

Решая задачи с практическим содержанием, учащиеся с нарушением интеллекта получают знания и практические умения, которые помогут лучше распознавать в явлениях окружающей жизни математические факты, применять математические знания к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь. Овладение

учащимися с нарушением интеллекта умениями счета, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентация во времени и пространстве, распознавание геометрических фигур позволят им более успешно решать жизненно-практические задачи и легче адаптироваться в социальной действительности.

Литература

1. Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года № 343 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.government.kz>.
2. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2016–2019 годы. — Астана, 2016. — 46 с.
3. Эк, В. В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / В. В. Эк. — М.: Просвещение, 2005. — 224 с.
4. Кирова Н.М. Проблемы обучения математике умственно отсталых школьников – Саратов: Изд. СГУ, 2007.- 86 с.
5. Шапиро, И. М. Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики. Книга для учителя / И. М. Шапиро. — М.: Просвещение, 1990. — 96 с.
6. Богановская, Н. Д. Специфика изучения математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида / Н. Д. Богановская // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина, 2009. — С. 124–135.
7. Сулейменова, Р. А. Решение арифметических задач с учащимися младших классов вспомогательной школы / Р. А. Сулейменова. — Алма-Ата: Мектеп, 1989. — 77 с.
8. Стариченко, Т. Н. К вопросу об экономическом практикуме во вспомогательной школе / Т. Н. Стариченко // Дефектология. — 2000. — № 2. — С. 32–46.
9. Эрдниев, П. М. Обучение математике в начальных классах / П. М. Эрдниев. — М.: Столетие, 2005. — 267 с.

Сведения об авторе:

Пустовалова Н.И. — к.п.н., доцент, заведующая кафедрой специальной и социальной педагогики СКГУ им. М. Козыбаева; электронный адрес: nata_pustovalova@mail.ru

.....

РАБОТА ЛОГОПЕДА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ НАРУШЕНИЕМ ЗРИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗАТОРА

УДК 376

А.В. Пьянкова

Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация

В статье раскрывается необходимость формирования навыков читательской деятельности у обучающихся с дизартрией и функциональными нарушениями зрительного анализатора в дошкольном возрасте. Определены основные направления и особенности логопедической работы при данных дефектах.

Ключевые слова: навыки читательской деятельности, дизартрия, функциональные нарушения зрительного анализатора.

THE SPEECH THERAPIST'S WORK OF FORMATION THE READING SKILLS OF THE PRESCHOOL CHILDREN WITH DYSPARTHRIA AND FUNCTIONAL IMPAIRMENTS OF THE VISUAL ANALYZER

A.V. Piankova

Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russian Federation

The article reveals the need to develop reading skills of the preschool children with dysarthria and functional impairments of the visual analyzer. The main directions and features of logopedic work with these defects.

Keywords: skills of reading activity, dysarthria, functional disturbances of the visual analyzer.

На современном этапе развития общества и науки каждого гражданина окружает огромный поток текстовой информации. Чтобы ее правильно воспринять и обработать, требуется высокий уровень сформированности читательской деятельности и каждого навыка, входящего в ее структуру. Н.С. Светловская и Е.Л. Гончарова определяют читательскую деятельность как замотивированный процесс по подбору книги, по восприятию и переработке графического кода, последовательного его перевода в акустический и осмыслению содержания прочитанного. Завершающим этапом является рефлексия на прочитанное [1; 4].

Согласно ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного и начального общего образования формирование навыков читательской деятельности является обязательным конечным результатом в период школьного обучения, а в период дошкольного детства он отсутствует. Овладение указанными навыками в период дошкольного обучения осуществляется по желанию родителей, что реализуется либо в организации, которую посещает ребенок, либо в учреждениях системы дополнительного образования.

Формирование навыков читательской деятельности у обучающихся в дошкольном возрасте позволяет качественно подготовить их к обучению в школьный период, научить их ориентироваться в окружающей информации и повысить уровень их самостоятельности. При этом усвоение указанных навыков способствует более высокому формированию речевой деятельности и развитию психических функций (памяти, мышления, внимания) воспитанников, отработке речевых умений в различных ситуациях (при анализе содержания прочитанного), совершенствованию коммуникативных навыков. При формировании читательской деятельности главное — научить не только правильно прочитывать текст, но и правильно анализировать его содержание, рассуждать и рефлексировать.

По мнению Е. Л. Гончаровой, З. А. Гриценко, становление предпосылок к овладению навыков читательской деятельности в норме завершается в возрасте 6—7 лет. Однако формирование ядра данной деятельности, то есть перевода авторского замысла в собственный опыт, возможно со среднего и старшего дошкольного возраста, когда ребенок в становлении устной речи переходит от ситуативной к контекстной ее форме [1].

Уровень готовности к овладению навыками читательской деятельности у обучающихся

дошкольного возраста различный в силу индивидуальных особенностей и степени сформированности базовых функций (устной речи и других психических процессов, сохранности сенсорных систем и др.).

