

ноисторический факультет. Число слушателей ограничено 500, из них 362 стипендиата военного ведомства и 50 — морского. Во время пребывания в академии студенты считаются на действительной службе.

С 1885 года вернулись обратно первые два курса с приемом на первый лиц, имеющих аттестат зрелости.

Необходимо отметить, что этот институт сослужил громадную службу делу медицинского образования, так как из него вышло много знаменитых профессоров не только медицинской академии, но и всех почти медицинских факультетов в России.

Военно-медицинская академия стояла у истоков Академии медицинских наук, созданной в декабре 1944 г. Авторитет Военно-медицинской академии создали и приумножали ее профессора, врачи и педагоги, многие из которых в последующем стали основателями знаменитых научных школ. Среди них Н.И. Пирогов, создавший школу военно-полевых хирургов, С.П. Боткин — основатель школы военно-полевых терапевтов, И.М. Сеченов и И.П. Павлов основали школу русских физиологов, И.М. Аринкин основал школу гематологии, Е.Н. Павловский — школу паразитологов и инфекционистов, Н.П. Симановский — школу отоларингологии, В.М. Бехтерев — неврологии и психоневрологии, К.М. Фигурнов — военных гинекологов.

Указом Президента Российской Федерации от 17 декабря 1998 года №1595 академия

включена в Государственный свод особо ценных объектов культурного наследия народов Российской Федерации.

На данный момент, это учреждение носит название военного образовательного учреждения высшего образования «Военно-медицинская академия имени С. М. Кирова» Министерства обороны Российской Федерации. Именована в честь Сергея Мироновича Кирова, советского государственного и политического деятеля.

Выводы

Сейчас учреждение высшего профессионального образования «Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова» Министерства обороны Российской Федерации имеет общую численность личного состава более 16 тыс. человек. В данный момент академия выполняет ряд задач, в частности подготовку и выпуск первокурсных медицинских кадров военного ведомства и военнослужащих медицинской службы Вооруженных сил Российской Федерации, являясь главным научно-исследовательским учреждением и ведущим военным лечебным учреждением Министерства обороны РФ. Академия в настоящий, 2018-й год — год юбилея своего основания — собрала в себя свою многовековую историю формирования и реформирования как системы образования, так и военной сферы государства, достигая апогея своего совершенства, внося неограниченный вклад в силу и могущество Российской Федерации.

Литература

1. Официальный сайт Военно-медицинской академии имени С.М. Кирова <https://www.vmeda.org> (дата обращения — 20.11.2018 г.).
2. Яковлев, Г. М. Военно-медицинская академия – колыбель отечественной медицины / Г. М. Яковлев, Б. В. Гайдар, В. О. Самойлов и др. // Вестник Российской военно-медицинской академии. История медицины. — 2014. — 4 (48). — С. 239–246.

Сведения об авторах:

Каспрук Л.И. — д.м.н, Оренбургский государственный медицинский университет, kaspruk61@yandex.ru;

Р.Р. Жданов — студент 4 курса лечебного факультета ОрГМУ; эл. адрес: ratmir-zhdanov@yandex.ru

.....

АНАЛИЗ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

УДК 376.37

Н.Е. Ильиных

Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация

Статья посвящена проблеме обучения русскому языку младших школьников с речевыми нарушениями. Автор описывает результаты экспертного наблюдения педагогами школ особенностей поведения обучающихся с нормативным развитием, с тяжелыми нарушениями речи на уроке русского языка. В статье представлен анализ специфических особенностей поведения младших школьников с тяжелыми нарушениями речи на уроке русского языка.

Ключевые слова: особенности поведения, обучающиеся, младшие школьники, тяжелые нарушения речи, младшие школьники с тяжелыми нарушениями речи, русский язык, урок русского языка.

THE ANALYSIS OF THE SPECIFIC FEATURES OF THE BEHAVIOR OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH SERIOUS SPEECH DISORDERS IN THE RUSSIAN LANGUAGE LESSON

N.E. Ilinykh

Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russian Federation

The article is devoted to the problem of teaching Russian to younger schoolchildren with speech disorders. The author describes the results of expert observation by teachers of schools of behavior of students with normative development, with serious speech disorders in the Russian language lesson. The article presents an analysis of the specific features of the behavior of younger students with serious speech disorders in the Russian language lesson.

Keywords: features of behavior, students, younger students, serious speech disorders, younger students with serious speech disorders, Russian language lesson.

