

Литература

1. Андреева, Л. В. Сурдопедагогика: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Андреева; под науч. ред. Н. М. Назаровой, Т. Г. Богдановой. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 576 с.
2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология / Т. Г. Богданова. — М.: Академия, 2002.
3. Карпова, Г. А. Основы сурдопедагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. А. Карпова. — Екатеринбург: Издатель Калинина Г. П., 2008. — 354 с.
4. Психология глухих детей / под ред. И. М. Соловьева [и др.]. — М.: Педагогика, 1971.
5. Речицкая, Е. Г. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Е. Г. Речицкой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 655 с.
6. Специальная психология / под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2003.
7. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология / Т. Г. Богданова. — М., 2002. — 224 с.
8. Королева, И. В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста / И. В. Королева. — СПб., 2005. — 288 с.
9. Сурдопедагогика / под редакцией Е. Г. Речицкой. — М., 2004. — 655 с.
10. Материал с сайта <http://www.bibliofond.ru/>.

Сведения об авторе:

Дмитриева Т.М. — педагог-психолог Областной специальной (коррекционной) школы-интерната для детей с нарушениями слуха».

Адрес для переписки: tanj_d@mail.ru

К ЮБИЛЕЮ ОТКРЫТИЯ В 1798 г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЙ МЕДИКО-ХИРУРГИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ

УДК 378.661(470.23-25)(091)

Р.Р. Жданов, Л.И. Каспрук

Оренбургский государственный медицинский университет, г. Оренбург, Российская Федерация

Санкт-Петербургская медико-хирургическая академия — специальное высшее учебное заведение для подготовки врачей, преимущественно для военного и морского ведомств. Основано 29 декабря 1798 года. Дата создания учреждения связана с днем, когда Павел I подписал указ о начале строительства помещений для проведения учебных занятий и проживания учеников.

Ключевые слова: Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова, Санкт-Петербургская медико-хирургическая академия, история создания, юбилей.

THE CELEBRATION OF THE DISCOVERY IN 1798 OF THE ST. PETERSBURG MEDICAL-SURGICAL ACADEMY

R.R. Zhdanov, L.I. Kaspruk

Orenburg state medical university, Orenburg, Russian Federation

St. Petersburg medical and surgical Academy is a special higher educational institution for the training of doctors, mainly for the military and Maritime departments. It was founded on December 29, 1798. The date of establishment of the institution is associated with the day when Paul I signed a decree on the beginning of construction of premises for training sessions and accommodation of students.

Keywords: military medical Academy named after S. M. Kirov, St. Petersburg medical surgical Academy, history of creation, anniversary.

Первые фундаментальные сведения формирования военной медицины в России уходят к первой трети XVIII века. Еще в 1715 году по указу

Петра I на Выборгской стороне (другое название Госпитальная слобода) для оказания медицинской помощи военным были заложены Адмирал-

тейский и Сухопутный генеральные госпитали, а годом позже — Адмиралтейский госпиталь в Кронштадте. И при этих госпиталях, названных генеральными, как и при созданном в 1706 году госпитале в Москве, создаются в первой половине XVIII века госпитальные (медико-хирургические) школы, положившие начало отечественной системе военно-врачебного образования. Эти школы в 1786 году были объединены в Главное врачебное училище. Инициатором зарождения академии стал главный директор Медицинской коллегии барон А.И. Васильев, обратившийся к императору со специальным докладом, в котором убедительно обозначил крайнюю необходимость создания Медико-хирургического училища как центра подготовки квалифицированных медицинских кадров.

Первые занятия и лекции, тогда уже в академии, начали проводиться в 1800 году. Было сформировано 7 кафедр: анатомии и физиологии, патологии и терапии, хирургии, материи медики (фармакологии), акушерства и судебной медицины, ботаники и химии, математики и физики. К проведению практических занятий были устроены кабинеты анатомические, физические и химические. Учебный курс академии длился 4 года (класса), в соответствии с годом обучения воспитанники 1-го и 2-го класса именовались учениками, а старше — студентами. В связи с особым видом управления и подчинения данного учреждения руководил им председатель, первым из которых стал Карл Рингебойг.

В 1802 г. к академии был присоединен Медико-хирургический институт. На следующий год учебное учреждение было передано в ведение Министерству внутренних дел. Этот факт повлиял на некоторые моменты обучения в нем. В частности, изменились требования к поступающим в отношении их общей подготовки, введены экзамены. Для окончивших академию было установлено звание кандидата хирургии, для получения звания лекаря требовалось наличие годового стажа в военном госпитале.

Исключительно качественные и количественные изменения произошли в жизни академии в 1805 г., когда для реформы и управления ею был приглашен профессор И. П. Франк. В первую очередь им был выдвинут проект, по которому преподавание распределялось на 4 года, причем в первый год изучались: языки латинский, немецкий, арифметика, алгебра, геометрия, физика, естественная история, химия, анатомия и физиология; во второй год — те же предметы с общей патологией и гигиеной и практическими клиническими занятиями. Третий год обучения в академии был посвящен общей терапии с материи медики, хирургии, акушерству, патологии, терапии,

клиникам и ветеринарии. В течение четвертого года студенты проходили оперативную хирургию, практическое акушерство, частную терапию, клиники, ветеринарию, медицинскую полицию и судебную медицину.

