

ПРИМЕНЕНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

УДК 378.146

Т. А. Бушмакина, Т. П. Самойлова

Уральский государственный медицинский университет,
г. Екатеринбург, Российская Федерация

В настоящей статье исследуется отношение учащихся первых курсов к балльно-рейтинговой системе оценивания их учебной деятельности. Причина исследования связана с возникающими проблемами у первокурсников из-за незнания, зачастую, критериев применения баллов. Авторы обозначают и анализируют путем анкетирования 45 студентов дневного обучения УГМУ возникающие трудности в балльно-рейтинговой системе, а также предлагают возможности корректирования системы проставления баллов.

Ключевые слова: балльно-рейтинговая система, знания, студенты, анкетирование.

THE USE OF POINT RATING SYSTEM IN ASSESSING KNOWLEDGE OF ENGLISH IN FIRST-YEAR STUDENTS

T.A. Bushmakina, T.P. Samoilova

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

This article examines the attitude of first-year students to the rating system of evaluation of their learning activities. The reason for the study is related to the problems that arise in freshmen because of ignorance, often, the criteria for the use of points. The authors identify and analyze by questioning 45 full-time students of UMMU arising difficulties in the score-rating system, as well as offer the possibility of adjusting the system of putting down points.

Keywords: score-rating system, knowledge, students, questionnaire.

Тема адаптации студентов первого курса к обучению в вузе является весьма актуальной. Студенты испытывают трудности нахождения в новой социокультурной среде, возникают проблемы, связанные с недостатком времени, неуверенностью в себе, отсутствием навыков выступления перед публикой, а также финансовые проблемы. Определенные затруднения вызывает применение балльно-рейтинговой системы при оценке результатов учебной деятельности первокурсников, критерии употребления которой иногда не вполне ясны для обучающихся. Следовательно, актуальность проблемы адаптации студентов на первом году обучения является очевидной.

Цель исследования

Исследовать отношение учащихся к балльно-рейтинговой технологии оценки их учебной деятельности, обозначить и анализировать возникающие трудности и по возможности скорректировать систему проставления баллов.

Материалы и методы

Для исследования привлекли 45 студентов первого курса УГМУ дневного отделения. Время проведения работы — середина второго семестра. Предполагалось, что отучившись в вузе большую часть учебного года, эти студенты вполне могут дать обоснованные и продуманные ответы об их отношении к балльно-рейтинговой системе. Использовались следующие методы: метод контент-анализа (изучение книг, статей, извлечение информации из интернета), метод интервью и метод анонимного анкетирования.

Результаты и обсуждение

Согласно полученным данным, выявлено, что 90% опрошенных к системе обучения в вузе привыкали постепенно, 4,5% адаптировались быстро и 4,5% так и не смогли привыкнуть к новым условиям.

Также было выявлено, что балльно-рейтинговая технология оценки знаний позволяет студентам, занимающимся систематически и получившим итоговую оценку без сдачи экзамена, снизить уровень психоэмоционального напряжения в период экзаменационной сессии [3].

Суть балльно-рейтинговой системы оказалась понятна 96% студентам, 2% респондентов ответили отрицательно.

27% первокурсников утверждают, что балльно-рейтинговая система повышает объективность оценки качества знаний студентов, 23% опрошенных-первокурсников затруднились с ответом и 50% студентов отрицают данный факт.

По мнению 88% опрошенных, данная система мотивирует их познавательную активность, стимулирует их лучше учиться, отрицательный ответ дали 12% студентов.

80% респондентов отдают предпочтение пятибалльной системе, которая позволяет, по их мнению, адекватно оценить качество работы студента и создать дополнительные стимулы к учебе, и 20% ответивших против традиционной системы оценок, поскольку, по их мнению, оценки зачастую необъективно отражают знания («большое расстояние» между 3 и 4, между 4 и 5).

87% первокурсников положительно от-

метили возможность накопления большого количества баллов к концу учебного периода, что значительно уменьшает эмоциональный стресс перед зачетом или экзаменом.

81% опрошенных могут контролировать «текущий» балл по дисциплине и лишь остальные 19% предпочитают навестывать упущенное непосредственно перед контрольным рубежом.

