

## СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РК

УДК 376

*Л.И. Окунева, А.Н. Сбитнева*

*Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева,  
г. Петропавловск, Казахстан*

Статья освещает современное состояние развития инклюзивного образования в Республике Казахстан. Описываются основные принципы инклюзивного образования. Дается характеристика детям, которые задействованы инклюзивным пространством. Рассматриваются трудности, связанные с реализацией инклюзивного процесса.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, включенное образование, Республика Казахстан, дети с ограниченными возможностями, особые потребности.

### CURRENT STATE OF DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION IN RK

*L.I. Okuneva, A.N. Sbitneva*

*M. Kozybayev North Kazakhstan state university, Petropavlovsk, Kazakhstan*

The article covers the current state of development of inclusive education in the Republic of Kazakhstan. The basic principles of inclusive education are described. A characteristic is given to children who are involved in an inclusive space. The difficulties associated with the implementation of an inclusive process are considered.

**Keywords:** inclusive education, included education, Republic of Kazakhstan, children with disabilities, special needs.

XXI век для Республики Казахстан — это время модернизации и демократизации системы образования, когда утверждаются гуманистические подходы к учебно-воспитательному процессу и особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для творческого развития, самообразования, профессионального самоопределения всех детей. Система образования каждого государства, и Республики Казахстан в том числе, ориентирована на мировую образовательную политику, формируемую такими общественными институтами, как ЮНЕСКО и Всемирный банк, основными требованиями которых является универсальность образования, то есть обеспечение потребности в обучении и равенстве всех детей. Право на образование является неотъемлемым правом человека.

В 2012 г. в послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» развитие системы образования признано одним из важнейших приоритетов государственной политики. К основным принципам государственной политики в области образования относятся равенство прав всех на получение качественного образования и доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого гражданина (пункты 1, 2 статьи 3

Закона РК «Об образовании») [1]. В Послании 2014 г. Президент РК Н.А. Назарбаев обратил внимание на положение лиц с ограниченными возможностями: «...надо усилить внимание нашим гражданам с ограниченными возможностями. Для них Казахстан должен стать безбарьерной зоной. По-заботиться об этих людях, которых немало, — наш долг перед собой и обществом» [2].

Реализует поставленную задачу инклюзивное образование, ориентированное на включение детей с особыми образовательными потребностями независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей в общеобразовательную среду, устранение всех барьеров для получения качественного образования, социальной адаптации и интеграции в социуме.

Инклюзивное образование или включенное образование — это процесс развития общего образования, подразумевающий доступность образования для всех, совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений. Внедрение инклюзивного образования предполагает реформирование традиционной системы образования, проведение различных инновационных мероприятий и должно способствовать преодолению проблем дискриминации и отчуждения в обществе, достижению социальной реабилитации и социального равенства всех людей.

Для получения качественного образования и социально-психологической адаптации в обществе детям с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими детьми. Такое общение важно и детям, не имеющим никаких ограничений в своем развитии или в здоровье. Это значительно повышает роль инклюзивного образования, позволяющего принципиально расширить возможности социализации детей с особыми потребностями.

Получению инклюзивного образования подлежат следующие категории детей:

- дети, имеющие проблемы здоровья (дети с ограниченными возможностями, дети-инвалиды);

- дети, имеющие трудности социальной адаптации в обществе (дети с девиантным поведением, из семей с низким социально-экономическим и социально-психологическим статусом);

- детей из семей мигрантов, оралманов, беженцев.

Инклюзивное образование предполагает модернизацию школьной системы, формирование ценностных установок, понимание роли учителя и родителей. В реализации инклюзивного процесса выделяют ряд трудностей:

- ограниченность нормативно-правового поля (отсутствует законодательное закрепление самой возможности обучения детей с ОВЗ по индивидуальным образовательным программам);

- отсутствие механизма реализации специальных образовательных условий обучения детей с ОВ в учреждениях общего образования;

- профессиональная и психологическая неготовность педагогов к работе с детьми с ОВ (явно недостаточное владение специальными методами, приемами, средствами обучения, недостаточный уровень академической подготовки, психологическая неготовность педагогов);

- психологические «барьеры», связанные с общественным мнением (отношение к инвалидам со стороны родителей детей без инвалидности, общественности в широком смысле слова);

- недостаточная обеспеченность учебниками, учебно-методическими комплектами, мето-

дическими пособиями, программами для работы с детьми с ОВ;

- неготовность (неадаптированность) архитектурной и материально-технической среды образовательных учреждений.

