

Таблица

Результаты опроса студентов о качестве образовательного процесса в вузе

Пол / студенты	Причина выбора вуза			Довольны ли вы качеством образовательного процесса			Оцените уровень профессионализма ППС вуза				Удовлетворены ли вы обучением в вузе (в целом)	
	случайно	посоветовали	хорошее образование	да	нет	затрудняюсь ответить	2	3	4	5	да*	нет*
Юноши, чел.	1	2	15	18	0	0	1	3	8	6	16	2
Девушки, чел.	14	0	26	40	11	0	2	16	22	11	41	10
Юноши, %	6	11	87	100	0	0	6	17	44	33	89	11
Девушки %	27	0.00	73	78	22	0	4	31	43	22	80	20
Всего, чел.	15	2	41	58	11	0	3	19	30	17	57	12
Всего, %	22	3	75	84	16	0	4	28	43	25	83	27

Примечание: * — в ответ «да» засчитывались ответы «скорей удовлетворен», «полностью удовлетворен»; в ответ «нет» засчитывались ответы «не очень удовлетворен» и «совсем не удовлетворен».

Вывод

Основная масса опрошенных студентов положительно оценивает качество образовательного процесса вуза и осознает значимость полученных в вузе знаний. К основным пожеланиям студентов можно отнести следующие: повышение уровня квалификации ППС, т.к. в преподаваемых дисциплинах порой применяют устаревшие данные; привлечение со-

временных методов обучения; максимально увязать теоретические знания и практические навыки. Все это в совокупности свидетельствует о том, что вопрос качества высшего образования актуален не только для государства и общества, но и для студентов, которые сегодня (а иногда мы так думаем) не являются пассивными участниками процесса образования.

Литература

1. Галлямов, Р. Р. Качество высшего образования в представлениях его акторов: эволюция ведущих трендов в российском регионе / Р. Р. Галлямов, Ю. А. Кузнецова [Электронный ресурс] // Экономика и управление: научно-практический журнал, 2017. – № 3 (137). – С.51-56. – Режим доступа: <http://10.Gallyanov, Kuznetsova.pdf>.
2. Ильина, И. А. Обеспечение качества образовательного процесса в вузе / И. А. Ильина. Электронный ресурс. – Режим доступа: http://Wt112_16.pdf.
3. Озерникова, Т. Г. Качество образования: подходы к определению / Т. Г. Озерникова, Д. В. Братищенко. Электронный ресурс. – Режим доступа: http://ozernikova_bratishenko.pdf

Сведения об авторе

О.Н. Пономарева — ст. преподаватель кафедры истории, экономики и правоведения, Уральский государственный медицинский университет.

Адрес для переписки: olg.p2017@yandex.ru

.....

О ВНЕДРЕНИИ НОВЫХ ФОРМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

УДК 378

И.Н. Цымбал, Е.Н. Дарюхина, Н.М. Сторожок

*Тюменский государственный медицинский университет,
г. Тюмень, Российская Федерация*

В статье авторы делятся опытом использования новых форм педагогических технологий в изучении дисциплины Химия студентами медицинского вуза. Показана необходимость мотивированного подхода к изучению химии, основанная на междисциплинарном взаимодействии.

Ключевые слова: педагогические технологии, химия в медицинском вузе, междисциплинарное взаимодействие.

ON THE INTRODUCTION OF NEW PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF LEARNING CHEMISTRY IN MEDICAL SCHOOL

I.N. Tsybmal, E.N. Daryukchina, N.M. Storozhok

Tyumen state medical university, Tyumen, Russian Federation

In the article the authors share the experience of using new forms of pedagogical technologies in the study of Chemistry by students of medical University. The necessity of a motivated approach to the study of chemistry based on interdisciplinary interaction is shown.

Keywords: pedagogical technologies, chemistry in medical University, interdisciplinary interaction.

Современные тенденции преподавания в высшей школе, обусловленные внедрением новых образовательных стандартов [1] со значительным сокращением часов на изучение дисциплины «Химия», введением в действие приказов Министерства труда и Социального развития России [2], Министерства образования и науки [3], требуют от профессорско-преподавательского состава применения современных педагогических технологий.

Рабочая программа дисциплины «Химия» для специальностей «Лечебное дело» рассчитана на первый учебный семестр в объёме 108 часов: 21 час — лекции, 51 час — лабораторные занятия, 36 часов — самостоятельная работа. Интегрированный курс представлен разделами общей, физической, коллоидной, биоорганической химии, химии биогенных элементов.

Студентам-первокурсникам сложно ориентироваться в огромном потоке информации дисциплины, поэтому перед педагогами стоит задача научить отбирать нужное, применять физико-химические основы для решения ситуационных профилированных задач, отстаивать свою точку зрения по проблеме.

Для реализации поставленной задачи мы изменили структуру аудиторных занятий по химии. Для повышения мотивационной составляющей в начале преподаватель рассказывает об актуальности и востребованности химических знаний по заявленной теме при дальнейшем изучении таких дисциплин как «Биохимия», «Клиническая биохимия», «Микробиология», «Фармакология», «Патологическая физиология», показывая междисциплинарные взаимодействия и необходимость интегрированного подхода для формирования высококвалифицированного специалиста высшего медицинского образования. По ряду тем дисциплины просматриваем видеоролики. Для дополнительной актуализации предмета «Химия» студенты имеют возможность выступить с презентацией. Например, в рамках темы «Коллигативные свойства растворов» заявлена презентация «Диализ. Искусственная почка», где показана значимость физико-химических основ осмоса. Работа над презентацией, а также её защита позволяет реализовать творческий потенциал обучающегося, умение выступать, отвечать на вопросы аудитории.

