

изучение темы выпало в связи с праздничными датами. Телекоммуникационные возможности системы Eduson позволяют проводить аудио- и видеоконференции. В дальнейшем коллектив кафедры будет продолжать внедрять в учебный процесс систему электронного обучения Eduson.

Преподаватели кафедры химии любят свой предмет, стараются заинтересовать и мотивировать студента к его изучению, инте-

грировать рабочую программу с дисциплинами медицинского профиля, готовы делиться и перенимать педагогический опыт других медицинских вузов. Но сокращение часов на изучение химии, отсутствие значимого итога промежуточной аттестации в виде экзамена или дифференцированного зачёта вынуждают констатировать относительно низкую мотивацию значительной части студентов.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета). Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 № 95 // Информационно-правовой портал «Консультант плюс». – <http://www.consultant.ru>
2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. Приказ Минтруда и СЗ России от 08.09. 2015 года № 608н // Информационно-правовой портал «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
3. Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 // Информационно-правовой портал «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>

Адрес для переписки: irinanikol74@mail.ru

АНАЛИЗ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА НА КАФЕДРЕ ГИСТОЛОГИИ В 2018-19 УЧЕБНОМ ГОДУ

УДК 378.147

Е.О. Шамшурина, С.В. Сазонов

*Уральский государственный медицинский университет,
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

В статье представлен анализ ежегодного анкетирования студентов второго курса медико-профилактического факультета по оценке организации лекционного курса на кафедре гистологии в 2018-2019 учебном году.

Ключевые слова: кафедра гистологии, качество образования, лекционный курс, удовлетворённость, мониторинг.

THE ANALYSIS OF QUESTIONING OF STUDENTS OF THE FACULTY PREVENTIVE HEALTH AT THE DEPARTMENT OF HISTOLOGY IN THE 2018-19 ACADEMIC YEAR

E.O. Shamshurina, S.V. Sazonov

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

The article presents an analysis of the annual survey of second-year students of the faculty of preventive health to assess the organization of the lecture course at the Department of histology in the 2018-2019 academic year.

Keywords: the department of gistology, quality of education, lecture course, satisfacion, monitoring.

Введение

На современном этапе качество образовательного процесса в рамках формирования профессиональных компетенций у будущих специалистов медико-профилактического профиля является необходимым условием обеспечения конкурентоспособности медицинского университета и одной из основных стратегических задач профессорско-преподавательского состава его подразделений [1; 4].

Определение требований, ожиданий и степени общей удовлетворенности процессом обучения студентов как основных потребителей образовательных услуг выявляет направления

совершенствования механизмов сотрудничества преподавателей и студентов, обеспечивает возможность взаимного диалога и обмена мнениями, что является необходимым условием повышения качества образовательного процесса на кафедре [3].

Лекционный курс является важной составляющей учебного процесса и позволяет представлять студентам постоянно обновляющийся, строго систематизированный материал в полном академическом изложении ключевых вопросов изучаемого материала учебного курса, состояние развития гистологии на современном этапе, включающим живое обще-

ние с лектором, профессиональные навыки, компетентность которого, а также умение подачи материала, во многом определяют имидж кафедры в глазах студентов и уровень мотивации учащихся к освоению новых знаний, умений и навыков [1].

Для разработки направлений работы профессорско-преподавательского состава кафедры по оптимизации учебного процесса и проведения корректирующих мероприятий ежегодно проводится мониторинг характеристик образовательного процесса, одним из основных инструментов которого является анкетирование студентов, что является очень ценным в связи с динамично развивающимися технологиями обучения, внедрения новых ФГОС [2; 4].

Цель исследования

Изучить уровень удовлетворенности студентов медико-профилактического факультета качеством лекционного курса на кафедре гистологии в 2018–19 учебном году.

Материалы и методы

Для изучения мнения студентов о качестве организации учебного процесса на кафедре после завершения курса лекций и практических занятий было проведено анонимное анкетирование, в котором приняло участие 48 студентов медико-профилактического факультета.

В анкете, помимо обращения к студентам с пояснением причины исследования, определения порядка и правил заполнения, студентам предлагалось дать свою оценку организации учебного процесса и степень удовлетворенности рядом показателей, в том числе оценить формат проведения лекционных занятий, высказать своё мнение по уровню организации и оправданности очно читаемых на кафедре лекций и интерактивных вариантов, техническую оснащенность лекционной аудитории, наличие профессиональной направленности в лекционном курсе, полезность получаемой информации, в том числе и как для будущего специалиста медико-профилактического дела, а также студентам предлагалось самостоятельно оценить степень оправданности интерактивной формы подачи лекционного материала.

После обработки заполненных анкет и исключения непригодных (испорченных, в которых значения ответов не проставлены либо проставлены абсолютно во всех колонках),

Литература

1. Сазонов, С. В. Лекции в условиях реализации компетентностного подхода при изучении гистологии в медицинском вузе / С. В. Сазонов // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования : сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – Витебский государственный медицинский университет, 2017. – С.325-331.
2. Сазонов, С. В. Проблемы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации по гистологии, эмбриологии, цитологии и преподавания этой учебной дисциплины в медицинских вузах / С. В. Сазонов, И. А. Одинцова, Л. М. Ерофеева // Морфологические ведомости, 2017. – Т. 25. – Вып. 1. – С.45-48. Doi: 10.20340/MV-MN.17(25).01.10.
3. Шамшурина, Е. О. Некоторые особенности преподавания гистологии студентам с разной формой обучения в медицинской академии / Е. О. Шамшурина, С. В. Сазонов // Морфология. – 2008. – Т. 134. – № 5. – С.101.
4. Сазонов, С. В. Новые возможности инновационных технологий обучения студентов на кафедре гистологии / С. В. Сазонов, О. Ю. Береснева, Е. О. Шамшурина // Морфология. – 2009. – Т. 136. – № 4. – С.142.

определялся уровень встречаемости изучаемых признаков в анкетированной группе студентов.

Результаты исследования

При оценке результатов анкетирования выяснилось, что подавляющее большинство студентов (85,4%) полностью удовлетворены оснащением лекционной аудитории, 14,6% высказали не полную удовлетворенность этим показателем.

Все студенты (100% респондентов) полностью удовлетворены организацией лекционного курса на кафедре. При этом 87,5% респондентов отметили полезность лекций для подготовки к практическим занятиям и 85,4% опрошенных студентов полностью удовлетворены медицинской направленностью излагаемого материала.

Изучение оценки студентами очно читаемых лекций показало, что 89,6% респондентов отметили показатель «отлично» и остальные 10,4% — «хорошо».

При изучении мнения студентов о включении в учебный курс интерактивных лекций все 100% респондентов отметили, что такая форма подачи материала полностью оправдана и 79,2% опрошенных студентов оценили уровень интерактивного лекционного курса на «отлично» и 20,8% — «хорошо».

Анализ итогового мнения студентов о формате лекционного курса на кафедре показал, что мнения студентов, участвующих в анкетировании, разделились: 75% респондентов высказали пожелание оставить существующий вариант подачи лекционного материала на кафедре, включающий очно читаемые и интерактивные лекции, без изменений, 20,8% студентов отметили необходимость сохранения только очного формата читаемых лекций и лишь 4% респондентов высказали пожелание оставить только интерактивный вариант подачи материала.

Выводы

Анкетирование студентов медико-профилактического факультета выявило, что форма подачи лекционного материала, уровень организации и качество лекций на кафедре гистологии полностью удовлетворяет опрошенных студентов, прошедших обучение на кафедре в 2018-2019 учебном году. В то же время актуальными и требующими корректировки остаются вопросы организации логичного сочетания подачи лекционного материала в очной и интерактивной форме.

Сведения об авторах

Е.О. Шамшурина — кандидат медицинских наук, доцент кафедры гистологии, Уральский государственный медицинский университет.

С.В. Сазонов — д-р мед. Наук, профессор, зав. кафедрой гистологии, Уральский государственный медицинский университет.

