

ческие факторы, но и факторы воспитания, образования, социального окружения, экологии и прочие.

Итак, мы стоим на пороге новой эры — эры вторжения человека в святая святых — свою собственную природу, свою естественную сущность. Из непостижимой тайны процесс зарождения человеческой жизни может стать механическим процессом искусственного генерирования. Первый цикл внутриутробного развития, от зиготы до бластоцисты, уже выведен за пределы женского организма. Еще одним шагом к этому стала очередная новость, что в конце ноября 2018 года

ученые пришли к очередному научному достижению: они вырастили плаценту вне женского организма, следовательно, в пределе существует пока еще фантастическая, но все же вероятность перехода от внутриутробного развития человека к внеутробному, полностью искусственному.

Таким образом, эра трансгуманизма и постчеловека неумолимо приближается, и трудно не согласиться с профессором Савулеску в том, что человечество подойдет к грани самоуничтожения, если не будет со всей ответственностью учитывать этические последствия своего научно-технического развития.

Литература

1. Устав ВОЗ: принципы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.who.int/about/mission/ru/> (дата обращения: 01.12.2018).
2. Savulescu, J. Procreative Beneficence: Why We Should Select the Best Children / J. Savulescu // Bioethics. — 2001. — Vol. 15 (5–6). — P. 413–426.
3. Bennett, R. When Intuition Is Not Enough / R. Bennett // Bioethics. — 2014. — Vol. 28. — P. 447–455. doi:10.1111 / bioe.12044.
4. Gyngell, C. The Ethics of Germline Gene Editing / C. Gyngell, T. Douglas, J. Savulescu // J Appl Philos. — 2017. — Vol. 34. — P. 498–513.
5. Glover, J. Choosing Children: Genes, Disability, And Design / J. Glover // Bibliographic Citation. — Oxford: Clarendon Press / New York: Oxford University Press, 2006. — 120 p.

Сведения об авторе:

Смирнова Т.В. — кандидат культурологии, доцент кафедры философии, биоэтики и культурологи ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России; электронный адрес: smirtavlad@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У НЕСЛЫШАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

УДК 376

Г.С. Хворых

КГУ «Областная специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с нарушениями слуха» акимата Северо-Казахстанской области, г. Петропавловск, Республика Казахстан

В статье говорится о необходимости формирования познавательной активности во время обучения у детей со сложной структурой дефекта, о характерных недостатках развития этих детей, которые нужно преодолеть для эффективного образовательного процесса.

Ключевые слова: познавательная активность, недостатки развития, неслышащие дети с умственной отсталостью.

PROBLEMS OF FORMATION OF COGNITIVE ACTIVITY IN DEAF CHILDREN WITH MILD MENTAL RETARDATION

G.S. Khvoryh

*CSE “Regional special (correction) school-boarding-school for children with violations of rumor”,
Petropavlovsk, Kazakhstan*

The article speaks about the need for the formation of cognitive activity during training in children with a complex structure of the defect, the characteristic developmental deficiencies of these children, which need to be overcome for an effective educational process.

Keywords: cognitive activity, developmental deficiencies, deaf children with mental retardation.

Одной из актуальных проблем современной школы является уровень понижения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости, т.е. формирования познавательной активности. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний, которые учитывали бы реальные возможности учащихся со сложной структурой дефекта и условия, в которых протекает их учебная деятельность.

Педагогическая действительность ежедневно доказывает, что процесс обучения проходит эффективнее, если у неслышащего школьника с умственной отсталостью формируется познавательная активность. А это сложное личностное образование, которое складывается под влиянием самых разнообразных факторов: субъективных (любопытность, усидчивость, воля, мотивация и т.д.) и объективных (окружающие условия, личность педагога, приемы и методы обучения).

Проблема познавательной деятельности рассматривалась в различных трудах педагогов и психологов. Я.А. Каменский, К.Д. Ушинский, Д. Локк, Жан-Жак Руссо определяли познавательную деятельность как естественное стремление ребенка к познанию.

Познавательная активность положительно влияет не только на процесс и результат, но и на протекание психических процессов мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность. Она носит поисковый характер. Под ее влиянием у учащегося возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом познавательная деятельность школьника совершенствуется с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи.

Структурными элементами познавательной активности неслышащих детей с легкой умственной отсталостью считают познавательный интерес, мотивы обучения, особое умственное напряжение, активную мыслительную деятельность, наличие волевых усилий, а также совокупность разнообразных эмоциональных и нравственных процессов. Но педагоги сталкиваются с большими трудностями при формировании познавательной активности у детей со сложной структурой дефекта.

