

Для успешного процесса обучения незлышащего школьника с умственной отсталостью необходимо формировать познавательную активность. При этом нужно помнить о том, что это дети, для которых свойственны недостатки раз-

вития разной степени. Следовательно, учитывая эти проблемы, необходимо подбирать методы, приемы, дидактический материал в соответствии с уровнем развития детей со сложной структурой дефекта.

Литература

1. Боскис, Р. М. Аномальные дети / Р. М. Боскис // Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия. — М., 2001. — Т. 1. — С. 437—465.
2. Бахир, В. К. Развивающее обучение / В. К. Бахир // Начальная школа. — 2004. — № 5. — С. 26—30.
3. Буряк, В. К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности / В. К. Буряк // Педагогика. — 2007. — № 8. — С. 71—78.

Сведения об авторе:

Хворых Г.С. — сурдопедагог, педагог-дефектолог Областной специальной (коррекционной) школы-интерната для детей с нарушениями слуха; электронный адрес: deafinternat@mail.ru

.....

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО СЕСТРИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.4

Е.П. Шурыгина

Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация

В статье рассматриваются возможности кафедры управления сестринской деятельностью Уральского государственного медицинского университета по улучшению высшего сестринского образования для обеспечения здравоохранения Урала квалифицированными кадрами бакалавров сестринского дела. Происходящие в настоящее время перемены в высшем сестринском образовании требуют дополнительных усилий от сотрудников кафедры. Проведенные репетиционные аккредитации позволили наметить корректирующие мероприятия для подготовки бакалавров сестринского дела выпускников 2019 года к настоящей первичной аккредитации специалиста.

Ключевые слова: высшее сестринское образование.

MODERN PROBLEMS HIGHER NURSING EDUCATION

E.P. Shurygina

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

The article discusses the capabilities of the Department of Management of Nursing Activities of the Ural State Medical University to improve higher nursing education to ensure the health of the Urals with qualified personnel of bachelors of nursing. The ongoing changes in higher nursing education require additional efforts from the staff of the department. The rehearsal accreditations that were carried out made it possible to outline corrective measures for the preparation of bachelors of nursing in graduates in 2019 for real primary accreditation of a specialist.

Keywords: higher nursing education.

*Мы не можем решить наши проблемы
при таком же мышлении,
какое у нас было, когда мы создавали их.
А. Эйнштейн*

В июне 1988 года в Вене собрались специалисты в области сестринского дела из Западной

Европы, стран Восточной Европы и Советского Союза. Они впервые смогли встретиться и говорить, что называется, «на одном языке». В то время различия в подходах к сестринскому делу между Западом и Востоком были значительными. Поэтому так важны были выработанные рекомендации Венской конференции, в которых под-

черкивалось, что сестринская практика должна концентрироваться на следующих вопросах: укрепление здоровья, его поддержание и профилактика заболеваний; вовлечение каждого человека, семьи и общины людей в дело укрепления здоровья; предоставление всем равных возможностей для получения медицинской помощи; использование соответствующей лечебной технологии. В Рекомендациях Венской конференции была отмечена острая необходимость такого изменения программы подготовки медицинских сестер, которая бы позволила им стать специалистами широкого профиля, способными с одинаковым успехом работать как среди населения, так и в лечебных учреждениях. Была отмечена потребность стран в создании условий для получения высшего сестринского образования. Сестринское дело — это и наука и практика. Это самостоятельная дисциплина и профессия, значимость которой для пациентов и их окружения невозможно переоценить. В Российской Федерации Министерство здравоохранения инициировало проект «Новые медсестры для новой России», который был направлен, прежде всего, на совершенствование медсестринского образования. Однако на сегодняшний день стагнация в деле высшего сестринского образования в России показала, что нужны прорывные технологии.

Цель работы

Создание конкурентоспособного высшего сестринского образования для обеспечения здравоохранения Урала квалифицированными кадрами бакалавров по направлению подготовки «Сестринское дело».

