // Вестник ОГУ. – 2005. – №1. – С. 83-85. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsip-kulturosoobraznosti-i-kulturnaya-missiya-universitetov> (дата обращения: 02.04.2019).
2. Глазырина, Е. Ю. Романтизм и развитие педагогической мысли в XIX веке [Электронный ресурс] / Е. Ю. Глазырина, Е. Г. Кирчанова // Научные исследования в образовании. – 2006. – № 6. – С. 48-55. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/romantizm-i-razvitie-pedagogicheskoy-mysli-v-xix-veke> (дата обращения: 12.04.2019).
3. Исакова, Т. Б. Самообразование одна из стратегических целей модернизации отечественного профессионального образования [Электронный ресурс] / Т. Б. Исакова // Вестник ВУиТ. – 2013. – № 4. – С. 93-101. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samoobrazovanie-odna-iz-strategicheskikh-tseley-modernizatsii-otchestvennogo-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 12.04.2019).

Сведения об авторе

Е.В. Белоусова — кандидат культурологии, доцент кафедры философии, биоэтики и культурологии, Уральский государственный медицинский университет. Адрес для переписки: elena-valentinovna@mail.ru

ДЕЙСТВУЮЩАЯ МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ВОПРОСОВ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРОВ ВОДИТЕЛЕЙ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ В РАМКАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ

УДК 613.6:331483:378

**С.Р. Гусельников, А.А. Самылкин, Г.Я. Липатов,
О.И. Гоголева, В.И. Адриановский, Ю.Н. Нарлицына,
Ю.Н. Нефёдова, И.А. Рыжкова**

Уральский государственный медицинский университет,
г. Екатеринбург, Российская Федерация

Проведен анализ действующей модели оценки качества преподавания вопросов организации и проведения медицинских осмотров водителей автотранспортных средств на кафедре гигиены и профессиональных болезней Уральского государственного медицинского университета (УГМУ). Показано, что существующая модель оценки качества обучения специалистов по вопросам «Медицинских осмотров водителей автотранспортных средств» в УГМУ служит универсальным инструментом определения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. Использование телемедицинских технологий позволило увеличить ресурсоэффективность потребителей образовательных услуг (медицинских работников, руководителей ЛПУ, владельцев автотранспортных предприятий и т.д.) и оптимизировать процесс обучения специалистов. Мониторинг качества обучения и преподавания может существенно повысить эффективность принятия управленческих решений и качество образования на кафедре гигиены и профессиональных болезней УГМУ.

Ключевые слова: мониторинг качества преподавания, медицинские осмотры водителей автотранспортных средств, учебно-методический комплекс дисциплины, тестовые задания.

THE CURRENT MODEL OF ASSESSMENT OF TEACHING QUALITY OF MEDICAL EXAMINATIONS OF DRIVERS OF MOTOR VEHICLES IN ORDER TO IMPROVE TRAINING OF MEDICAL PERSONNEL

**S.R. Guselnikov, A.A. Samylkin, G.Ya. Lipatov,
O.I. Gogoleva, V.I. Adrianovsky, Yu.N. Naritsyna,
Yu.N. Nefedova, I.A. Ryzhkova**

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

The analysis of the current model for assessing the quality of teaching issues of organizing and conducting medical examinations of motor vehicle drivers at the Department of Hygiene and Occupational Diseases of the Ural State Medical University has been carried out. It is shown that the existing model for assessing the quality of training of specialists on the issues of "Medical examinations of motor vehicle drivers" at the university serves as a universal tool for determining competitiveness in the market of educational services. The use of telemedicine technologies has allowed to increase the resource efficiency of consumers of educational services (health workers, managers of health facilities, owners of motor transport enterprises, etc.) and optimize the process of training specialists. Monitoring the quality of training and teaching can significantly improve the efficiency of management decision-making and the quality of education at the Department of Hygiene and Occupational Diseases of the Ural State Medical University.

Keywords: monitoring of the quality of teaching, medical examinations of drivers of motor vehicles, educational and methodical complex of the discipline, test tasks.