Модернизация образования — одна из центральных задач современной образовательной политики в Российской Федерации. Приведение образования в соответствие с современными условиями требует последовательного и кардинального его изменения на всех уровнях. Так, принятие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012) [10], введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) (2009 г.) [8], Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) (2014 г.) [9] определило нормативные требования к порядку организации и осуществлению образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

На наш взгляд, одна из центральных проблем образования детей с ОВЗ — поиск эффективных форм, методов и приемов обучения школьников родному языку, которые удовлетворяли бы, в том числе, особые образовательные потребности детей, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР), число которых в последнее время значительно увеличилось.

Данная проблема освещается нами не случайно, так как очевидно, что обучающиеся с речевыми нарушениями испытывают серьезные трудности в усвоении русского языка [1; 2], а значит, нуждаются в пролонгации сроков изучения программы, дозировании учебной информации, особой адаптации способов преподнесения учебного материала, тщательном подборе заданий и упражнений по предмету, индивидуальном под-

ходе при оценивании ответов и т.д. [7].

Вышеперечисленные трудности сочетаются с рядом поведенческих особенностей школьников с ТНР: у детей отмечается неустойчивость, слабость переключения, пониженный самоконтроль. Обучающиеся с трудом включаются в работу, не прилагая при этом необходимых эмоционально-волевых усилий. В целом структура мотивационной сферы детей с ТНР характеризуется аморфностью, отсутствием устойчивой иерархии мотивов, осознаваемые потребности сменяются в случайном порядке. Мотивы, побуждающие детей к выполнению какой-либо деятельности, нестойкие и выражены слабо, отличаются фрагментарностью и не становятся их собственными побуждениями [3; 4; 5; 6; 11].

Изучению процесса освоения русского языка школьниками с нарушениями речи посвящены труды А. А. Алмазовой, Т. П. Бессоновой, К. В. Комарова, Н. Д. Кривовязовой, В. И. Селиверстова, Л. Ф. Спириной, О. А. Токаревой, Г. В. Чиркиной, Р. И. Шуйфера, И. Н. Шуть и др. Однако вопрос изучения специфических особенностей поведения обучающихся с ТНР на уроках русского языка остается в настоящее время недостаточно изученным.

Материалы и методы исследования

Для изучения специфических особенностей поведения обучающихся начальной школы с тяжелыми нарушениями речи на уроке русского языка в период с 2015-го по 2016 год нами было проведено психолого-педагогическое обследование 258 испытуемых (обучающиеся 1-х классов в возрасте 7—

8 лет): из них — 146 младших школьников с ТНР, обучающихся в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы г. Екатеринбурга (ГБОУ СО, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр», ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 6»), 96 младших школьников с нормативным развитием (МАОУК «Гимназия «Арт-Этюд», МАОУ СОШ № 61). В исследовании также приняли активное участие 16 педагогов, которые выступили экспертами в оценке особенностей поведения обучающихся на уроке русского языка.

Для проведения диагностики автором была составлена карта наблюдения за поведением обучающихся на уроке русского языка. Объектами наблюдения выступили обучающиеся начальной школы (с тяжелыми нарушениями речи; с нормативным развитием) Предмет наблюдения: особенности поведения обучающихся начальной школы на уроке русского языка. Единицами наблюдения стали (по П. Голу, Г. И. Шукиной и др.) [12]:

- а) стремление обучающихся посещать урок или желание уклониться от него;
- б) общая активность на уроке;
- в) внимательность;
- д) наличие и содержание замечаний, комментариев, выражающих положительное, безразличное или отрицательное отношение к уроку;
- е) поведение детей по окончании урока.

На основании анализа показателей условно выделено 2 результата наблюдения: сформированная и несформированная мотивация к обучению русскому языку.

К сформированной мотивации относится комплекс показателей наблюдения за обучающимися: стремление посетить урок; высокая, средняя активность на уроке, отсутствие отвлечений на уроке; наличие и содержание замечаний, комментариев, выражающих положительное отношение к уроку; адекватное поведение детей по окончании урока.

К несформированной мотивации относится комплекс показателей наблюдения за обучающимися: желание пропустить урок; пассивность на уроке; наличие отвлечений (отвлекается из-за непонимания материала, отвлекается из-за быстрого темпа своей работы, отвлекается из-за медленного темпа своей работы, отвлекается из-за отсутствия интереса, отвлекается из-за общения с одноклассниками); наличие и содержание замечаний, комментариев, выражающих безразличное или отрицательное отношение к уроку; поведение детей по окончании урока, выражающее радость, тревогу.

К несформированной мотивации относится комплекс показателей наблюдения за обучающимися: желание пропустить урок; пассивность на уроке; наличие отвлечений (отвлекается из-за непонимания материала, отвлекается из-за быстрого темпа своей работы, отвлекается из-за медленного темпа своей работы, отвлекается из-за отсутствия интереса, отвлекается из-за общения с одноклассниками); наличие и содержание замечаний, комментариев, выражающих безразличное или отрицательное отношение к уроку; поведение детей по окончании урока, выражающее радость, тревогу.

