

ЖИЗНЬ И ТВОРЧЕСТВО ВЛАДИМИРА ВАСИЛЬЕВИЧА КОРКУНОВА – УЧЕНОГО, РУКОВОДИТЕЛЯ, ПЕДАГОГА

УДК 376.1

Е.С. Набойченко

Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация

В статье описываются научные труды и достижения кандидата педагогических наук, известного деятеля в области коррекционной педагогики и специальной психологии Владимира Васильевича Коркунова, рассказывается о профессиональных и личных качествах ученого, приводится часть библиографии его трудов.

Ключевые слова: Коркунов Владимир Васильевич, специальное образование, инклюзивное образование, коррекционная педагогика.

THE LIFE AND WORK OF VLADIMIR V. KORKUNOV – SCIENTIST, DIRECTOR, TEACHER

E.S. Naboychenko

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

The article describes the scientific works and achievements of the candidate of pedagogical Sciences Vladimir V. Korkunov, describes the professional and personal qualities of the scientist, provides a part of the bibliography of his works.

Keywords: Vladimir V. Korkunov, special education, inclusive education, correctional pedagogy.

Я познакомилась с Владимиром Васильевичем ещё в детстве — моя мама работала в педагогическом университете. И уже тогда я запомнила его как очень светлого и доброго человека, который постоянно шутил и рассказывал невероятно интересные истории из своей жизни, из своего детства. Позднее, когда я поступила учиться на дефектологический факультет, Владимир Васильевич преподавал у нас основные дисциплины. Все студенты его обожали, безмерно уважали за интересные практические примеры. К нам он относился, как к собственным детям. Спрашивал нас не только по билету, если мы не могли ответить, всегда «переключался» на тему, которую мы обязательно знали на отлично и могли показать себя с лучшей стороны, чтобы могли быть потом уверенными в своих знаниях!

Так было всю жизнь! Владимир Васильевич всегда помогал нам, его ученикам, ощущать себя уверенными, сильными людьми, не лишёнными самого главного качества — любви к людям и больным детям. Он не только давал нам знания, он учил нас на собственном примере быть, прежде всего, добросердечными и не озлобленными на мир людьми.

Ни разу он не повысил даже на полтона голос ни на одного человека! Он был терпеливым и глубоко порядочным человеком. Он был справедливым, принципиальным и всегда жил в ладу с собой! Его любили все: и студенты, и коллеги, весь персонал. Для всех находилось доброе слово,

поддержка. Всегда был душой компании и несомненным лидером.

Один раз был случай. Одна очень известная высокомерная особа, занимающая высокий пост, которая постоянно «учила и унижала» своих подчиненных, подарила Владимиру Васильевичу свою книгу с автографом, подписав ее через «е» — «Владимеру»! Как по-джентльменски он вышел из положения! Взял книгу и абсолютно серьезно произнес: «Какая же интересная женщина! Удивительно она написала мое имя — в старославянской транскрипции!».

Никогда, никого, ничем! Выше всяких дразг, интриг, мишуры! Главное для Владимира Васильевича был сам человек, возможность для него в нем самом открыть что-то разумное, доброе, полезное!

Однажды, когда писала диссертацию, я пришла к нему с очередной, на мой взгляд, конгениальной научной мыслью. Как же внимательно и долго, не перебивая, он меня слушал, как меня поддерживал и хвалил! Потом сказал, что если я не против, то он слегка добавит несколько моментов к моей концепции. Только через несколько лет я поняла, что он мне не только не намекнул на ошибки концепции, а ещё и поставил идею «с головы на ноги» и дал то направление, которое потом помогло решить многие практические задачи в работе. Никогда не унижал, не «учил», только наставлял на путь истинный.

Может показаться, что Владимир Васильевич был «такой святой». Нет, это не так! Людям непорядочным, двуличным он всегда умел дать отпор и давал его всегда! В детстве, как все мальчишки, любил и мог подраться. Очень любил природу, рыбалку и путешествовал юношей по родному краю. Много замечательных историй для нас у него было «припасено», и они никогда не заканчивались. Только рано закончилась жизнь такого родного и замечательного человека, любимого учителя Владимира Васильевича Коркунова...

У Владимира Васильевича было удивительное качество, он умел объединить людей вокруг себя, самых разных, а иногда непримиримых. Как у него получалось «подружить» оппонентов, никто не мог понять. У нас всегда были теплые заседания на кафедре. Когда мы встречали праздники, Владимир Васильевич через час уже всех дружил, мирил, и бывшие нетерпимые к друг другу люди начинали общаться. Всегда вокруг Владимира Васильевича были люди удивительные, даже те, кто были «ершистые», «гонористые», даже они рядом с ним менялись.