Особое внимание следует уделять воспитанникам с расстройствами речи (дизартрией) и функциональными нарушениями зрительного анализатора (амблиопией, косоглазием, миопией и гиперметропией, астигматизмом). По определению О. В. Правдиной, дизартрия представляет собой нарушение произносительной стороны речи вследствие органического поражения центральной нервной системы [3]. К функциональным расстройствам зрительного анализатора относят нарушения рефракции (миопия, гиперметропия и астигматизм), снижения зрения при отсутствии видимых причин (амблиопия) и отклонение одного или обоих глаз от совместной точки фиксации (косоглазие) [5]. При сочетании дизартрии с перечисленными дефектами зрения у дошкольников наблюдаются нарушения базовых функций читательской деятельности: моторной сферы, фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, психических функций (зрительного и слухового восприятия, памяти, наглядно-образного и словесно-логического мышления, внимания).

По данным авторов С. И. Маевской, Р. И. Мартыновой, Е. Ф. Собонович и др., в моторной сфере обучающихся старшего дошкольного возраста имеются трудности создания и удержания заданной позы, недостаточности объема, снижении точности и скорости перехода от одного движения к другому вследствие недостаточности кинестетических ощущений и кинетической их основы. Данные трудности находят свое отражение в трудностях организации мимических поз и артикуляции, снижении четкости речи. При дизартрии дефектной оказывается вся произносительная сторона речи в различной степени: звукопроизношение и просодика, фонематические процессы, лексико-грамматический строй и связная речь. Недостатки сформированности психических функций проявляются в трудностях установления причинно-следственных связей, закономерностей процессов и явлений, пространственных соотношений, непонимании инструкций и инверсионных конструкций, фрагментарном восприятии информации, недостаточной устойчивости и распределения внимания, малом объеме запоминания предъявляемой информации, трудностях классификации предметов, их признаков, бедности суждений и затруднениях при решении логических задач.

Э. С. Аветисов, Л. И. Плаксина отмечают, что при функциональных нарушениях зрительного анализатора в первую очередь ограничены представления об окружающем, это обусловлено снижением скорости и качества зрительного восприятия объектов и предметов окружающей действительности, а также их отношений в пространстве, что проявляется в замедленности установления связей между словом и предметом, восприятия и понимания пространственных и временных отношений, инверсионных конструкций [2]. Наиболее ярко данные нарушения наблюдаются при нарушении бинокулярного зрения (косоглазии), так как дошкольник затрудняется в целостном восприятии и анализе предмета, в определении расстояния до него, восприятии и понимании пространственных отношений. При нарушениях рефракции преобладает снижение скорости восприятия предметов, особенно в зашумленном предъявлении, что требует увеличения времени предъявления объекта и качества изображения-картинки (цвет, размер, фон и др.). Все перечисленные трудности находят свое отражение в формировании речи: так, если дошкольник неверно воспринимает отношения предметов в пространстве, то он не понимает значения соответствующих понятий, предлогов, инверсионных конструкций, при выраженных трудностях зрительного восприятия ребенок не может правильно усвоить оральный образ звука, что отражается в его произношении.

Соответственно у дошкольников с дизартрией и функциональными нарушениями зрительного анализатора наблюдается своеобразное развитие речи, психических процессов и личности в целом, обусловленное разными факторами. Например, трудности усвоения пространственных отношений обусловлены как следствием недоразвития произносительной стороны (лексико-грамматической) речи при дизартрии, так и неполноценностью восприятия и понимания их из-за недостаточности зрительного восприятия (при функциональном нарушении зрения).

При организации логопедической работы по коррекции имеющихся у данной категории детей недостатков и по формированию навыков читательской деятельности следует учитывать перечисленные особенности. Логопедическое воздействие при этом должно осуществляться систематически, в тесном взаимодействии с другими специалистами (неврологом и офтальмологом, тифлопедагогом, психологом и воспитателем и др.) и родителями. Для эффективного формирования навыков читательской деятельности у обучающихся старшего дошкольного возраста с дизартрией и функциональными нарушениями

зрительного анализатора необходим качественный уровень развития базовых функций.

Качественное формирование навыков читательской деятельности у изучаемой категории детей возможно в старшем дошкольном возрасте (старшей и подготовительной группах) при условии достаточной скорректированности имеющихся у обучающихся недостатков развития и учета индивидуальных возможностей при организации работы.

В рамках проведенного исследования на базе МАДОУ № 369 г. Екатеринбурга было выявлено, что все обучающиеся (100%) подготовительной группы имеют нарушения моторной сферы, устной речи и психических процессов в различной степени выраженности. На основании полученных результатов и их анализа были определены следующие направления работы по формированию предпосылок и навыков читательской деятельности у данных обучающихся:

- развитие лексико-грамматической стороны речи через обогащение чувственного опыта, накопление знаний об окружающей действительности;

- формирование зрительно-пространственной ориентировки и понимания пространственных отношений и понятий;

- устранение имеющихся недостатков в речевом развитии (произношении, трудности выделения и различения звуков, невозможности произвести звуковой анализ и синтез слов, несовершенстве лексико-грамматической стороны и связной речи);

- развитие высших психических функций, составляющих основу читательской деятельности (внимания, восприятия, памяти, мышления);

- формирование мотивации на овладение новым навыком;

- формирование навыков чтения (технической и смысловой сторон);

- формирование умения ориентироваться в тексте, понимать его содержание (последовательность событий, замысел автора, выделение языковых средств), осуществлять рефлексию на прочитанный материал;

- формирование навыка отбора необходимой книги, текста;

- формирование целостного алгоритма процесса читательской деятельности.