В 1806 г. в академии были устроены клиники.

Повышение уровня Санкт-Петербургской медико-хирургической академии обязано императору Александру I. Ведь благодаря ему она была возведена в ранг «первых учебных заведений Империи», а именно получила права Академии наук, разрешение избирать своих академиков и стала именоваться Императорской медико-хирургической академией. Вдобавок к этому было открыто ее отделение в Москве. Президентом был назначен Я. В. Виллие. В период управления военного врача, лейб-хирурга российского императорского двора, одного из организаторов военно-медицинского дела в российской армии баронета Якова Васильевича Виллие (1808—1838) в академии были созданы первые в Российской империи кафедры и клиники гинекологии, психиатрии, офтальмологии, оперативной хирургии, педиатрии, отоларингологии и другие, создан «Врачебный институт», ставший прообразом адъюнктуры (военный аналог аспирантуры).

На фотографии представлено здание Военно-медицинской академии с памятником Я. Ф. Виллие 1914 года.

В последующем академия претерпевала некоторые изменения, которые так или иначе совершенствовали ее и превозносили на ведущие позиции в вопросах обучения и подготовки медицинских кадров.

Особым в жизни учебного учреждения был знаменательный период с конца 1850-х годов во время президентства П. А. Дубовицкого. По его направлению было отправлено за границу множество молодых специалистов для научного усовершенствования, которые, вернувшись к началу 1860-х годов и заняв преподавательские должности, придали академии небывалый блеск и славу. В числе этих молодых людей были С. П. Боткин, И. М. Сеченов, Ф. В. Овсянников, Э. А. Юнге, П. Ю. Неммерт и другие.

В 1881 году медико-хирургическая академия была преобразована в военно-медицинскую со специализацией в подготовке врачей для военного и морского ведомств. Ранее сформированные первые 2 курса, в которых преподавались общие и естественные науки, были закрыты. Остальные, 3-й, 4-й и 5-й, были переименованы в младший, средний и старший курсы. В слушатели принимались только студенты медицинских факультетов, перешедшие на 3-й курс и окончившие естествен-

ноисторический факультет. Число слушателей ограничено 500, из них 362 стипендиата военного ведомства и 50 — морского. Во время пребывания в академии студенты считаются на действительной службе.

С 1885 года вернулись обратно первые два курса с приемом на первый лиц, имеющих аттестат зрелости.

Необходимо отметить, что этот институт сослужил громадную службу делу медицинского образования, так как из него вышло много знаменитых профессоров не только медицинской академии, но и всех почти медицинских факультетов в России.

Военно-медицинская академия стояла у истоков Академии медицинских наук, созданной в декабре 1944 г. Авторитет Военно-медицинской академии создали и приумножали ее профессора, врачи и педагоги, многие из которых в последующем стали основателями знаменитых научных школ. Среди них Н.И. Пирогов, создавший школу военно-полевых хирургов, С.П. Боткин — основатель школы военно-полевых терапевтов, И.М. Сеченов и И.П. Павлов основали школу русских физиологов, И.М. Аринкин основал школу гематологии, Е.Н. Павловский — школу паразитологов и инфекционистов, Н.П. Симановский — школу отоларингологии, В.М. Бехтерев — неврологии и психоневрологии, К.М. Фигурнов — военных гинекологов.

Указом Президента Российской Федерации от 17 декабря 1998 года №1595 академия

включена в Государственный свод особо ценных объектов культурного наследия народов Российской Федерации.

На данный момент, это учреждение носит название военного образовательного учреждения высшего образования «Военно-медицинская академия имени С. М. Кирова» Министерства обороны Российской Федерации. Именована в честь Сергея Мироновича Кирова, советского государственного и политического деятеля.

Выводы

Сейчас учреждение высшего профессионального образования «Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова» Министерства обороны Российской Федерации имеет общую численность личного состава более 16 тыс. человек. В данный момент академия выполняет ряд задач, в частности подготовку и выпуск первокурсных медицинских кадров военного ведомства и военнослужащих медицинской службы Вооруженных сил Российской Федерации, являясь главным научно-исследовательским учреждением и ведущим военным лечебным учреждением Министерства обороны РФ. Академия в настоящий, 2018-й год — год юбилея своего основания — собрала в себя свою многовековую историю формирования и реформирования как системы образования, так и военной сферы государства, достигая апогея своего совершенства, внося неограниченный вклад в силу и могущество Российской Федерации.

Литература

1. Официальный сайт Военно-медицинской академии имени С.М. Кирова <https://www.vmeda.org> (дата обращения — 20.11.2018 г.).
2. Яковлев, Г. М. Военно-медицинская академия – колыбель отечественной медицины / Г. М. Яковлев, Б. В. Гайдар, В. О. Самойлов и др. // Вестник Российской военно-медицинской академии. История медицины. — 2014. — 4 (48). — С. 239–246.

Сведения об авторах:

Каспрук Л.И. — д.м.н, Оренбургский государственный медицинский университет, kaspruk61@yandex.ru;

Р.Р. Жданов — студент 4 курса лечебного факультета ОрГМУ; эл. адрес: ratmir-zhdanov@yandex.ru

.....

АНАЛИЗ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

УДК 376.37

Н.Е. Ильиных

Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация