

Выводы

Таким образом, высшее сестринское образование на Среднем Урале состоялось, развивается, имеет свои особенности: ориентируется на абитуриентов со средним медицинским образованием, в рамках деятельностно-компетентностной модели образования осуществляет практико-ориентированное обучение, обеспечивает профессиональный и карьерный рост выпускникам. Проблемой современного этапа разви-

тия ВСО является необходимость формирования целевого набора абитуриентов, подготовки преподавателей профессионального обучения, активизация сестринской исследовательской деятельности.

Сестринское дело — это и наука, и практика, это самостоятельная дисциплина и профессия, значимость которой для пациентов и их окружения невозможно переоценить.

Литература

1. Шурыгина, Е. П. Инновации в медицине: высшее сестринское образование / Е. П. Шурыгина, Л. А. Шардина // Вестник Уральского государственного медицинского университета. – 2017. – Вып. 3. – С. 25-28.
2. Современные проблемы трудоустройства специалистов с высшим сестринским образованием / Л. А. Шардина, Н. С. Давыдова, Т. А. Найданова, Н. Л. Шкингер // Диспут плюс. – 2014. – № 8 (28). – С. 52-55.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – 2018. – URL: // <http://fgosvo.ru>.

Сведения об авторах

Е.П. Шурыгина —заведующая кафедрой Управления сестринской деятельностью, д.м.н., доцент, Уральский государственный медицинский университет Л.А. Шардина — профессор кафедры Управления сестринской деятельностью, д.м.н., профессор, Уральский государственный медицинский университет

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПРОФИЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПРОГРАММЕ «СТОМАТОЛОГИЯ» КАК СПОСОБ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ПОЛУЧЕННОГО ОПЫТА РАБОТЫ

УДК 378:61

Л.В. Богословская, Ю.В. Димитрова, С.Е. Жолудев, А.А. Шестакова

Уральский государственный медицинский университет,
г. Екатеринбург, Российская Федерация

В статье рассмотрены вопросы подготовки обучающихся медицинского профиля на производственной практике.

Ключевые слова: производственная практика, взаимодействие с работодателями, удовлетворенность, подготовка специалистов.

COOPERATION WITH RELEVANT ORGANIZATIONS AT STUDENT PRACTICE "DENTISTRY" AS A ASSESSMENT METHOD OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL SKILLS AND WORK EXPERIENCE

L.V. Bogoslovskaya, Y.V. Dimitrova S.E. Zholudev A.A. Shestakova

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

The article deals with the training of medical students during the internship.

Keywords: internship, collaboration with the employers, satisfaction, training of specialists.

Важнейшей целью государства является работа о здоровье граждан, а это значит, что подготовка специалистов медицинского профиля всегда находится под строгим контролем. Квалификация дипломированного врача обязательно подтверждается государственной аккредитацией, которая дает ему право на осуществление практической деятельности непосредственно после окончания университета. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности «Стоматология», кроме изучения дисциплин, предусматривает непосредственную практическую подготовку обучающихся на учебной и производственных практиках.

Цель практики — закрепление ранее приобретенных навыков и освоение предусмотренного учебной программой перечня практических умений выполнения манипуляций соответствующей сложности — должна быть реализована непосредственно в условиях будущего рабочего места выпускника [1]. Студент не просто включается на практике в профессиональную деятельность, у него происходит переосмысление многих, прежде сложившихся представлений о профессии и профессиональной деятельности, так как знакомые явления подаются под новым углом зрения. Практика предоставляет человеку риск-опыт изменения себя, возможность испытать свое Я.

Программы практик последовательно формируют профессиональные умения и навыки обучающихся. Каждый будущий врач-стоматолог проходит все этапы работы специалистов стоматологической организации: гигиениста, стоматолога-терапевта, стоматолога-ортопеда, стоматолога-хирурга и стоматолога детского. Классический принцип организации производственной практики позволяет студенту постепенно осваивать, закреплять и совершенствовать те знания и умения, которые были получены в процессе обучения. Однако в связи с изменившимися условиями организации производственной практики студентов, последняя зачастую перестает выполнять свою определяющую роль, и это требует поиска новых организационных форм и путей их реализации.

Анализ проблем организации производственной практики студентов медицинского университета показал, что одной из проблем являются взаимоотношения между профильными организациями, являющимися базами практики, и учебным заведением.