При организации логопедической работы при функциональных нарушениях зрительного анализатора также необходимо соблюдать требования к наглядному материалу: размер, цвет и насыщенность рисунка, контура, цвет фона, расстояние и положение изображения или текста и др. Например, при миопии используются специальные подставки, увеличен размер шрифта

и интервал между строчками, в цветовой гамме преобладают оранжево-желтые и зеленые тона. Обязательно соблюдение охранительного режима для глаз, сокращение зрительной нагрузки, использование упражнений на расслабление.

В рамках каждого выделенного направления было адаптировано и разработано содержание работы с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Особое внимание уделялось подбору соответствующей зрительному дефекту наглядности, реализации охранительного режима, что обеспечивалось применением здоровьесберегающих технологий, ограничением зрительной нагрузки и сменой видов деятельности.

Логопедическое воздействие реализовывалось в тесной взаимосвязи с другими специалистами в течение 1 учебного года. Анализ результатов контрольного эксперимента позволил установить положительную динамику развития предпосылок читательской деятельности и уровня сформированности ее навыков у всех обучающихся (100%).

Выявлено повышение уровня мотивации к овладению навыками читательской деятельности у всех дошкольников (100%). Обучающиеся замотивированы на самостоятельный выбор книги для прочтения и прослушивание чтения взрослого, особенно в сопровождении с показом предметных и сюжетных картин.

В рамках обследования технической и смысловой сторон выявлено, что у 13 обучающихся преобладает слоговой способ чтения с прочтением знакомых слов целиком. Они хорошо понимают смысл прочитанного, анализируют содержание. 2 обучающихся знают пройденные буквы, но могут спутать сходные по начертанию, соответственно возможны их смешения и замены. Способ чтения — слоговой с переходом на побуквенный при вспоминании букв, прочтении слов и предложений. Понимают смысл при многократном прочитывании и разборе содержания.

Литература

1. Гончарова, Е. Л. Ранние этапы становления читательской деятельности в норме и при отклонениях в развитии: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 19.00.10 / Е. Л. Гончарова; Ин-т кор. пед.-ки. — Москва, 2009. — 42 с.
2. Плаксина, Л. И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: учебное пособие / Л. И. Плаксина. — М.: РАОИМП, 1999.
3. Правдина, О. В. Логопедия: учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов / О. В. Правдина. — изд. 2-е, доп. и перераб. — М.: Просвещение, 1973. — 272 с.
4. Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности / Н. Н. Светловская. — М.: Просвещение, 2009. — 173 с.
5. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. И. Селиверстова. — М.: ВЛАДОС, 1997. — 400 с.

Сведения об авторе:

Пьянкова А.В. — аспирант института специального образования ФГБОУ «Уральский государственный педагогический университет»; электронный адрес: a.piankova@mail.ru

13 обучающихся рефлексировать на прочитанное, высказывают свое отношение, приводят примеры из жизни, соотносят содержание, поступки героев с собственным опытом. 2 дошкольника эмоционально рефлексировать на содержание, с опорой на личный опыт объясняют, что правильно, а что нет. Требуется работа по формированию умения более точного формулирования мыслей и раскрытия собственной позиции.

Навык отбора необходимой книги сформирован на высоком уровне у 13 дошкольников (87%). Опираясь на внешнее оформление книги, они могут прогнозировать ее возможное содержание, соотносить данную информацию с целью прочтения. Также они изучают не только обложку, но и пролистывают страницы, опираясь на внутренние иллюстрации и пометки. Двое владеют навыком отбора книги на среднем уровне. При выборе опираются на внешние признаки и иллюстрации, могут общими словами сказать, о чем книга, не стараются прочитать заголовки или пометки на страницах.

Целостный алгоритм процесса читательской деятельности сформирован у всех обучающихся (100%). Осуществляя читательскую деятельность, они соблюдают последовательность операций: выбрать книгу и спрогнозировать ее содержание — прослушать или прочитать — проанализировать содержание и выразить свое отношение. При этом 11 обучающихся (73%) реализуют алгоритм самостоятельно, четверым требуется поддержка на всех этапах реализации деятельности.

Таким образом, по результатам контрольного эксперимента установлена положительная динамика развития предпосылок читательской деятельности и уровня сформированности ее навыков у всех обучающихся (100%), что обусловлено эффективностью проведенной коррекционной работы, охватывающей все стороны развития воспитанников.