Никогда не жаловался. Ни на здоровье, ни на жизнь, ни на каких-то людей. Всегда говорил, что сам все решит.

Владимир Васильевич родился 1 декабря 1939 года в пос. Басьяновский Верхнесалдинского района Свердловской области. С 1977 года работал в Уральском государственном педагогическом университете, с 1994 года возглавлял кафедру коррекционной педагогики и коррекционной психологии, кафедра под его руководством признавалась одной из лучших в университете. С 1995-го по 1998 год был первым проректором, разрабатывал стратегию развития университета. С 1993 года руководил аспирантурой по коррекционной педагогике, с 1995 года являлся председателем диссертационного совета по защите научных диссертаций. «Возглавляя диссертационный совет, он показывал пример служения той науке, которой была отдана вся его жизнь!» [2, С. 6]. «Его жизнь — в его учениках — кандидатах наук, которых около пяти десятков. Он помнил каждого, его тему, содержание работы» [там же].

Владимир Васильевич одним из первых поднял вопрос о муниципальной модели специального образования, служившей начальным этапом в становлении всей системы отечественного специального образования [2]. Под руководством Владимира Васильевича были разработаны и внедрены в практику региональные проекты и программы развития специального образования и системы социальной помощи населению в Свердловской области. При этом разработка и

внедрение проектов диагностических и диагностико-реабилитационных центров, которые стали прообразом ПМПК, была осуществлена впервые в России, в том числе в г. Перми, г. Екатеринбурге и г. Челябинске [3].

Владимир Васильевич является автором более 160 научных публикаций, среди них 5 монографий, 6 пособий, 12 программ и программных разработок, статьи, доклады и тезисы выступлений как российского, так и зарубежного уровня [3].

Среди трудов В. В. Коркунова немалое место занимают те, которые вносят вклад в решение проблем интеграции и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья [1], и труды, посвященные системному подходу в изучении детей с различными формами дизонтогенеза [5].

На основании историко-эволюционного анализа образовательных систем В. В. Коркунов говорил о наличии в мировой практике двух образовательных моделей, использующих в качестве системообразующего фактора различные представления о ребенке как субъекте педагогической деятельности: модели, в которой системообразующим фактором является ребенок как индивидуальность, характеризующаяся «уникальными особенностями, интересами, способностями и учебными потребностями»; модели, в которой системообразующим фактором является ребенок как личность, представленная в качестве «носителя социально типичного смысла» [сист. подход]. Специальное образование В. В. Коркунов рассматривает как систему, в которой системообразующим фактором является ребенок как индивидуальность и как продукт взаимодействия с социальной средой, нуждающийся в особых средствах социализации, а также реабилитации в наиболее значимых для человека областях деятельности [4].

Системный анализ теоретического материала, посвященного индивидуальным особенностям детей с психофизическими нарушениями, проведенный с использованием механизма теории интегральной индивидуальности В. С. Мерлина, позволил В. В. Коркунову высказать ряд принципиальных соображений о типах детерминации дифференциации индивидуальных свойств ребенка с нарушенным ходом психофизического развития, об индивидуальном стиле деятельности с интеллектуальным недоразвитием [5]. Дальнейший системный анализ психических свойств ребенка В. В. Коркунов связывал с изучением информационных процессов, составляющих, по его мнению, суть всякого учения [там же].

В. В. Коркунов создал свою оригинальную теорию интеграции и инклюзивного образования,

получившую практическое воплощение в Уральском регионе [1]. Как отмечают его ученики, «в работах В. В. Коркунова вопросы, касающиеся успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (особенно на региональном уровне), нашли отражение гораздо раньше того времени, когда были регламентированы официальными документами» [там же].

Интеграцию Владимир Васильевич определял как изменение жизнедеятельности окружающих людей, осуществление вкладов и их принятие окружающими и тем самым утверждение своего инобытия в других людях; внутреннее образование самой личности, которое облегчает человеку процесс вхождения в новую среду. Под вхождением в среду В. В. Коркунов понимал активное участие в совместной деятельности и общение с ее представителями [1].

В. В. Коркунов углубляет понимание создания условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, главное — предотвращает от необдуманных мероприятий, которые могут повлечь за собой негативные последствия. Им был разработан комплекс неотложных мероприятий, призванных демократизировать процесс интегрированного образования лиц с нарушениями интеллектуального развития [1].

Опираясь на свой исследовательский и практический опыт, В. В. Коркунов говорит о том, что для интеграции в социальную среду на первый план выдвигаются такие проявления личности, как умение общаться, обладание социально-ролевой компетентностью во внеучебной деятельности, способность оказывать помощь товарищам, честность, доброта, аккуратность в еде, одежде, поведении и другое [1].