Взаимоотношения между медицинским университетом и организациями, входящими в систему здравоохранения, сегодня не имеют под собой четкой нормативной базы и носят договорной характер. Эти отношения можно считать партнерскими, так как социальное взаимодействие с руководством здравоохранения начинается уже при определении контрольных цифр приема в учебное заведение.

Основной целью социального партнерства в сфере профессионального образования по определению многих авторов [2] является содействие процессу подготовки и переподготовки конкурентоспособных квалифицированных работников. Преимущество социального партнерства для университета очевидно, так как образовательное учреждение имеет постоянный доступ к информации о рынке труда, позволяющей уточнять структуру образовательных специальностей и объем подготовки кадров, организовывать практику обучающихся. Профильные организации, в свою очередь, также могут влиять на содержание образовательных программ, подготовку необходимого им количества специалистов. Объединение усилий системы образования и работодателей в оценке качества подготовки выпускников, в выработке государственных образовательных стандартов, в организации профессиональных практик — основная идея социального партнерства, эффективность которого определяется степенью реализации договорных обязательств по подготовке высококвалифицированных специалистов, их востребованностью на рынке труда.

К сожалению, несмотря на большие возможности в сфере медицинского профессионального образования, социальное партнерство официально никак не оформлено и реализуется на основе локальных приказов учредителя, договоров на прохождение студентами производственной практики. Развитие взаимодействия между университетом и стоматологическими организациями нашло отражение в согласовании программ практик и оценке качества подготовки будущих врачей-стоматологов руководителями практики от стоматологических организаций — будущих

работодателей выпускников.

Особенности организации производственной практики в медицинском университете связаны с:

- предъявляемыми к специалистам системы здравоохранения требованиями профессионального стандарта;
- стандартизацией оказания медицинской помощи в Российской Федерации.

Поэтому в структуру программ практик университета включены требования Профессиональных стандартов специалистов, что позволяет готовить обучающихся к выполнению трудовых функций. С целью оценки результатов освоения студентами стоматологического факультета профессиональных умений и навыков, мы провели анкетирование руководителей практики от стоматологических организаций — будущих работодателей выпускников. Анкетирование проводилось не однократно, в данной статье представлена динамика опросов 2017 и 2018 годов. Респондентами данного исследования являлись руководители среднего звена и главные врачи стоматологических организаций г. Екатеринбурга и Свердловской области со стажем работы более 10 лет; в основном — это заведующие отделениями и врачи-стоматологи, которые являются руководителями практики в стоматологических организациях и непосредственно контактируют со студентами. Более 86% респондентов указали, что были ознакомлены с программой практики до ее начала, что говорит о репрезентативности исследования. Содержанием и организацией практики удовлетворены все респонденты.

Все руководители практики охарактеризовали студентов как заинтересованных в получении максимума знаний и умений в результате практики. Респонденты высоко оценили активность студентов, так, 87% респондентов в 2018 году отметили, что студенты-практиканты проявляют инициативу при выполнении профессиональных обязанностей, ни один не высказал мнение, что у студентов нет интереса к работе (рис. 1).

Важной характеристикой для будущих врачей является соблюдение этических норм. На практике студенты продемонстрировали хорошие знания деонтологии и субординации (рис. 2). По оценке руководителей практики, обучающиеся готовы к общению с коллегами и пациентами.

Результаты исследования показали, что связь между медицинским университетом и стоматологическими организациями, направленная на подготовку квалифицированных кадров, востребованных в профессии, дает положительный результат. Каждый субъект социального партнерства имеет свой интерес в сотрудничестве:

- государство — в гарантированном формировании и исполнении заказа на подготовку медицинских кадров;
- работодатели — в притоке образованных и хорошо подготовленных к жизни и работе врачей;
- университет — в повышении спроса на образовательные услуги;
- обучающиеся — в социальных гарантиях и престижном конкурентоспособном образовании.