Материалы и методы исследования

Высшее сестринское образование в Уральском государственном медицинском университете осуществляется с 1999 года, с 2007 года существует кафедра управления сестринской деятельностью [5]. В настоящей работе сопоставлены следующие документы: профессиональные стандарты (ПС) «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [3], «Специалист по управлению персоналом» [4] и Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) по направлению подготовки бакалавров сестринского дела от 2015 [1] и 2017 [2] годов. Изучен проект первичной аккредитации специалиста бакалавра сестринского дела. Проанализированы результаты успеваемости 34 студентов высшего сестринского образования в ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

Результаты и обсуждение работы

Принципиальные особенности нового ФГОС [2] заключаются в том, что в рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности шести типов вместо четырех, как было в старом образовательном стандарте [1]. Типы деятельности следующие: лечебно-диагностическая, медико-профилактическая, реабилитационная, организационно-управленческая, педагогическая и научно-исследовательская. В результате освоения программы бакалавриата новый стандарт указывает универсальные (УК) и общепрофессиональные (ОПК) компетенции. Профессиональные (ПК) компетенции, которые в старом образовательном стандарте были жестко сформулированы, теперь предлагается устанавливать самим образовательным учреждениям на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

В настоящее время существуют два профессиональных стандарта для бакалавров сестринской деятельности: ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и ПС 07.003 «Специалист по управлению персоналом», то есть это типы профессиональной деятельности организационно-управленческий и педагогический. Типы профессиональной деятельности лечебно-диагностический, медико-профилактический, реабилитационный и научно-исследовательский формируются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники. Такой подход к формированию образовательного стандарта, безусловно, является практико-ориентированным и повышает ответственность образовательного учреждения.

Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» введена первичная аккредитация специалиста. На сегодняшний день первичную аккредитацию проходят выпускники лечебно-профилактических, педиатрических, медико-профилактических, стоматологических, фармацевтических факультетов и специалисты со средним медицинским образованием. В 2019 году планируется внедрение первичной аккредитации бакалавров сестринского дела.

Понимая всю сложность этого мероприятия, кафедра в течение двух последних лет прово-

дила репетиционную аккредитацию бакалавров сестринского дела. Сотрудники нашей кафедры принимали участие в седьмой и восьмой Общероссийской конференции «Неделя медицинского образования» в Москве. Мы посетили научно-практическую конференцию «Проблемы и перспективы высшего и среднего сестринского образования: интеграция в современное здравоохранение». Учили опыт нашего вуза по подготовке и организации аккредитации стоматологического и фармацевтического, лечебно-профилактического, медико-профилактического и педиатрического факультетов.

Первый этап репетиционной аккредитации — тестирование. Использовали программу MyTest десятой версии, база данных из 900 вопросов, в которую вошли тесты из клинических, педагогических и управленческих дисциплин, то есть по видам профессиональной деятельности выпускников. Программа методом случайной выборки представляет студенту 100 вопросов, проходной балл оценивается в 71 правильный ответ. Все выпускники справляются с заданием.

Второй этап репетиционной аккредитации — проверка практических навыков. Мы использовали четыре станции: медико-профилактическая деятельность, сердечно-легочная реанимация, простые сестринские манипуляции, санитарно-эпидемиологический режим. Взяв за основу чек-лист сердечно-легочной реанимации, предложенный для всех специальностей Методи-

ческим центром, разработали чек-листы на все проверяемые навыки. Итоги второго этапа неоднозначны. Показав неплохие результаты на станциях «Простые сестринские манипуляции» и «Санитарно-эпидемиологический режим», студенты плохо справились с сердечно-легочной реанимацией и затруднялись в выполнении заданий на станции медико-профилактической деятельности. Эти данные позволили наметить корректирующие мероприятия при подготовке студентов 3-го курса к предстоящей аккредитации 2019 года.

Третий этап — решение ситуационных задач, так называемые мини-кейсы. Были подготовлены три пула задач: клинические, педагогические и управленческие. По правилам Методического центра зачет на третьем этапе получают студенты, правильно и полно ответившие на 10 из 15 вопросов, — этот рубеж преодолели 78% наших выпускников.

Выводы

Конференция в Вене в 1988 году была поворотным пунктом в истории сестринского дела и катализатором перемен. Происходящие изменения в высшем сестринском образовании требуют дополнительных усилий от сотрудников кафедры управления сестринской деятельностью УГМУ. Проведенные репетиционные аккредитации позволили определить корректирующие мероприятия для подготовки выпускников 2019 года к предстоящей первичной аккредитации специалиста.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования бакалавриат. Направление подготовки 34.03.01 «Сестринское дело». Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2015 г. № 964.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт — бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело». Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971.
3. Профессиональный стандарт 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 608н.
4. Профессиональный стандарт 07.003 «Специалист по управлению персоналом». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.10.2015 г. № 691н.
5. Шурыгина, Е. П. Инновации в медицине: высшее сестринское образование / Е. П. Шурыгина, Л. А. Шардина. — Вестник УГМУ, 2017. — Вып. 3. — С. 25—27.

Сведения об авторе:

Шурыгина Е.П. — д.м.н., доцент, заведующая кафедрой управления сестринской деятельностью ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России; электронный адрес: Shellp@mail.ru