Для оптимизации времени, выделенного на аудиторные занятия, на кафедре химии Тюменского государственного медицинского университета последние 5 лет успешно используем видеолaborаторный практикум. Визуализация опытов позволяет получить

достоверную информацию об аналитическом эффекте качественных реакций, данные, необходимые для осуществления физико-химических расчётов. Химизм, наблюдения, математические расчёты, результаты и выводы опытов студенты самостоятельно фиксируют в «Тетради для отчётов по лабораторным работам». Это позволяет не только разнообразить учебный процесс, но и сэкономить время на занятии.

Обязательным компонентом изучения химии является умение решать задачи медицинской направленности: вычисление концентраций лекарственных препаратов, расчёт рН биологических жидкостей, осмомолярности и осмотического давления, доказательства возможности протекания биохимических реакций. Ежегодно преподаватели сталкиваются с проблемой низкого уровня школьной подготовки по математике, физике, поэтому преподаватель тратит время на выводы элементарных формул, перевод величин в разных системах единиц. Подобную рутинную работу мы зачастую организуем в малых группах. Преподаватель делит группу на подгруппы, в которых решаются практико-ориентированные задачи. Работа в малых группах даёт возможность сплотить первокурсников, усилить подготовку студентов с исходно слабым уровнем.

Как уже отмечалось, выше 30% от объёма, выделенного на изучение дисциплины «Химия», приходится на самостоятельную работу. Такой вид учебной деятельности студента должен проходить под контролем преподавателя. В этом вопросе нам помогает электронная образовательная система Eduson на платформе Moodle. Она позволяет не только размещать весь учебно-методический комплекс дисциплины (план лекций и лабораторных занятий, методические указания для студентов, положение балльно-рейтинговой системы, видео-лекции, презентации) в электронном виде, но контролировать индивидуальную самостоятельную работу обучающихся. Кроме репродуктивных методов обучения (эссе, рефераты) система Eduson позволяет реализовывать и продуктивные методы (разнообразные тесты, задания). Использование тестовых заданий позволяет экономить время преподавателя на проверку, производить независимую объективную оценку и анализ знаний студентов.

Использование дистанционных технологий и информационного ресурса Eduson имеет ряд преимуществ. Например, возможно проведение внеаудиторной контактной работы с обязательным выставлением оценки, если

изучение темы выпало в связи с праздничными датами. Телекоммуникационные возможности системы Eduson позволяют проводить аудио- и видеоконференции. В дальнейшем коллектив кафедры будет продолжать внедрять в учебный процесс систему электронного обучения Eduson.

Преподаватели кафедры химии любят свой предмет, стараются заинтересовать и мотивировать студента к его изучению, инте-

грировать рабочую программу с дисциплинами медицинского профиля, готовы делиться и перенимать педагогический опыт других медицинских вузов. Но сокращение часов на изучение химии, отсутствие значимого итога промежуточной аттестации в виде экзамена или дифференцированного зачёта вынуждают констатировать относительно низкую мотивацию значительной части студентов.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета). Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 № 95 // Информационно-правовой портал «Консультант плюс». – <http://www.consultant.ru>
2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. Приказ Минтруда и СЗ России от 08.09. 2015 года № 608н // Информационно-правовой портал «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
3. Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 // Информационно-правовой портал «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>

Адрес для переписки: irinanikol74@mail.ru

АНАЛИЗ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА НА КАФЕДРЕ ГИСТОЛОГИИ В 2018-19 УЧЕБНОМ ГОДУ

УДК 378.147

Е.О. Шамшурина, С.В. Сазонов

*Уральский государственный медицинский университет,
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

В статье представлен анализ ежегодного анкетирования студентов второго курса медико-профилактического факультета по оценке организации лекционного курса на кафедре гистологии в 2018-2019 учебном году.

Ключевые слова: кафедра гистологии, качество образования, лекционный курс, удовлетворённость, мониторинг.

THE ANALYSIS OF QUESTIONING OF STUDENTS OF THE FACULTY PREVENTIVE HEALTH AT THE DEPARTMENT OF HISTOLOGY IN THE 2018-19 ACADEMIC YEAR

E.O. Shamshurina, S.V. Sazonov

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

The article presents an analysis of the annual survey of second-year students of the faculty of preventive health to assess the organization of the lecture course at the Department of histology in the 2018-2019 academic year.

Keywords: the department of gistology, quality of education, lecture course, satisfacion, monitoring.

Введение

На современном этапе качество образовательного процесса в рамках формирования профессиональных компетенций у будущих специалистов медико-профилактического профиля является необходимым условием обеспечения конкурентоспособности медицинского университета и одной из основных стратегических задач профессорско-преподавательского состава его подразделений [1; 4].

Определение требований, ожиданий и степени общей удовлетворенности процессом обучения студентов как основных потребителей образовательных услуг выявляет направления

совершенствования механизмов сотрудничества преподавателей и студентов, обеспечивает возможность взаимного диалога и обмена мнениями, что является необходимым условием повышения качества образовательного процесса на кафедре [3].

Лекционный курс является важной составляющей учебного процесса и позволяет представлять студентам постоянно обновляющийся, строго систематизированный материал в полном академическом изложении ключевых вопросов изучаемого материала учебного курса, состояние развития гистологии на современном этапе, включающим живое обще-