

— Наидобрый человек был... Человек с большой буквы. Великий человек...

В последний раз мы с ним разговаривали 1 декабря 2013 года, у Владимира Васильевича был день рождения, ему исполнилось 74 года. Он пообещал, что мы с ним встретимся в четверг, решим вопрос о детях с синдромом Дауна. И даже тут он сдержал свое слово! Мы с ним встретились. В четверг 19 декабря. Он вышел из метро и умер, не

дойдя до университета 150 метров. Он, как всегда, пошел на работу к своим коллегам, к студентам. Его сердце остановилось. Его большое доброе сердце. Мы осиротели в этот день, мы потеряли часть себя.

Владимир Васильевич для меня всегда рядом, особенно когда мне трудно, когда надо принять решение. Его ученики — счастливые люди, потому что рядом с ними был такой человек!

Литература

1. Алмазова, О. В. Проблемы интеграции и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в трудах Владимира Васильевича Коркунова / О. В. Алмазова, С. О. Брызгалова, Т. Р. Тенкачева // Педагогическое образование в России. — 2014. № 1. — С. 192—200.
2. Дмитриев, А. А. О Владимире Васильевиче Коркунове / А. А. Дмитриев // Специальное образование. — 2014. — № 1. — С. 5—6.
3. К 70-летию со дня рождения Владимира Васильевича Коркунова // Специальное образование. — 2010. — № 1. — С. 117—118.
4. Коркунов, В. В. Дефектологическая наука на Урале на рубеже веков: некоторые итоги, проблемы и перспективы / В. В. Коркунов // Специальное образование. — 2006. — № 6. — С. 9—11.
5. Филатова, И. А. Системный подход в научных исследованиях В. В. Коркунова / И. А. Филатова // Педагогическое образование в России. — 2014. — № 1. — С. 209—213.

Сведения об авторе:

Набойченко Евгения Сергеевна — декан факультета психолого-социальной работы и высшего сестринского образования ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, заведующая кафедрой клинической психологии и педагогики, д. псих. н., профессор.

Адрес для переписки: dhona@mail.ru

.....

РАЗВИТИЕ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ НЕСЛЫШАЮЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛУО ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 376

А.А. Абдрафикова

КГУ «Областная специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с нарушениями слуха» акимата СКО, г. Петропавловск, Республика Казахстан

В данной статье описана роль занятий Предметно-практической деятельности в развитии разговорной речи учащихся с особыми образовательными потребностями — неслышащих детей с легкой умственной отсталостью.

Ключевые слова: развитие речи неслышащих школьников, предметно-практическая деятельность.

DEVELOPMENT OF COLLOQUIAL SPEECH OF DEAF SCHOOLCHILDREN WITH THE EASY MENTAL BACKWARDNESS BY MEANS OF ORGANIZATION OF IN-PRACTICAL ACTIVITY

А.А. Abdrafikova

CSE “Regional special (correction) school-boarding-school for children with violations of rumor”,
Petropavlovsk, Kazakhstan

In this article the role of employments of In-practical activity is described in development of colloquial speech students with the special educational necessities - unhearing children with an easy mental backwardness.

Keywords: development of speech of deaf schoolchildren, in-practical activity.

Ребенок начинает овладевать речью, используя сначала отдельные предложения побудительного характера, которыми они овладевают, подражая взрослым. Затем в речи ребенка появляются вопросительные и повествовательные предложения.

Обучение незлышащих учащихся языку начинается в начальных классах с развития диалогической речи, которая является наиболее доступной и естественной для организации словесного общения учителя и детей, а также детей между собой.

Одними из важнейших принципов коррекционно-развивающей системы обучения незлышащих школьников с ЛУО являются:

Принцип активизации речевого общения предполагает реализацию межпредметных связей. На уроках развития речи и предметно-практического обучения проводится отбор, закрепление, активизация базового речевого материала, связанного с учебно-воспитательным процессом.

Принцип деятельностного подхода включает учащихся в разнообразную предметно-практическую деятельность и способствует развитию у них положительной мотивации учения.

Предметно-практическая деятельность (ППД) — одно из важнейших средств всестороннего развития детей с ограниченными возможностями, является важнейшим звеном учебной и коррекционно-воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах.

Использование предметно-практической деятельности обеспечивает последовательность развития мышления, коррекцию недостатков умственной деятельности незлышащих школьников с ЛУО.

На занятиях ППД у педагога есть возможность подобрать речевой и учебный материал таким образом, чтобы активизировать познавательную деятельность детей, формировать речь,

знания и практические навыки, необходимые для обучения другим предметам начальных классов и последующей трудовой деятельности.

Основная цель занятий по ППД — вызвать потребность в словесной речи, которая достигается изменениями условий коллективной (индивидуальной) предметно-практической деятельности, организуется педагогом либо самими учащимися.

Формирование речи и практических речевых навыков на занятиях ППД происходит в процессе деятельности, когда учащиеся изготавливают различные изделия. Педагог организует деятельность на занятии, создает рабочие ситуации таким образом, что речевой материал начинает постепенно употребляться учащимися в собственной диалогической речи.

Кроме того, практическое изготовление предметов, моделей, изображений способствует развитию словесно-логического мышления, словесной памяти, творческого воображения, способствует овладению основными мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, обобщением, классификацией.

Немаловажным при организации ППД является индивидуальный подход в обучении учащихся с особыми образовательными потребностями. Необходимо учитывать возможности класса в целом и отдельных детей. Важно помнить, что не каждый ученик в силу своих психофизических возможностей может усвоить весь учебный материал, и стремиться к достижению каждым учащимся максимально возможного для него уровня результативности обучения. Педагог должен подбирать материал, доступный по сложности и объему для конкретного ребенка. При этом условии будет обеспечена результативность в обучении.

Таким образом на занятиях ППД реализуется принцип коммуникации и создаются необходимые условия для обучения незлышащих школьников с ЛУО общению на языке слов.

Литература:

1. Марциновская, Е. Н. Уроки предметно-практического обучения в школе глухих / Е. Н. Марциновская, Т. В. Нестерович, Т. С. Зыкова. — М, 2002.
2. Речицкая, Е. Г. Развитие творческого воображения детей младшего школьного возраста в условиях нормального и нарушенного слуха / Е. Г. Речицкая, Е. А. Прошина. — М., 1999.
3. Зыков, С. А. Развитие глухих учащихся — основа совершенствования их специального обучения / С. А. Зыков // Дефектология. — 1997.
4. Типовая учебная программа по учебному предмету «Ручной труд» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0—3 классов начального образования по обновленному содержанию. — Приказ №469 от 20.09.2018 г. Министерства образования и науки Республики Казахстан.
5. Типовая учебная программа по учебному предмету «Общегрудовая подготовка для обучающихся с легкой умственной отсталостью 4 класса уровня начального образования по обновленному содержанию. — Приказ №469 от 20.09.2018 г. Министерства образования и науки Республики Казахстан.