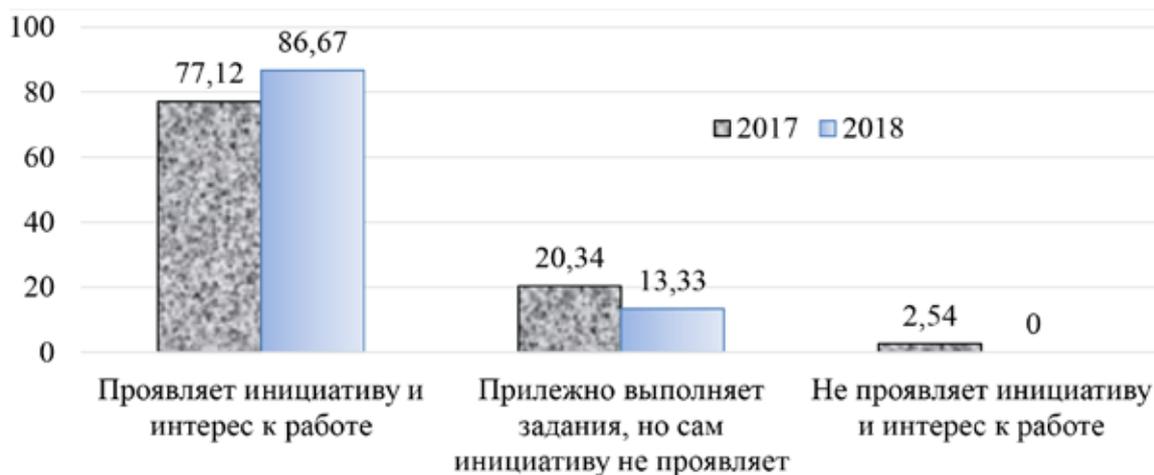


Рис. 1. Активность студентов при прохождении практики

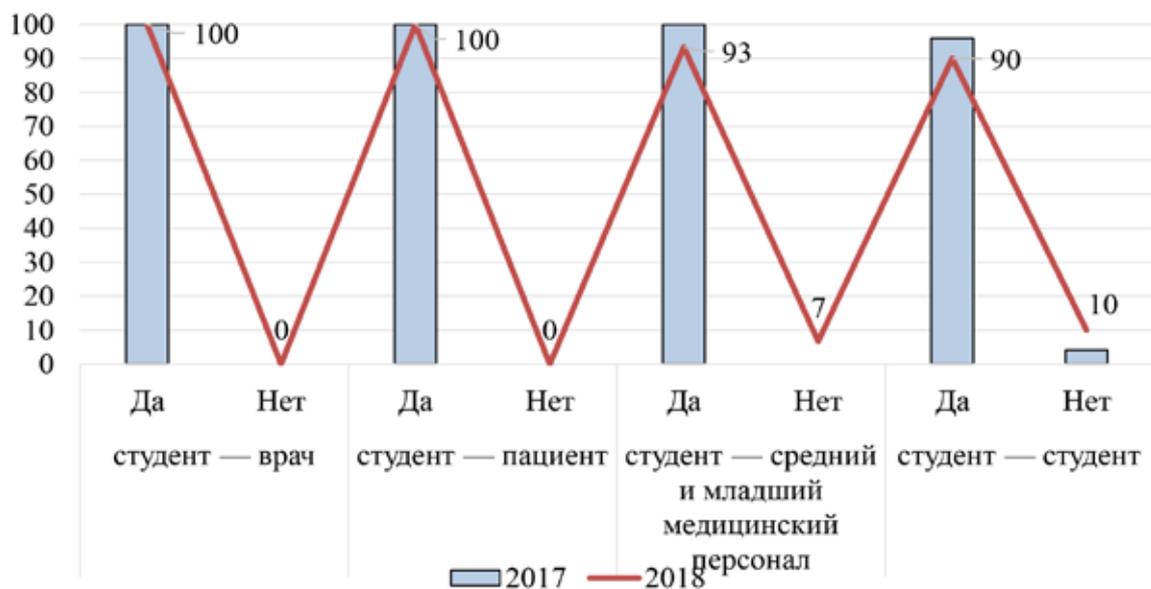


Рис. 2. Соблюдение студентами этические нормы в следующих парах

Литература

1. Богословская, Л. В. Мониторинг производственной практики студентов как инструмент подготовки студентов в конкретной рабочей ситуации / Л. В. Богословская, А. А. Шестакова // II региональная конференция с международным участием, Екатеринбург. – 2011. – С.41-44.
2. Ефанов, А. В. Профессиональная практика студентов: теория, организация, эффективность: монография. Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. – 162 с.

Сведения об авторах

С.Е. Жолудев — декан стоматологического факультета, зав. кафедрой ортопедической стоматологии и стоматологии общей практики, д.м.н., профессор, Уральский государственный медицинский университет
 Ю.В. Димитрова — к.м.н., доцент кафедры ортопедической стоматологии и стоматологии общей практики, Уральский государственный медицинский университет
 Л.В. Богословская — начальник отдела практики Учебно-методического управления, Уральский государственный медицинский университет
 А.А. Шестакова — зам. начальника Учебно-методического управления, Уральский государственный медицинский университет