Результаты исследования и обсуждение

Заполненные педагогами бланки наблюдения были проанализированы, полученные данные систематизированы и обработаны.

Обобщенные сравнительные результаты представлены на рисунке (где Н — младшие школьники с нормативным развитием, ТНР — младшие школьники с ТНР).

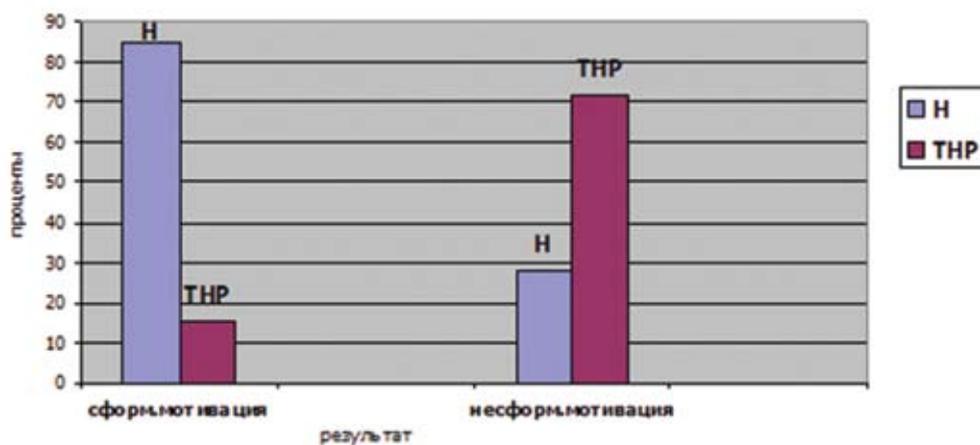


Рис. Распределение младших школьников с нормативным развитием и с ТНР в соответствии с результатами анализа бланков наблюдения педагогов (сравнительные данные) (в %)

Анализ бланков наблюдения педагогов, работающих в общеобразовательных образовательных организациях, позволил сделать вывод о том, что у большинства младших школьников с нормативным развитием мотивация к обучению русскому языку сформирована (85%). Об этом

свидетельствуют данные экспертной оценки поведения обучающихся: 92% испытуемых стремятся посещать уроки, большинство ведут себя достаточно активно, внимательно воспринимают учебный материал, задачи учителя, в высказывания об уроке русского языка в основном используют

положительные комментарии (83%), адекватно реагируют на окончание урока (84%). Только у 15% школьников констатированы «неблагоприятные» поведенческие признаки. Можно предположить, что эти дети испытывают значительные трудности усвоения программного материала по русскому языку, крайне не удовлетворены своей неуспешностью на этом уроке, имеют признаки школьной дезадаптации.

Таким образом, по мнению педагогов-экспертов, в целом для школьников с нормативным развитием характерен высокий уровень мотивации к обучению русскому языку.

Обобщенные результаты анализа бланков наблюдения педагогов, работающих в организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, свидетельствуют о том, что у большинства младших школьников с ТНР мотивация к обучению русскому языку не сформирована (72%). При наблюдении зафиксированы следующие поведенческие особенности: подавляющее большинство испытуемых не стремится посещать уроки русского языка (62%), первоклассники не проявляют активности (84%), невнимательно воспринимают учебный материал, задачи учителя (91%), в высказываниях об уроке русского языка в основном используют либо отрицательные комментарии, либо воздерживаются от оценки урока (81%). Кроме того, 40% испытуемых испытывают радость и облегчение по окончании урока русского языка. Анализ карт наблюдений позволяет дифференцировать причины отвлечений школьников на уроке русского языка: 40% отвлекаются из-за непонимания материала, 7% — из-за быстрого, 15% — из-за медленного темпа своей работы, 19% — из-за отсутствия интереса, 10% — из-за общения с одноклассниками. Эти данные подтверждают наличие у школьников с ТНР значительных трудностей в освоении программного материала по русскому языку.

Таким образом, по мнению педагогов-экспертов, в целом для школьников с ТНР характерен низкий уровень мотивации к обучению русскому языку.