Адрес для переписки: elshamshurina@gmail.com.

.....

**ПАРАДИГМА МОДЕРНИЗАЦИИ И МЕДИЦИНСКИХ РЕВОЛЮЦИЙ
В ИССЛЕДОВАНИЯХ ПО ИСТОРИИ ХИМИИ И МЕДИЦИНЫ
(НА ПРИМЕРЕ НАУЧНОГО ВКЛАДА А. ЛАВУАЗЬЕ)**

УДК 03.01.09/31/372.894(100)

Г.Н. Шапошников

*Уральский государственный медицинский университет,
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

В статье предпринята попытка анализа концептуального содержания исследований и преподавания дисциплины «История медицины». В свете концепта медицинских революций и модернизационного подхода показана роль химических наук и персонального вклада А. Лавуазье в развитие медицины в XVIII–XIX вв. Делается вывод, что для более объективных исследований по истории медицины необходимы совместные усилия медиков и историков.

Ключевые слова: модернизация, медицинские революции, история медицины, химические науки, А. Лавуазье.

**PARADIGM OF MODERNIZATION AND MEDICAL REVOLUTIONS
IN RESEARCH ON THE HISTORY OF CHEMISTRY AND MEDICINE
(BY THE EXAMPLE OF A. LAVOISIER'S SCIENTIFIC CONTRIBUTION)**

G. N. Shaposhnikov

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

The article attempts to analyze the conceptual content of research and teaching the history of medicine. On the basis of the concept of medical revolutions and modernization approach, revealed the role of chemical Sciences and the personal contributions of A. Lavoisier in the development of medicine in the XVIII–XIX centuries. It is concluded that more objective research on the history of medicine requires the joint efforts of doctors and historians.

Keywords: modernization, revolution health, history of medicine, chemistry, A. Lavoisier.

Историей медицины сегодня занимаются в основном врачи. Также можно сказать и о преподавании этой дисциплины в медицинских и фармацевтических вузах. Исследований историков в этой области практически нет, за исключением иностранных авторов. Обществу мало интересуются этими проблемами, поскольку все, что связано с исследованиями в медико-биологических науках — сложнейшая задача для непрофессионалов. Отметим, что и сами медики весьма болезненно относятся к вторжению историков в сферу их профессиональных интересов. На это взаимное недоверие обратили внимание авторы «Хрестоматии по истории медицины» [9, с. 6]. Следствием этого стало то, что многие преподаватели-медики рассматривают историю медицины как набор фактов и открытий в области врачевания или деяний выдающихся врачей. Концептуальное обобщение исторических закономерностей развития медицины, ее социальные аспекты на разных этапах истории остаются без внимания. Чтобы избежать этого, прежде всего, необходимо осознать, что история медицины — пограничная наука, и чтобы добиться положительного результата, нужны совместные усилия как врачей — специалистов по истории медицины, так и гуманитариев, прежде всего историков. Для этого необходимо преодолеть психологическую неприязнь и

недоверие как тех, так и других.

Дисциплина «История медицины» сегодня изучается во всех медицинских и фармацевтических вузах. На наш взгляд, самой большой бедой всего учебного курса является отсутствие единой концепции, которая бы позволила объяснить закономерности трансформации народного и традиционного врачевания в современную научную медицину. К сожалению, многие исследователи до сих пор пользуются теоретическими установками советских учебников по истории медицины или вообще отрицают какие-либо концептуальные парадигмы. Иными словами, начинать совместную работу медиков и историков нужно с выбора какого-либо теоретического подхода, который бы стал концептуальной парадигмой всего курса.

На рубеже XX–XXI вв. в нашей стране произошла целостная методологическая революция в гуманитарных науках. Намечился отказ от марксистско-ленинской концепции, в общественные дисциплины были введены новые исследовательские парадигмы, что позволило поднять общественное знание на качественно новый этап. Все это время обществоведы, когда продуктивно, когда болезненно, искали новые концептуальные схемы и теории, объясняющие особенности мировых цивилизаций. Сегодня выявилось несколько общих концеп-