Наибольшие преимущества балльно-рейтинговой системы, по мнению студентов, следующие (ранжировка по степени уменьшения важности):

- возможность получить зачет автоматически;
- стимулирование хорошей посещаемости занятий;
- мотивация к напряженной продуктивной работе в течение всего семестра.

Недостатки балльно-рейтинговой системы:

- непонимание оценки, проставляемой в баллах;
- трудность в определении соотношения баллов и оценок по пятизначной шкале;
- долгая адаптация к данной системе у большинства первокурсников.

Подавляющее большинство студентов пожелали выполнить следующие шаги для повышения эффективности БРС:

- проводить работу по разъяснению применения балльно-рейтинговой системы со стороны деканата и преподавателей;
- определить четкие критерии проставления баллов по различным дисциплинам и видам деятельности;
- увеличить количество баллов за творческие работы и за хорошую посещаемость;

Интервью, проведенное с 10 первокурсниками, позволило выявить следующее:

- студенты отметили, что БРС мотивирует равномерную напряженную работу на занятии и в процессе подготовки к нему;
- студенты хотели бы иметь одну унифицированную систему БРС в своем вузе, так как, по их мнению, различные критерии постановки баллов на разных кафедрах дезориентируют обучающихся при осуществлении их учебной деятельности;
- оценка от 1 до 5 баллов, выставляемая в зачетной книжке, не соответствует количеству накопленных баллов за семестр.

Студенты проявили интерес к информации о применении БРС за рубежом, где рейтинг студента, будучи конфиденциальной личной информацией, показывает степень успешности освоения образовательной программы по сравнению с максимально возможным результатом. Установление порогового значения успеваемости позволяет студенту выбрать для себя приемлемую стратегию с учетом своих способностей, дополнительных занятий и планов на будущее [1]. Студенты желали бы, чтобы данный опыт в определенной степени применялся бы в отечественных вузах.

Заслуживает внимания тот факт, что исследование, проведенное в Северо-Восточном

федеральном университете, г. Якутск, выявило, что второкурсники в большей, по сравнению с первокурсниками, степени положительно оценивают применение БРС в оценке их учебной деятельности. А поскольку данные опросов студентов-первокурсников в УГМУ и СВФУ во многом совпадают, можно выразить надежду, что в следующем году сегодняшние первокурсники из Екатеринбурга также лучше поймут балльно-рейтинговую систему и вполне адаптируются к ней [2].

По мнению многих преподавателей, балльно-рейтинговая технология оценки знаний способствует личностно-ориентированному обучению, стимулированию систематической работы студентов, раскрытию их творческих способностей, дифференциации оценки знаний [3]. Однако при явной позитивной роли БРС у некоторых сотрудников вузов возникает сомнение, не приведут ли «автоматы» к тому, что знания студентов останутся фрагментарными, несистематизированными, поскольку именно подготовка к зачёту или экзамену позволяет студентам повторить весь изученный ранее материал. По мнению С.А. Сергиной [4], подобные опасения беспочвенны, так как БРС ориентирована на постоянный контроль результатов учебной деятельности и постоянное стимулирование студентов к изучению преподаваемой дисциплины.

Что касается 5-балльной шкалы оценки, то, по мнению В.А. Солоненко [5], ее целесообразно сохранить в образовательном процессе. 5-балльная система оценки может модифицироваться под рейтинговую шкалу и применяться для оценки и усвоения знаний и умений студентов на семинарах, практических занятиях наравне со 100-балльной шкалой. При этом педагог, оценивая знания студентов, выставляет им баллы с точностью до 1/10 (например, 4,6 или 3,8), тем самым формируя итоговый образовательный рейтинг обучающихся.