Литература

1. Алмазова, А. А. Актуальные проблемы обучения русскому языку школьников с речевыми нарушениями и возможные пути их решения / А. А. Алмазова // Проблемы современного образования. — 2013. — № 2. — С. 114—122.
2. Алмазова, А. А. Особенности обучения русскому языку школьников с нарушениями речи / А. А. Алмазова // Вестник ТГУ. — 2009. — № 11. — С. 308—313.
3. Валявко, С. М. Особенности мотивации старших дошкольников с общим недоразвитием речи: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.10 / С. М. Валявко; Моск. гор. пед. ун-т Ком. образования правительства Москвы. — Москва, 2006. — 188 с.
4. Горбунова, Н. Е. Изучение и оптимизация мотивации деятельности у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи / Н. Е. Горбунова // Специальное образование. — 2014. — № 1. — С. 44—52.

Обобщая вышесказанное, стоит отметить, что между двумя группами испытуемых наблюдаются существенные различия в поведенческих реакциях на уроке, свидетельствующие о сформированности мотивации к обучению русскому языку. Так, младшие школьники с нормативным развитием имеют высокие результаты по всем наблюдаемым параметрам: стремление посещать урок, общая активность на уроке, внимательность на уроке, отношение к уроку, поведение по окончании урока. Обучающиеся с ТНР, напротив, по приведенным выше параметрам получили низкий уровень оценки экспертов.

Проанализированные результаты демонстрируют достоверные различия в поведении испытуемых на уроке русского языка: младшие школьники с ТНР не стремятся посещать урок, не проявляют на нем активности, недостаточно внимательны, неблагоприятно относятся к уроку, что свидетельствует о низком уровне мотивации к обучению русскому языку.

Выводы

Таким образом, анализ полученных эмпирических данных дает основание предполагать, что младшие школьники с ТНР, в сравнении с испытуемыми с нормативным развитием, имеют низкие показатели сформированности мотивации к обучению русскому языку. Проанализированные результаты демонстрируют специфические особенности поведения на уроке русского языка у обучающихся с ТНР: первоклассники с речевыми нарушениями не стремятся посещать урок, не проявляют на нем активности, недостаточно внимательны, неблагоприятно относятся к уроку и т.д.

Рекомендации

Проведенное исследование подчеркивает актуальность проведения дополнительного изучения особенностей мотивации у группы детей с речевыми нарушениями, доказывает необходимость проектирования и реализации специально организованной психолого-педагогической работы по формированию мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР.

5. Горбунова, Н. Е. Проблема формирования мотивационной основы предупреждения дизорфографии у обучающихся в условиях инклюзивного образования / Н. Е. Горбунова // Педагогическое образование в России. — 2016. — № 3. — С. 107—112.
6. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников / М. В. Матюхина. — М.: Педагогика, 2008. — 144 с.
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosovz24.ru/assets/files/aop/aop-dlya-obuchayushhihsya-s-tyazhelymi-naruzheniyami-rechi.pdf> (дата обращения — 21.11.2018).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2010. — 31 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. URL: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru> (дата обращения — 21.11.2018).
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». — М.: Омега Л., 2014. — 134 с.
11. Филичева, Т. Б. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. — М.: Просвещение, 1989. — 223 с.
12. Шляпникова, О. А. Мотивация образовательной деятельности: учебное пособие / О. А. Шляпникова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль: ЯрГУ, 2014. — 124 с.

Сведения об авторе:

Ильиных Н.Е. — старший преподаватель кафедры специальной педагогики и специальной психологии ФГБОУ «Уральский государственный педагогический университет»

Адрес для переписки: NatalyGorbunova@mail.ru

.....

ИНКЛЮЗИВНОЕ ВХОЖДЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА В СИТУАЦИЮ ПОСТМОДЕРНА

УДК 159.9

В.М. Князев

Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация

В статье анализируется философская методология инклюзивного образования Коркунова В.В. в качестве верного аналога в поиске методологии вхождения современного человека в ситуацию постмодерна, в реалии образовательного пространства постсоветской России. Проводится мысль о необходимости инклюзивного вхождения сознания современного человека в культурно-историческое развитие традиционной, идеационной, духовно содержательной культуры.

Ключевые слова: философски содержательная методология инклюзивного образования Коркунова В.В. Характерные инновации образования времени постмодерна. Учение П.А. Сорокина об идеационной культуре традиционной цивилизации как методологическое начало инклюзивного вхождения современных людей в ситуацию постмодерна.

INCLUSIVE INTRODUCTION OF A MODERN PERSON INTO A POSTMODERN SITUATION

V.M. Knyazev

Ural State Medical University, Ekaterinburg, Russian Federation

The article analyzes the philosophical methodology of inclusive education Korkunov V.V. as a true analogue in the search for the methodology of entry of modern man in the situation of postmodern, in the realities of the educational space of post-Soviet Russia. The idea of the need for an inclusive entry of consciousness of modern man in the cultural and historical development of traditional, ideationally, spiritually meaningful culture.