Хотелось бы обозначить некоторые труды из обширного наследия В.В. Коркунова (в хронологическом порядке).

Формирование коллективных отношений у учащихся вспомогательной школы в процессе профессионально-трудового обучения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. — Москва, 1983. — 160 с.

Социально-трудовая адаптация учащихся и выпускников вспомогательных школ (принципиальные положения, организация и содержание) / Министерство образования РСФСР. — М., 1990.

Материалы к региональной (областной) концепции социально-трудовой адаптации детей и подростков с недостатками в умственном развитии. — Свердловск: Изд-во Свердл. обл. ин-та усовершенствования учителей, 1991.

Региональные программы развития специального образования: основания, действительность, проблемы и перспективы / В. В. Коркунов // Лернер, Джанет В. Специальное образование

в Соединенных Штатах [Текст] / Дж. В. Лернер; Урал. гос. пед ин-т; Северо-Вост. Иллинойс. Ун-т. — Екатеринбург: [б. и.], 1993. — 46 с.

Концептуальные подходы в организации помощи детям с проблемами // Гуманизация и гуманитаризация педагогического образования : тез. докладов Российско-американского семинара по проблемам образования (25—27 мая 1993 г., Комитет специального образования) / Урал. гос. пед. ин-т. — Екатеринбург, 1993. — С. 7—9.

Изменения в системе специального образования и процесс управления // Тезисы докладов координационного совещания ректоров педвузов Уральского региона и конференции преподавателей педагогических вузов 17—19 марта 1994 г. Секция «Специальное образование» / Урал. гос. пед. ин-т. — Екатеринбург, 1994. — С. 3—4.

Понятие «система специального образования»: теоретические и практические аспекты [Текст] / В. В. Коркунов; Урал. гос. пед. ун-т // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. / Рос. акад. образования; Межвуз. исслед. центр понятийно-терминолог. проблем педагогики и образования; отв. ред. М. А. Галагузова; редкол. А. Ф. Аменд [и др.]. — Екатеринбург, 1998. — Вып. 3. — С. 252—261.

Концептуальные положения развития специального образования в регионе: от теоретических моделей к практической реализации: Моногр. / Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург: [Б. и.], 1998. — 124 с.

Коррекционные технологии в специальном образовании: теория и практика диагностирования [Текст] / В. В. Коркунов, А. К. Виноградов, Г. П. Лекус; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург: [б. и.], 1999. — 64 с.

Региональные модели развития специального образования: методология, содержание, технологии, инновации [Текст] / О. Л. Алексеев, В. В. Коркунов // Образование и наука. — 2005. — № 5 (35). — С. 3—11.

Индивидуальный подход к учащимся в специальном (коррекционном) образовательном учреждении: концепция, аспекты оценки индивидуальности и планирования коррекционно-развивающей работы / Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2005.

Дефектологическая наука на Урале на рубеже веков: некоторые итоги, проблемы и перспективы // Специальное образование: науч.-метод. журн. / Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т спец. образования. — Екатеринбург, 2006. — № 6. — С. 9—11.

Современная модель специального образования в контексте интеграции ребенка со специальными образовательными потребностями с общеобразовательной средой // Специальное об-

разование: науч.-метод. журн. / Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т спец. образования. — Екатеринбург, 2006. — № 7. — С. 7—12.

Оказание социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (историко-региональный аспект) [Текст]: учебное пособие / В. В. Коркунов, Г. Г. Зак, К. В. Кузьмин; Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т спец. образования. — Екатеринбург: [б. и.], 2007. — 67 с.

Современная модель специального образования в контексте включения ребенка со специальными образовательными потребностями в общеобразовательную среду [Текст] / В. В. Коркунов, С. О. Брызгалова; Урал. гос. пед. ун-т // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. / Урал. гос. пед. ун-т; отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. — М., 2007. — Вып. 5. — С. 562—573.

Педагогические проблемы индивидуализации и интеграции детей с нарушениями интеллекта в школьном обучении // Специальное образование: науч.-метод. журн. / Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т спец. образования. — Екатеринбург, 2008. — № 4. — С. 27—32.

Словарь-справочник по специальному образованию [Текст]: [справочное пособие] / Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т спец. образования; [авт.-сост. О. Л. Алексеев, В. В. Коркунов, И. А. Филатова]. — Екатеринбург: Изд. Калинина Г. П., 2008. — 192 с.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Уральском регионе [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Коркунов; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург: [б. и.], 2009. — 236 с.