Выводы

По полученным результатам можно сделать следующие выводы:

- факт, что подавляющее число студентов в целом адаптировались к БРС, свидетельствует о большом количестве студентов, способных воспринять инновационные методологии, а также о большой роли вуза в адаптации студентов;
 - для более быстрой и успешной адаптации студентов к БРС необходимо более активно вести разъяснительную работу среди первокурсников и оказывать им моральную помощь в новых условиях учебной деятельности;
 - ситуации, когда студенты получают зачет по сумме накопленных баллов, способствуют сохранению ими психосоматического здоровья;
 - для повышения эффективности БРС возможны некоторые изменения ее применения в рамках отдельной кафедры или вуза в целом.
- Таким образом, данные анкетирования

и интервью среди первокурсников обозначили интерес студентов к активной учебной деятельности, выявили их взгляды на балль-

но-рейтинговую систему и их пожелания для повышения ее эффективности.

Литература

1. Сазонов, Б. А. Балльно-рейтинговые системы оценивания знаний и обучения качества / Б. А. Сазонов // Высшее образование в России. – 2012. – № 6. – С.28-39.
2. Шишигин, Д. В. Анализ адаптации студентов к условиям обучения в вузе и балльно-рейтинговой оценки успеваемости / Д. В. Шишигин, Л. А. Винокурова, С. М. Явлонская [и др.] // Вопросы современной педагогики и психологии: свежий взгляд и новые решения / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – 2018. – № 2. – С.108.
3. Сон, И. С. Особенности оценивания знаний по иностранному языку (говорение, письмо) по балльно-рейтинговой системе [Текст] // Теория и практика образования в современном мире : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). — СПб. : Реноме, 2012. — С. 185-188. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/64/2911/> (дата обращения: 03.04.2019).
4. Сергина, С. А. Балльно-рейтинговая система как средство мотивации овладения профессиональным иностранным языком будущими специалистами // Молодой ученый, 2013. – №12. – С. 518-522. – URL <https://moluch.ru/archive/59/8451/> (дата обращения: 03.04.2019).
5. Солоненко, В. А. Балльно-рейтинговая система контроля знаний студентов по иностранному языку [Электронный ресурс] // Вестник Брянского государственного университета. – 2008. – № 1. – С.75-80. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/balлно-reytingovaya-sistema-kontrolya-znaniy-studentov-po-inostrannomu-yazyku> (дата обращения 4.04.2019).

.....

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ УЧЕБНЫХ ФИЛЬМОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

УДК 378.147.88

**А.А. Герасимов, М.В. Дробышевская,
С.И. Павлов, В.А. Трифонов, Н.В. Симонова,
Н.В. Савченко, И.В. Хороводников**

*Уральский государственный медицинский университет,
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

Использование на лекциях и занятиях учебных фильмов улучшило усвоение знаний студентами по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», что достоверно повысило заключительный балл на зачете. Расширились возможности использования компьютерного моделирования.

Ключевые слова: образовательный процесс, учебный фильм, мультимедийные технологии.

USING MULTIMEDIA EDUCATIONAL FILMS IN THE DISCIPLINE "LIFE SAFETY" IN THE MEDICAL UNIVERSITY

**A.A. Gerasimov, M.V. Drobyshevskaya,
S.I. Pavlov, V.A. Trifonov, N.V. Simonova,
N.V. Savchenko, I.V. Horovodnikov**

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

The using of educational films at lectures and classes improved the students' digestion of knowledge of the discipline "Life Safety", which significantly increased the final score at the standings. The possibilities of using computer simulation have expanded.

Keywords: learning process, educational film, multimedia technologies.

Долгие годы образовательные учреждения нашей страны работали по единым программам, которые явились стандартами, а все учебники издавались с похожей тематикой. Это объединяло педагогов разных учебных заведений. В последние годы намечается вариативность образовательного процесса [6]. Появились учебники с медицинским уклоном, но их мало среди множества учебной литературы, рекомендованной в качестве учебных пособий, используемых в вузе [1].

В последние годы происходит всплеск инновационной деятельности в высшей школе,

который свидетельствует об активном поиске эффективных форм образовательного процесса. Одним из направлений этих поисков является возникновение систем мультимедийных технологий. Компьютерные технологии широко используются на лекциях и практических занятиях, они получили широкое распространение в образовании. Это наиболее доступные педагогические информационные технологии [4; 5].

Общество заинтересовано в высококлассных специалистах с большой широтой знаний, постоянной способностью и готовностью по-