Таким образом, цель инклюзивного образования — не только интеграция детей с ОВ в массовые образовательные учреждения, имеющие возможность приспособляться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы учреждения [3].

Общеобразовательное учреждение, ориентированное на инклюзивное образование, базируется на соблюдении 8 основных принципов инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

- каждый человек способен чувствовать и думать;

- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

- все люди нуждаются друг в друге;

- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

- для всех обучающихся достижение прогресса, скорее, может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Реализация инклюзивного образования в образовательном процессе позволяет разрешить противоречия между законодательно гарантированным правом детей с ООП на равный доступ к качественному образованию и фактически сохраняющимся неравенством в его реализации. Инклюзивное образование должно носить систематический и целенаправленный характер. Именно инклюзивное образование позволяет человеку с ограниченными возможностями почувствовать себя полноценным членом общества, найти свою стезю и стать полезным окружающим.

## Литература

1. Послание Президента Республики Казахстан — Лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.akorda.kz>.

2. Послание Главы государства Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь — 2050. Единая цель, единые интересы, единое будущее» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.akorda.kz>.

3. Лошакова И. И., Ярская-Смирнова Е. Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов / И. И. Лошакова, Е. Р. Ярская-Смирнова // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. — Саратов: Изд-во Педагогического института СГУ, 2002. — С. 15—21.

**Сведения об авторах:**

Окунева Л.И. — старший преподаватель кафедры специальной и социальной педагогики педагогического факультета СКГУ им. М. Козыбаева; электронный адрес: maxxabat@mail.ru;

Сбитнева А.Н. — магистр педагоги, старший преподаватель кафедры специальной и социальной педагогики педагогического факультета СКГУ им. М. Козыбаева; электронный адрес: kallista@mail.ru

.....

**ЗАДАЧИ С ПРАКТИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ  
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К СОЦИАЛЬНОЙ  
АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

УДК 376.45

**Н.И. Пустовалова**

*Северо-Казахстанский государственный университет имени Манаша Козыбаева,  
г. Петропавловск, Республика Казахстан*

В статье рассматриваются вопросы оказания помощи учащимся с нарушением интеллекта в формировании готовности к социальной адаптации и роль задач с практическим содержанием как эффективное средство решения данной проблемы. Решение проблемы подготовки к социальной адаптации учащихся с нарушением интеллекта с помощью решения задач с практическим содержанием становится необходимой эффективно использовать ее, воспринимать и правильно интерпретировать разнообразную социальную и экономическую информацию, которая представлена в ней.

**Ключевые слова:** арифметические задачи, задачи с практическим содержанием, социальная адаптация, учащиеся с нарушением интеллекта.

**TASKS WITH PRACTICAL CONTENT AS A MEANS OF FORMATION  
OF READINESS FOR SOCIAL ADAPTATION STUDENTS WITH INTELLIGENCE BREACH**

**N.I. Pustovalova**

*North Kazakhstan State University named after Manash Kozybayev, Petropavlovsk,  
Republic of Kazakhstan*

The article examines the issues of rendering assistance to students with intellectual disabilities in the formation of readiness for social adaptation and the role of problems with practical content as an effective means of solving this problem. Solving the problem of preparing for social adaptation of students with intellectual disabilities by solving problems with practical content becomes necessary to effectively use it, to perceive and correctly interpret the diverse social and economic information that is presented in it.

**Keywords:** arithmetical problems, problems with practical content, social adaptation, students with intellectual disabilities.

**Введение**

Одним из важных направлений школы VIII вида является подготовка учащихся с нарушением интеллекта к социальной адаптации. Исходя из этого, программой по математике специальной (коррекционной) школы предусмотрена практическая направленность задач и упражнений, которые предполагают тесную связь математики с жизнью, подготовку учащихся к профессионально-трудовым навыкам [1; 2].

Вопросы реализации практических связей при обучении математике исследовали ученые-математики и методисты А.Е. Абылкасымова, В.В.

Андреев, И.И. Баврин, В.Г. Болтянский, Н.Я. Виленкин, Т.П. Кучер и другие. Данные этих исследований вносят большой вклад в теоретическое и практическое решение задачи обучения математике школьников на основе материала с практическим содержанием.

Особенная роль отводится задачам, которые занимают в обучении учащихся с нарушением интеллекта весьма существенное место и по времени, и по их влиянию на умственное развитие ребенка. Решая задачи, учащиеся приобретают новые математические знания, готовятся к практической деятельности. Задачи спо-