

## Литература

1. Большой энциклопедический словарь лекарственных растений : Учебное пособие / под. ред. Г. П. Яковлева. – СПб. : СпецЛит, 2015. – 759 с.
2. Государственная фармакопея Российской Федерации. Издание XIV (14). Том 4. – М. : ФЭМБ, 2018. – 1833 с. [Электронный ресурс] URL: <http://femb.ru/femb/pharmacopea.php> (дата обращения: 07.11.18).
3. Куркин, В. А. Фармакогнозия. Электронный учебник-справочник / В. А. Куркин. – Самара : Лаборатория электронных учебных пособий СамГМУ, 2010.
4. Лекарственная флора Урала : Учебник. – УрГАУ, 2014. – 738 с.
5. Пастушенков, Л. В. Фармакотерапия с основами фитотерапии: учебное пособие / Л. В. Пастушенков, Е. Е. Лесиовская. – М.: ГЕОТАР-МЕД, 2003. – 2-е изд. – 592 с.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 года № 1037 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)». [Электронный ресурс] – URL: [https://www.sechenov.ru/upload/iblock/14d/fgos-3\\_lechebnoe-delo.pdf](https://www.sechenov.ru/upload/iblock/14d/fgos-3_lechebnoe-delo.pdf) (дата обращения 10.04.19).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.03.2017 года № 293н «Об утверждении профессионального стандарта врач-лечебник» [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/71648500/> (дата обращения 10.04.19).
8. Муравьева, Д. А. Фармакогнозия : учебник / Д. А. Муравьева, И. А. Самылина, Г. П. Яковлев. – М. : Медицина, 2007. – 4-е изд., перераб. и доп. – 656 с.
9. Фармакогнозия. Экотоксиканты в лекарственном растительном сырье и фитопрепаратах / Гравель И. В., Шойхет Я. Н., Яковлев Г. П. [и др.]. – М.: ГЕОТАР-МЕД, 2012. – 304 с.
10. Шарова, Е. А. Учебная конференция как инструмент повышения качества образования студентов / Е. А. Шарова, О. А. Киселева, Е. В. Болотник // От качества медицинского образования — к качеству медицинской помощи : материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. – Екатеринбург : Изд. ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, 2018. – Ч. 2. – С. 220-225.
11. Энциклопедия лекарств: база данных [Электронный ресурс] URL: <https://www.rlsnet.ru/> (дата обращения 13.03.19).

Адрес для переписки: [kiselevaolga@inbox.ru](mailto:kiselevaolga@inbox.ru)

.....

## ПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА ПО ИНФЕКЦИОННЫМ БОЛЕЗНЯМ КАК ИНСТРУМЕНТ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УДК 378.147:616.9

**П.Л. Кузнецов, А.У. Сабитов, Е.И. Краснова,  
Ю.Б. Хаманова, В.К. Веревищikov**

*Уральский государственный медицинский университет  
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

Интеллектуальная и творческая составляющая процесса обучения, дополняя друг друга, способствуют формированию успешной и конкурентоспособной личности. Олимпиадное движение, нацеленное на расширение возможностей в изучении дисциплин, полностью отвечает поставленной задаче.

**Ключевые слова:** инфекционные болезни, олимпиада, обучение.

## SUBJECT OLYMPIAD ON INFECTIOUS DISEASES AS A TOOL TO STUDY DISCIPLINE

**P.L. Kuznecov, A.U. Sabitov, E.I. Krasnova,  
Ju.B. Hatanova, V.K. Verevchikov**

*Urals state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation*

The intellectual and creative component of the learning process, complementing each other, contribute to the formation of a successful and competitive personality. The Olympiad movement, aimed at expanding opportunities in the study of disciplines, fully meets the task.

**Keywords:** infectious diseases, olympiad, training.

Одной из задач медицинского образования является формирование и развитие интеллектуального и творческого потенциала студента. Очень важно выявлять, поддерживать и помогать талантам обучаемого, нацеленного на успех, в последующей профессиональной деятельности. Интеллектуально-творческая деятельность, претендующая на успех, носит конкурентный характер. Достижение поставленных целей в науке и профессии зависит не только от способностей человека, но и от волевых качеств, умения вести борьбу до конца. Взаимодействие в команде с соратниками — очень ценный навык, помогающий выстраивать траекторию движения к достижению

поставленной цели. Требуемые качества приобретаются и оттачиваются в результате различных соревнований.

Одной из форм работы, способствующей формированию интеллектуально развитой и социально-адаптированной личности, является участие в предметных олимпиадах. Привлечение студентов различных факультетов и курсов способствует увеличению интереса к учебной дисциплине, в рамках которой проводится олимпиада. Подготовка к конкурсным заданиям открывает новые знания и факты, позволяющие выйти за рамки учебно-методического комплекса, а участие в качестве конкурсанта расширяет диапазон выбора вариан-

тов будущей профессии.

