

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КИНЕЗИОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ПРОБЛЕМ ОБУЧЕНИЯ

УДК 159.9

М.А. Воробьева

Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация

Статья посвящена выявлению трудностей в обучении детей, ознакомлению с содержанием упражнений гимнастики мозга (образовательная кинезиология), используя которые, педагог или специалист развивает и тренирует у ребенка оба полушария, а значит, развивает потенциал, проводит профилактику проблем обучения, тем самым помогает ребенку становиться более успешным в любой деятельности.

Ключевые слова: образовательная кинезиология, изменения, профилактика, обучение, дети, учащиеся, педагоги, родители, взрослые, упражнения, система, исследование.

EDUCATIONAL KINESIOLOGY AS A MEANS OF PREVENTION OF LEARNING PROBLEMS

М.А. Vorobyova

Ural state pedagogical university, Yekaterinburg, Russian Federation

The article is devoted to identification of learning difficulties of children, to familiarize them with the content of the exercises of brain gym (educational kinesiology), using which a teacher or specialist develops and trains the child both hemispheres, and so develops the potential to pursue the prevention of learning problems, thereby helping the child become more successful in any activity.

Keywords: Educational Kinesiology, changes, prevention, education, children, students, teachers, parents, adults, exercise, study, System.

В настоящее время в стране сложилась неблагоприятная демографическая ситуация, тревожащими характеристиками которой являются уменьшение доли рождения здоровых детей, повышение показателей осложненных родов и отклонений в развитии. По исследованиям Глозман Ж.М., д-ра психол. наук, профессора, научного руководителя Научно-исследовательского Центра детской нейропсихологии им. А.Р. Лурия, ведущего научного сотрудника лаборатории нейропсихологии факультета психологии МГУ (Москва, Россия), за последние три года выявлено, что к началу школьного периода 60% детей имеют нарушение устной речи, 25% письменной речи, увеличилось число детей инвалидов и аутистов, у 30,6% — врожденная аномалия. Результатом этих неблагоприятных тенденций и явлений стало значительное увеличение числа так называемых «детей с проблемами в развитии и обучении», т.е. детей, имеющих отставание (искажение) в психофизическом развитии вследствие нарушения деятельности одного или нескольких анализаторов (зрительного, слухового, двигательного, речевого) или органического поражения центральной нервной системы (ЦНС) [9].

В школе за последнее время произошли серьезные преобразования, введены новые программы. Изменилась структура школы, изменились подходы к обучению и развитию школьни-

ков. Более высокие требования предъявляются к детям, идущим в первый класс. Развитие в школе альтернативных методик позволяет обучать детей по более интенсивной программе. Очень сильно изменились программы — даже по русскому, математике и чтению. Очень сильно изменился исходный уровень знаний детей-первоклассников — многие школы ждут детей, уже умеющих читать.

Преподавание иностранного языка начинается с 1—2 класса, программы рассчитаны на то, что осваивать их ребенку будет помогать взрослый, но большинство из нас начинали изучение языка с 4—5 класса.

В России резко увеличилось количество неработающих мам, готовых все свое время посвятить ребенку, который стал школьником, в результате чего снизился уровень самостоятельности детей. Никто не ходит с ключом на шее и не разогревает сам себе обед.

Зачастую поступление ребенка в школу проходит очень позитивно. Практически все дети идут в первый класс с удовольствием. Но через некоторое время дети начинают жаловаться родителям на трудности в запоминании материала, медлительность и неумение сосредоточиться. Далее все зависит только от реакции взрослых. Если родители не обращают внимания на проблему, списывая все на возраст и характер ребенка, проблемы нарастают, заводя ученика в замкнутый

круг, из которого бывает трудно выйти. Если же родители вовремя принимают меры, они могут предупредить все трудности и избежать неприятных для ребенка ситуаций [1; 2; 9].

Переход от дошкольного («игрового») детства к школьному («учебному») — очень непростой и многоступенчатый процесс. Успехи ребенка в школьной жизни зависят от большого числа факторов: общего умственного развития, уровня познавательной активности, умения сохранять и поддерживать учебную деятельность, сознательно подчинять свои действия правилу, предлагаемому учителем, принимать систему новых требований и норм поведения, умения сохранять и поддерживать необходимый уровень внимания, обладания развитой речевой, слухоречевой и зрительной памятью и достаточно высоким темпом деятельности [5].

Исследования и практика показывают, что современные дети 6—7 лет нередко имеют неудовлетворительный уровень развития мелкой моторики, хотя уже большую часть свободного времени играют в различные гаджеты. Вроде мышцы пальцев должны быстро научиться мелким движениям, но здесь возникает противоречие, какие мышцы вовлечены в работу, чтобы увидеть продуктивность в обучении? Это проявляется в неспособности проводить достаточно четкие и прямые линии при срисовывании образцов геометрических фигур, начертании печатных букв, так называемая «дрожащая линия» [1].

Исследования развития движений рук ребенка представляют интерес не только для педагогов, логопедов и психологов, но и для других специалистов (философов, языковедов, историков, биологов), т. к. руки, обладая многообразием функций, являются специфическим человеческим органом [5].

Изучая возрастную психологию отечественных и зарубежных авторов (Ж. Пиаже, Д. Равен, А. Бене, Г. Крайг, А.А. Реан, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский и др.), можно сделать определенные выводы о том, что именно в первой семилетке развития ребенка закладываются основные ценности будущего человека, а в возрасте второй семилетки они закрепляются и корректируются. Таким образом, то, что было не развито у ребенка до школы, можно развить и скорректировать гораздо быстрее и эффективнее в начальной школе, чем в подростковом периоде. Этот процесс происходит у ребенка за счет осмысления информации и развития словесно-логического интеллекта, что является важным для этого возраста. В этом периоде развивается множество видов интеллекта [2; 3].

В младшем школьном возрасте продолжается интенсивный процесс развития двигатель-

ных функций ребенка. Наиболее важный прирост по многим показателям сенсомоторного развития отмечается именно в возрасте 7—11 лет. Это имеет большое значение и для общего психического развития ребенка, поскольку движения, двигательные акты, являясь внешним проявлением всякой психической деятельности, оказывают взаимное обратное влияние на развитие структур головного мозга. В этом возрасте развиваются все сферы личности ребенка: интеллектуальная, эмоционально-волевая, личностно-индивидуальная (развитие способностей), следовательно, взрослым надо обратить особое внимание на любые изменения в развитии ребенка. Что у него получается, а где он отказывается и ему трудно.

С целью выявления трудностей в обучении детей первых, вторых классов было проведено среди педагогов гимназии г. Екатеринбурга исследование, которое помогло выявить эти трудности и разработать рекомендации педагогам и родителям для коррекции и дальнейшего сопровождения этих детей [4; 5; 6].

По результатам исследования выявлено, что трудности в основном имеют комплексный характер и проявляются у детей, которые уже имели проблемы в развитии в раннем возрасте.

Проблемы детей в школе условно можно разделить на несколько групп:

- психологическая неготовность ребенка к школе;
- трудности, связанные с биологическими особенностями школьника;
- недостаточная педагогическая подготовка ребенка к школе;
- проблемы адаптации в коллективе.

Кроме психологической неготовности и выявленных причин трудностей у детей, в педагогике и психологии также существует такое понятие как волевая незрелость школьника. В данном случае речь идет об избирательном запоминании ребенком различной информации. Ребенок может знать наизусть любимые сказки или с легкостью называть марки автомобилей, которыми он увлекается, но у него возникают проблемы с запоминанием материала школьной программы — букв, цифр, правил и т.д. В данной ситуации также нужно время и, конечно, очень важна поддержка родителей, которые должны помочь ребенку приспособиться к процессу обучения [4; 5].

Для решения проблем в данном направлении существует множество технологий у специалистов разного уровня для коррекции этих проблем, но не всегда какая-то одна технология может помочь ребенку, обычно используют комплекс техник, таких как: сказкотерапия, арттерапия, когнитивные техники и другие. В своей прак-

тике работы с детьми уже много лет я использую технику работы с движением, которая проявила себя как эффективная и реальная к этому возрасту детей.

Образовательная кинезиология — система повышения возможностей детей, независимо от возраста, путем вытягивания потенциалов, заключенных в теле. Слово «образование» происходит от латинского «educere», означающего «вытягивать». «Кинезиология», является дериватом от латинского корня «Kinesis». Это наука о движении человеческого тела [7; 8].

При помощи комплекса специальных «кинезиологических упражнений», которые были разработаны и апробированы американским доктором философии Полом Деннисоном, основателем учения «образовательная кинезиология» (от греческого «кинесис» — движение, «логос» — наука), можно развивать свои способности на протяжении всей жизни. Пол и его жена Гейл обнаружили огромные возможности естественных физических движений, которые могут быть использованы для успешного развития и обучения как ребенка, так и взрослого. Мозг человека представляет собой «содружество» функционально ассиметричных полушарий — левого и правого, каждое из которых — не зеркальное отображение другого, а необходимое дополнение. Для того чтобы ТВОРЧЕСКИ осмыслить любую проблему, необходимы оба полушария: левое полушарие, логическое, выделяет в каждой проблеме важнейшие, ключевые моменты, а правое полушарие, творческое, схватывает ее в целом. Именно правое полушарие, благодаря своей важнейшей функции — интуиции, помогает разобраться в ситуации и сформулировать идею, пусть даже бредовую, но часто нестандартную и нередко правильную [7; 8].

Основная идея, на которой построена гимнастика мозга (образовательная кинезиология), — это связь, взаимодействие и влияние в процессе обучения и развития друг на друга трех элементов: мозга, тела и эмоций.

Гимнастика мозга состоит из 26 упражнений, каждое из которых направлено на восстановление, активацию, тренировку различных

сенсомоторных навыков, оптимальное состояние которых непосредственно влияет на наши высшие когнитивные способности (способности к обучению).

Все упражнения разделены на 4 группы, применение которых направлено на развитие трех видов сенсомоторных навыков [7; 8]:

— Срединные упражнения (их 11) направлены на профилактику или коррекцию таких действий как: читать, писать, изучать, слушать, говорить;

— Энергизирующие упражнения (их 7) направлены на профилактику или коррекцию таких действий как: планирование, организация, структурирование.

— Углубляющие позитивное отношение упражнения (их 2) направлены на профилактику или коррекцию таких действий как: играть, работать, сотрудничать.

— Растягивающие упражнения (их 6) направлены на профилактику или коррекцию таких действий как: удерживать внимание, понимать, принимать участие.

Четыре группы упражнений соответствуют трем основным видам движения, которым учится человек: равновесие, движение и сенсомоторная координация. Эти три вида движения вносят важный вклад в физические навыки обучения, совместной работы для обеспечения пространственной ориентации обеспечивают подвижность внимания в трех пространственных направлениях: верх-низ, впереди-сзади, слева-справа [7; 8].

Все эти упражнения помогают ребенку изменить его состояние и часть каких-либо трудностей в обучении. Чтобы были видны результаты занятий, работа родителей должна проводиться регулярно и непрерывно, систематически. Для нее необходимо выделить определенное время в режиме дня и сетке занятий, желательно начинать ее как можно раньше и не позднее, чем за год до поступления в школу. Оптимальным вариантом организации развивающей работы будет совместная деятельность воспитателя, учителя, родителя и педагога-психолога по развитию психических процессов, а также зрительно-моторной координации.

Литература

1. Белкина, В. Л. Психология раннего и дошкольного детства: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. Л. Белкина. — М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2005. — 256 с.
2. Битянова, М. Р. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного и младшего школьного возраста / М. Р. Битянова. — М., 2006.
3. Битянова, М. Р. Работа психолога в начальной школе / М. Р. Битянова, Т. В. Азарова, Е. И. Афанасьева. — М.: Генезис, 2004. — 347 с.
4. Воробьева, М. А. Развитие мышления — формирование личности // Ежегодник МОУ гимназии № 9: Науч.-метод. материалы. — Екатеринбург, 2004. — № 7. — С. 10—14.

5. Воробьева, М. А. Программа психокоррекции тревожности младших школьников методами арттерапии. Дни науки. Компетентность как интегрирующий фактор образования, науки, практики // Материалы научно-практической конф. — Екатеринбург: Издательство УрГИ, 2011. — С. 26—28.

6. Воробьева, М. А. Развитие способностей менеджера средствами образовательной кинезиологии / М. А. Воробьева // Современные инструменты управления человеческими ресурсами: теория и практика: мат. Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 40-летию Челяб. гос. ун-та, в рамках Фестиваля науки и творчества (ЧелГУ, Челябинск, 28 сент. 2016 г.); под общ. ред. С. А. Репина, И. В. Пономаревой. — Ч. 2. — Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2016. — С. 46—50.

7. Деннисон, П. Гимнастика мозга. Книга для педагогов и родителей / П. Деннисон, Г. Деннисон. — М., 1997.

8. Развитие мозга и формирование познавательной деятельности ребенка / под ред. М. М. Безруких, Д. А. Фарбер. — Воронеж, 2009.

Сведения об авторе:

Воробьева М.А. — к.п.с.н., доцент кафедры акмеологии и психологии среды ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

Адрес для переписки: vorobyeva_marina@mail.ru

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

УДК 376

Т.М. Дмитриева

КГУ «Областная специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с нарушениями слуха» акимата СКО, г. Петропавловск, Республика Казахстан

Особенности развития детей с нарушенным слухом проходят в особых условиях восприятия внешнего мира и взаимодействия с ним. Первичный дефект, нарушение слуха, ведет к замедлению развития познавательной сферы.

Развитие и коррекция познавательной сферы ребенка с нарушенным слухом включает развитие и коррекцию его сенсорного интеллектуального развития, мнестической, эмоционально-волевой, речевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции. Известно, что интеллектуальное развитие неслышащего обучающегося осуществляется через развитие психических процессов.

У школьников с нарушением слуха наблюдается значительное или незначительное расстройство всех сфер познавательного развития, а главное — основных функций речи.

Ключевые слова: восприятие, ощущения, память, мышление, воображение, речь.

DEVELOPMENT OF COGNITIVE PROCESSES FOR CHILDREN WITH VIOLATION OF HUNOR

T.M. Dmitrieva

*CSE “Regional special (correction) school-boarding-school for children with violations of rumor”,
Petropavlovsk, Kazakhstan*

Features of development of children with hearing impairment takes place in special conditions of perception of the outside world and interaction with it. The primary defect, hearing impairment, leads to a slowdown in the development of the cognitive sphere.

The development and correction of the cognitive sphere of the child with hearing impairment includes the development and correction of its sensory intellectual development, mnestic, emotional-volitional, speech, motivational spheres, mechanisms of volitional regulation. It is known that the intellectual development of a deaf child is carried out through the development of mental processes.

A child with hearing impairment has a significant or minor disorder of all spheres of cognitive development, and most importantly the basic functions of speech. Therefore, children suffering from profound hearing impairment, in the General level of development lag behind their peers

Keywords: perception, sensation, memory, thinking, imagination, speech.