Актуальность

Разработка стандартов контроля качества обучения специалистов, участвующих в проведении предрейсовых, предсменных, послерейсовых и послесменных медицинских осмотров, является острой необходимостью в связи высокой степенью ответственности и регламентом организации медицинского обеспечения безопасности дорожного движения [1–7]. Качество обучения предполагает соответствие образовательным стандартам [8] и запросам потребителей (медицинских работников, руководителей лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ), владельцев автотранспортных предприятий). Важным является возможность объективных оценок освоения и совершенствования профессиональных компетенций, необходимых для реализации имеющейся квалификации [9, 10].

Цель исследования

Провести анализ действующей модели оценки качества преподавания вопросов организации и проведения медицинских осмотров водителей автотранспортных средств на кафедре гигиены и профессиональных болезней Уральского государственного медицинского университета (УГМУ).

Материал и методы

Анализ качества действующей модели преподавания осуществлялся в рамках проведения циклов повышения квалификации специали-

стов, участвующих в проведении текущих медицинских осмотров водителей автотранспортных средств (терапевтов, офтальмологов, хирургов, неврологов, наркологов, психиатров, дерматовенерологов, отоларингологов и др., фельдшеров, медицинских сестер). Индикаторами качества образовательного процесса служили: опыт и квалификация преподавателей, организация учебной работы, эффективность использования ресурсов материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения, фонд оценочных средств и аттестация по дисциплине. Критериальные значения предусматривали соответствие общероссийской системе оценки качества образования, сочетание количественных и качественных измерений, возможность в использовании управленческих решений, актуальность, соответствие федеральным государственным образовательным стандартам среднего и высшего профессионального образования. Была создана дополнительная профессиональная образовательная программа «Медицинские осмотры водителей автотранспортных средств», рассчитанная на срок обучения 36 часов, очную форму обучения и составленная с учетом требований законодательства об оказании образовательных медицинских услуг и требований к безопасности дорожного движения.

Результаты и их обсуждение

Действующая модель оценки качества образования на кафедре включает в себя следующие

основные взаимосвязанные составляющие:

- выполнение условий реализации процесса образования;
- воплощение в жизнь процесса преподавания;
- оценочную деятельность подготовки курсанта.

Для реализации процесса образования кафедры имеет все необходимые предпосылки: лицензию на осуществление образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации УГМУ, высшее базовое образование у преподавателей дисциплины (в 100% случаев), наличие ученых степеней преподавателей по профилю дисциплины (д.м.н. — 30% преподавателей; к.м.н. — 50%), ученых званий (профессора — 30% сотрудников кафедры; доцента — 50%). У всего состава имелись удостоверения и сертификаты, подтверждающие квалификацию в области педагогики и психологии высшей школы, а также в области профпатологии и гигиены труда. У всех сотрудников кафедры были высокие показатели по научной методической активности с наличием публикаций в Российских и зарубежных научных и методических изданиях.

Учитывая важность психологического климата в коллективе, руководителем кафедры и сотрудниками на протяжении многих лет бережно создавались социально-психологические условия поддержки необходимой спокойной и доброжелательной рабочей атмосферы проведения циклов повышения квалификации медицинских кадров.

За все те годы, в течение которых проводился анализ качества преподавания, на кафедре существовала современная материально-технической база. Это позволяло осуществлять на высоком уровне такие формы обучения, как лекции, сопровождаемые мультимедийными презентациями, практические занятия, деловые игры, «круглые столы», семинары по обмену опытом, научно-практические конференции. Для врачей лечебных учреждений отдаленных районов области лекции читались по телемедицинской сети [11].

Существенную помощь в процессе преподавания оказывал учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины — совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля, включающий в себя, в том числе, конечный продукт цикла, а именно — необходимые знания и умения для качественной выработки компетенций. Предусматривалось приобретение необходимых знаний: методики проведения предрейсового медицинского осмотра водителей с измерением функциональных показателей; организации и порядка проведения текущих медосмотров водителей автотранспортных средств; влияние алкоголя и других психотропных средств на состояние человека; признаки наркотической и алкогольной зависимости человека; правила оказания неотложной медицинской помощи при различных экстренных ситуациях. Необходимые умения: диагностика алкогольного и наркотического отравления; проведение осмотра водителей с измерением основных функциональных показателей и т.д. Объем учебной работы включал в себя 16 ч. лекций и 12 ч. прак-

тических занятий, 8 ч. семинаров.

В УМК дисциплины были подробно освещены содержание каждого раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.), контролируемые учебные элементы.

Оценочная деятельность курсанта проводилась с помощью тестового контроля и сдачи экзамена. Первое контрольное мероприятие в учебном процессе — входной тест, являющийся необходимым элементом в проверке базовых знаний, умений, навыков курсантов по использованию законодательных документов, регламентирующих проведение и организацию предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медосмотров, правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования, критерии отстранения от управления транспортным средством и т.д. Известно, что стартовая информация служит основой для наблюдения динамики качества обучения и усвоения новой информации, позволяет наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Входной тест включал в себя небольшое количество тестовых заданий — 10. Критерием положительного ответа считался набор более 70% правильных ответов. За последние 5 лет на цикле обучения по вопросам медосмотров работников автотранспортных средств результаты оценки входного тестового контроля показали низкий и средний уровень базовых знаний специалистов — процент правильных ответов колебался от 30% до 50%. В дальнейшем, в ходе повседневной работы для проверки формального усвоения изучаемого материала проводились промежуточные, рубежные (после изучения дидактической единицы) и итоговые (после усвоения дисциплинарного модуля) тестовые контроли. Дополнительная профессиональная образовательная программа по текущим медосмотрам водителей автотранспортных средств состояла из 3 дисциплинарных модулей, а именно:

- 1) правовые аспекты работы медицинского персонала;
- 2) организация и проведение текущих медосмотров водителей автотранспортных средств;
- 3) влияние алкоголя и других психотропных средств на организм.

Промежуточные тестовые контроли состояли в среднем из 25 заданий. Их результаты показали существенный рост процентов правильных ответов в среднем на 15-20%, по сравнению с предыдущим уровнем ответов входного теста. Тест для проведения итоговой аттестации включал в себя 50 заданий. Более 90% курсантов справились с аттестационным тестом с первого раза, набрав более 80% правильных ответов. Оставшиеся 10% курсантов смогли решить тестовые задания только со второго раза, что было обусловлено нерегулярным посещением семинаров и лекций.

При осуществлении тестового контроля знаний на каждый блок тестов отводилось определенное время: на входной тест — 10 минут; на промежуточные тесты — 15 минут; на итоговый — 50 минут. Курсанты должны были четко знать изучаемые зависимости, уметь переключаться с

одного задания на другое.

Для обеспечения данного раздела работы на кафедре был создан банк тестовых заданий, при составлении которых были соблюдены общепринятые правила: валидность, соответствие общедидактическим принципам, ясный смысл вопроса, не содержащий «смысловых ловушек», продуманные варианты ответов. Варианты ответов были собраны с учетом следующего принципа: помимо правильного ответа 4-5 других ответов должны были учитывать характерные ошибки курсантов или в случае невозможности построения ответов по данному принципу недостающее число ответов необходимо было дополнить ответами, которые противоречат здравому смыслу.

С целью повышения уровня преподавания на кафедре внедрена практика анкетирования курсантов. В анкете было предусмотрено наличие новизны материалов освещаемых тем, степени интереса курсантов, осознания необходимости приобретения знаний в области текущих медосмотров водителей транспортных средств, оценки мастерства и подготовки преподавателя. Предлагалось указать свои замечания и предложения. Анкеты заполнялись анонимно, что обеспечивало объективность ответов.

Чрезвычайно важным для преподавателей являлось выяснение новизны для слушателей освещаемого в лекциях учебного материала. Не высказались по этому поводу 7,8% анкетированных, 4,3% слушателей посчитали для себя «всё» новым, остальные высоко оценили качество изложения материала.

За последние 5 лет на кафедре по программе обучения проведения предрейсовых, предсменных, послерейсовых, послесменных медицинских осмотров всего прошло обучение 107 специалистов, из них 80 медсестер и фельдшеров. Обучались кадры областных, муниципальных ЛПУ и частных медицинских центров. Стаж

работы курсантов колебался от 3 мес. до 22 лет. В подавляющем большинстве слушателями были специалисты медицинских учреждений Свердловской области.

Кроме этого, за последние годы кафедра проводила обучение и в рамках выездных циклов в других регионах страны: Пермском крае, Ямало-Ненецком автономном округе, Республике Удмуртия. Используя современные подходы (организация телемостов, on-line конференций и др.), кафедра активно занималась организационно-методическим обеспечением дистанционного обучения медицинских работников по вопросам текущих медосмотров водителей.

Реализация образовательных программ на выездных циклах и on-line конференциях вносит свой вклад в повышение конкурентоспособности Уральского медицинского университета, привлечение слушателей других областей и краев, в систему менеджмента и качества: политики и целей в области качества университета.

Выводы

1. Действующая модель оценки качества обучения специалистов по вопросам «Медицинских осмотров водителей автотранспортных средств» в УГМУ явилась универсальным инструментом определения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

2. Использование телемедицинских технологий позволило увеличить ресурсоэффективность потребителей образовательных услуг (медицинских работников, руководителей ЛПУ, владельцев автотранспортных предприятий и т.д.) и оптимизировать процесс обучения специалистов.

3. Мониторинг качества обучения и преподавания может существенно повысить эффективность принятия управленческих решений и качество образования на кафедре гигиены и профессиональных болезней УГМУ.

Литература

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 № 196-ФЗ [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8585/ (дата обращения: 08.04.19).
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 01.04.2019) [Электронный ресурс] : статья 213. Медицинские осмотры некоторых категорий работников // СПС КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/d9fc143202e90392c5cf28fd3270c48238794824/ (дата обращения: 08.04.19).
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 01.04.2019) [Электронный ресурс] : статья 328. Прием на работу, непосредственно связанную с движением транспортных средств // СПС КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/6cfd36c6b4f697d94a9519eb933d2d681e8ac2c/ (дата обращения: 08.04.19).
4. Письмо Минздрава РФ от 21.08.2003 № 2510/9468-03-32 «О предрейсовых медицинских осмотрах водителей транспортных средств» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44599/ (дата обращения: 08.04.19).
5. Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 835н «Об утверждении Порядка проведения предсменных, предрейсовых и послесменных, послерейсовых медицинских осмотров» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178282/ (дата обращения: 08.04.19).
6. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 27.01.2006 № 40 «Об организации проведения химико-токсикологических исследований при аналитической диагностике наличия в организме человека алкоголя, наркотических средств, психотропных и других токсических веществ» от 27 января 2006 г. № 40 [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58773/ (дата обращения: 8.04.19).
7. Приказ Минздрава России от 15.06.2015 N 344н «О проведении обязательного медицинского освидетельствования водителей транспортных средств (кандидатов в водители транспортных средств)» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_195212/aebfe8768756896cc7a31d04b4c00407d391bf96/ (дата обращения: 08.04.19).
8. Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1086 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.44 Профпатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121491/ (дата обращения: 08.04.19).
9. Осипова, Л. Г. Система оценки качества образования : КПК Актуальные вопросы управления введением и реализацией ФГОС общего образования [Электронный ресурс] / Л. Г. Осипова, А. А. Гольцова // КОИРО – 2016. – 60 с. Электрон. версия печат. публ. URL: <http://www.eduportal44.ru/koiro/CROS/fros/KUIEO/SiteAssets/SitePages/> (дата обращения: 08.04.19).