В 2017 году на кафедре инфекционных болезней и клинической иммунологии было принято решение о проведении олимпиады по инфекционным болезням. Первым шагом стало создание оргкомитета на основе активной команды креативных преподавателей и студентов для осуществления поставленной цели. Была проанализирована литература и разнообразные материалы по организации олимпиад по различным дисциплинам как медицинских, так и немедицинских вузов. Был учтён опыт родного вуза, где уже сформировались традиции проведения научного олимпийского движения по ряду дисциплин: акушерство и гинекология, хирургия, травматология. По решению кафедрального заседания олимпиада по инфекционным болезням была встроена в структуру балльно-рейтинговой системы оценки достижений студентов в рамках набора дополнительных баллов за призовые места.

На основании опыта проведения подобных мероприятий была выбрана модель проведения соревнования. В связи с большим количеством желающих участвовать проводилось два этапа соревнования. Первый этап был заочным, где всем студентам, подавшим заявки, было предложено решение ситуационных задач по инфекционным болезням по изучаемым нозологиям, созданным и подобранным специально для олимпиады. Учитывались правильность выполнения задания, обоснованность и быстрота ответа, так как время на решение было лимитировано. По итогам первого этапа, на основе полученного рейтинга, в результате отсева не справившихся в полной мере с заданиями было сформировано 5 команд из студентов различных факультетов для участия во втором очном этапе олимпиады, который оценивало жюри, сформированное из преподавателей кафедры.

Разнообразие конкурсов позволило разнопланово осветить дисциплину в предлагаемых заданиях и выявлять обширность знаний по предмету у конкурсантов. Интеллектуальный конкурс включал вопросы, посвящённые истории открытия инфекционных болезней, выдающимся учёным, оставившим значимый след в науке, эндемичности ряда заболеваний, отражение инфекционных болезней в искусстве и литературе. Следующий этап оценивал диагностические критерии, используемые в практическом здравоохранении, алгоритмы диагностического поиска. Демонстрация клинических признаков и практических навыков были логическим продолжением олимпиады, формирующим профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

По итогам проведённой первой олимпиады по инфекционным болезням было проведено анкетирование участников и преподавателей, где заданы вопросы о качестве организации мероприятия, уровне сложности предлагаемых заданий, степени необходимости дополнительной подготовки и доступности материалов для конкурса, эмоциональной составляющей олимпиады. Итогом проведения первой олимпиады стала положительная

оценка от всех без исключения участников данного события. Принято решение о ежегодном проведении предметной олимпиады. Отдалённым результатом считаем и увеличение численности участников кафедрального студенческого научного общества по инфекционным болезням, которое последовало в следующем учебном году как среди студентов, так и среди кураторов научных работ среди профессорско-преподавательского состава.

На основе анализа анкетирования участников первой олимпиады проведены корректирующие мероприятия по организации и уровню сложности конкурсных заданий. Пополнена и обновлена теоретическая база вопросов и задач. С учётом проведённой работы, в 2018 году состоялась вторая олимпиада по инфекционным болезням. Конкурсная программа была дополнена вопросами по тропическим болезням, паразитологии, актуальным региональным инфекциям, вакцинопрофилактике. Вторая олимпиада вызвала ещё больший интерес, увеличилось количество участников, были привлечены преподаватели из дружественных кафедр. Вторая олимпиада абсолютно точно удалась, каждый участник не только смог проявить свои знания, но и узнать и научиться чему-то новому, что невероятно важно для любого научного мероприятия.

В поисках новых форм проведения олимпиад было предложено в 2019 году провести олимпиаду-квест. После первичного этапа отбора были сформированы команды. Особенностью конкурсных заданий было последовательное прохождение этапов, которые были взаимосвязаны. Выполнение заданий каждым участником обогащало команду новыми возможностями для прохождения последующих конкурсов, что повышало командный дух и взаимовыручку.

Участие студентов в олимпиадном движении на кафедре инфекционных болезней отразилось и на успешности прохождения курсового экзамена. Проанализировав итоги сессий 2017-2018 годов среди студентов-участников олимпиад, было отмечено, что все 28 человек сдали экзамен по дисциплине «Инфекционные болезни» на итоговую оценку «отлично».

Формирование интереса к дисциплине через различные формы изучения предмета, в том числе и участие в олимпиаде, является вариантом профориентационной работы и служит хорошим мотивационным фактором в выборе специальности. Последующий выбор ординатуры по инфекционным болезням для дальнейшего обучения привёл в специальность трёх наших активных кружковцев, участников олимпиад.

На основании опыта проведения внутривузовских олимпиад по инфекционным болезням ставятся новые задачи о расширении участия данного мероприятия и привлечения к олимпиадному движению студентов медиков других городов и регионов. Это расширит и укрепит связи между студентами и преподавателями дружественных медицинских вузов.

#### Сведения об авторах

П.Л. Кузнецов — к.м.н., доцент кафедры инфекционных болезней и клинической иммунологии, Уральский государственный медицинский университет.

Адрес для переписки: kupal@mail.ru