Принципиальная задача педагога — развитие личности и ее активности. С. Л. Рубинштейн неоднократно подчеркивал, что педагоги-

ческий процесс формирует личность ребенка в той или иной степени, в какой педагог руководит его активностью, а не подменяет ее. Всякая попытка обойтись без собственной деятельности ребенка подрывает основы здорового умственного и нравственного воспитания.

Для развития познавательной активности необходимо обращать внимание на три основных внешних условия:

- общение неслышащего школьника с умственной отсталостью со взрослыми и сверстниками;

- субъективная позиция ребенка в деятельности;

- направленность деятельности на познание окружающего мира.

В процессе обучения необходимо знать и учитывать недостатки развития, характерные для учащихся со сложной структурой дефекта:

- замедленное и ограниченное восприятие;

- недостатки развития моторики;

- недостатки речевого развития;

- недостатки развития мыслительной деятельности;

- недостаточная, по сравнению с обычными детьми, познавательная активность;

- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;

- уровень работоспособности умственно отсталых неслышащих школьников, который зависит не только от степени физиологического созревания организма, но и от глубины и характера поражения центральной нервной системы.

Стоит помнить, что у таких детей хорошая зрительная память. Школьники со сложной структурой дефекта отлично запоминают учебный материал тактильно. Для таких детей существенное значение имеет и внешняя привлекательность наглядных пособий, всей атрибутики.

Обучение неслышащих детей с умственной отсталостью необходимо организовывать, учитывая их особенности, обращать внимание на самостоятельный практический поиск ответов на вопросы.

Успешному формированию познавательной активности у школьников со сложной структурой дефекта способствует актуализация имеющихся у них знаний, показ нового в старом и знакомого в новом. Реализация этих условий делает возможным вызвать у учащихся интерес не только к результату, но и к содержанию учебной деятельности.

Для успешного процесса обучения незлы-шащего школьника с умственной отсталостью необходимо формировать познавательную активностъ. При этом нужно помнить о том, что это дети, для которых свойственны недостатки раз-

вития разной степени. Следовательно, учитывая эти проблемы, необходимо подбирать методы, приемы, дидактический материал в соответствии с уровнем развития детей со сложной структурой дефекта.

Литература

1. Боскис, Р. М. Аномальные дети / Р. М. Боскис // Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия. — М., 2001. — Т. 1. — С. 437—465.
2. Бахир, В. К. Развивающее обучение / В. К. Бахир // Начальная школа. — 2004. — № 5. — С. 26—30.
3. Буряк, В. К. Активностъ и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности / В. К. Буряк // Педагогика. — 2007. — № 8. — С. 71—78.

Сведения об авторе:

Хворых Г.С. — сурдопедагог, педагог-дефектолог Областной специальной (коррекционной) школы-интерната для детей с нарушениями слуха; электронный адрес: deafinternat@mail.ru

.....

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО СЕСТРИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.4

Е.П. Шурыгина

Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация

В статье рассматриваются возможности кафедры управления сестринской деятельностью Уральского государственного медицинского университета по улучшению высшего сестринского образования для обеспечения здравоохранения Урала квалифицированными кадрами бакалавров сестринского дела. Происходящие в настоящее время перемены в высшем сестринском образовании требуют дополнительных усилий от сотрудников кафедры. Проведенные репетиционные аккредитации позволили наметить корректирующие мероприятия для подготовки бакалавров сестринского дела выпускников 2019 года к настоящей первичной аккредитации специалиста.

Ключевые слова: высшее сестринское образование.

MODERN PROBLEMS HIGHER NURSING EDUCATION

E.P. Shurygina

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

The article discusses the capabilities of the Department of Management of Nursing Activities of the Ural State Medical University to improve higher nursing education to ensure the health of the Urals with qualified personnel of bachelors of nursing. The ongoing changes in higher nursing education require additional efforts from the staff of the department. The rehearsal accreditations that were carried out made it possible to outline corrective measures for the preparation of bachelors of nursing in graduates in 2019 for real primary accreditation of a specialist.

Keywords: higher nursing education.

*Мы не можем решить наши проблемы
при таком же мышлении,
какое у нас было, когда мы создавали их.
А. Эйнштейн*

В июне 1988 года в Вене собрались специалисты в области сестринского дела из Западной

Европы, стран Восточной Европы и Советского Союза. Они впервые смогли встретиться и говорить, что называется, «на одном языке». В то время различия в подходах к сестринскому делу между Западом и Востоком были значительными. Поэтому так важны были выработанные рекомендации Венской конференции, в которых под-