10. Хильченко, Л. Н. Внутренняя система оценки качества образования в университете: веяние времени или острая необходимость? [Электронный ресурс] / Л. Н. Хильченко // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – № 11. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/11/41115> (дата обращения: 08.04.19).

11. Результаты применения телекоммуникационных технологий в последипломном обучении на кафедре гигиены и профессиональных болезней УГМУ / А. А. Самылкин, Г. Я. Липатов, О. И. Гоголева [и др.] // Актуальные вопросы обеспечения качества высшего образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции «От качества медицинского образования – к качеству медицинской помощи». Екатеринбург, 14-16 ноября 2016 г. – Екатеринбург : УГМУ, 2016. – С. 420-424.

Сведения об авторах

С.Р. Гусельников — ассистент кафедры гигиены и профессиональных болезней, Уральский государственный медицинский университет

А.А. Самылкин — к.м.н., доцент кафедры гигиены и профессиональных болезней, Уральский государственный медицинский университет

Г.Я. Липатов — зав. кафедрой гигиены и профессиональных болезней, д.м.н., профессор, Уральский государственный медицинский университет

О.И. Гоголева — д.м.н., профессор кафедры гигиены и профессиональных болезней, Уральский государственный медицинский университет

В.И. Адриановский — к.м.н., доцент кафедры гигиены и профессиональных болезней, Уральский государственный медицинский университет

Ю.Н. Нарыцина — к.м.н., доцент кафедры гигиены и профессиональных болезней, Уральский государственный медицинский университет

Ю.Н. Нефёдова — старший преподаватель кафедры гигиены и профессиональных болезней, Уральский государственный медицинский университет

И.А. Рыжкова — ассистент кафедры гигиены и профессиональных болезней, Уральский государственный медицинский университет

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ХИРУРГИЯ ПОЛОСТИ РТА» КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВРАЧА СТОМАТОЛОГА

УДК 374.661: 616.31

А.А. Дрегалкина, И.Н. Костина

Уральский государственный медицинский университет,
г. Екатеринбург, Российская Федерация

В статье приведены данные анализа результатов промежуточной аттестации (экзамен) по дисциплине «Хирургия полости рта» за 3 учебных года. Анализ показал, что основная часть студентов — 41,7% — демонстрируют освоение практических навыков на оценку «хорошо» и 50% — на «отлично», что свидетельствует о хорошей подготовке студентов в ходе изучения дисциплины. Постоянная отработка практических навыков позволяет в будущем легче адаптироваться в практической деятельности.

Ключевые слова: хирургия полости рта, практические навыки.

ASSESSMENT OF PRACTICAL SKILLS ON DISCIPLINE "SURGERY OF THE ORAL CAVITY" AS ONE OF THE MAIN FACTORS THE QUALITY OF TRAINING OF THE DENTIST

A.A. Dregalkina, I.N. Kostina

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

The article presents the data of the analysis of the results of the intermediate certification (exam) in the discipline "oral Surgery" for 3 academic years. The analysis showed that the main part of students 41.7% of students demonstrate the development of practical skills on the assessment of "good" and 50% - "excellent", which indicates a good preparation of students in the course of studying the discipline. The constant development of practical skills makes it easier to adapt to practical activities in the future.

Keywords: oral surgery, practical skills.

Актуальность

Подготовка высококвалифицированных врачей в высших учебных медицинских заведениях требует постоянного совершенствования общепринятых и исследовательских путей оптимизации как самого учебного процесса, так и системы эффективной оценки знаний будущего врача [1]. Одним из главных направлений в сфере высшего медицинского образования является необходимость значительного усиления практического аспекта подготовки будущих врачей [2].

Ориентируясь на профессиональный стандарт врача-стоматолога, трудовая функция 3.1.2. включает в себя, помимо прочих, следующие трудовые действия: подбор вида местной анестезии, хирургическую помощь в пределах проведения операции удаления зуба, вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей [3].

Цель исследования

Оценить уровень усвоения студентами практических навыков, необходимых врачу-стомато-