Ценностная направленность в исследовании нервной организации и психической деятельности ребенка с нарушением интеллекта в раннем онтогенезе [Текст] / В. В. Коркунов, Ю. С. Чурилов // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. / Урал. гос. пед. ун-т; Рос. гос. проф.-пед. ун-т; отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. — Екатеринбург, 2010. — Вып. 6. — С. 360—368.

Профессионально-трудовое обучение, воспитание и адаптация учащихся с нарушением интеллекта [Текст]: монография / В. В. Коркунов [и др.]; Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т спец. образования; под ред. В. В. Коркунова. — Екатеринбург: [б. и.], 2011. — 209 с.

Функциональные системы психической деятельности и возникновение речи [Текст] / В. В. Коркунов // Логопедические технологии в условиях инклюзивного обучения детей с нарушением речи: мат. Международной научно-практической конференции научных работников, преподавателей вузов, руководителей и логопедов образовательных учреждений, реабилитационных центров;

молодых ученых; аспирантов и магистрантов 21 марта 2013 г., г. Екатеринбург / Урал. гос. пед. ун-т; науч. ред. И. А. Филатова, А. П. Маршалкин. — Екатеринбург, 2013. — Ч. 1. — С. 168—172.

Изучение произвольных движений и их коррекция у детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: монография / В. В. Коркунов, К. Ю. Крохалев, Т. Е. Могилевская и др.; Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т спец. образования; под ред. В. В. Коркунова. — Екатеринбург: [б. и.], 2013. — 203 с.

Сформированность поведенческого компонента коммуникативной компетентности младших школьников с нарушениями интеллекта [Текст] / В. В. Коркунов, К. К. Рейт // Специальное образование. — 2013. — № 2 (30). — С. 54—61.

Деятельность Владимира Васильевича неоднократно была отмечена. В 1989 году он был награжден медалью «Ветеран труда», в 1990-м — знаком «Отличник народного образования», в 1995-м — знаком «Почетный работник высшей школы РФ», в 2020 году ему присвоено звание «Заслуженный работник высшей школы РФ», избран членом-корреспондентом Международной академии наук педагогического образования [3].

Можно встретить очень хорошие слова об этом человеке, ученом, педагоге. «С ним всегда было интересно: он каким-то образом всегда знал то, чего не знает никто, давал реальные прогнозы, точные характеристики, видел то, что скрыто. Ему не было равных в точности прогноза, научного предвидения. Одна из главных черт его характера — способность видеть человека, знать, на что тот способен, и предлагать ему наилучший вариант, указывать путь к совершенствованию, подходящее поле деятельности. Деловой стиль, позитивность, уверенность в успехе и взвешенность решений — таковы черты характера В. В. Коркунова» [2].

Во Всемирной сети Интернет, когда стало известно о смерти Владимира Васильевича, на разных сайтах Екатеринбурга и страны прозвучали слова скорби от многих людей, знавших его, и самые теплые отзывы (сохранена авторская орфография и пунктуация):

— *...Благодаря его трудам развитие не только коррекционной, но и общеобразовательной, и социальной сферы сохраняет человеческое лицо и научную достоверность.*

— *Вся моя семья училась у Владимира Васильевича. Я с ранних лет знала, что это прекрасный человек и великий преподаватель.*

— *Столько интересного и нового он рассказывал, хотелось слушать и слушать, задавать вопросы, так как представления о том, что знала ранее, менялись.*

— Наидобрый человек был... Человек с большой буквы. Великий человек...

В последний раз мы с ним разговаривали 1 декабря 2013 года, у Владимира Васильевича был день рождения, ему исполнилось 74 года. Он пообещал, что мы с ним встретимся в четверг, решим вопрос о детях с синдромом Дауна. И даже тут он сдержал свое слово! Мы с ним встретились. В четверг 19 декабря. Он вышел из метро и умер, не

дойдя до университета 150 метров. Он, как всегда, пошел на работу к своим коллегам, к студентам. Его сердце остановилось. Его большое доброе сердце. Мы осиротели в этот день, мы потеряли часть себя.

Владимир Васильевич для меня всегда рядом, особенно когда мне трудно, когда надо принять решение. Его ученики — счастливые люди, потому что рядом с ними был такой человек!

Литература

1. Алмазова, О. В. Проблемы интеграции и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в трудах Владимира Васильевича Коркунова / О. В. Алмазова, С. О. Брызгалова, Т. Р. Тенкачева // Педагогическое образование в России. — 2014. № 1. — С. 192—200.
2. Дмитриев, А. А. О Владимире Васильевиче Коркунове / А. А. Дмитриев // Специальное образование. — 2014. — № 1. — С. 5—6.
3. К 70-летию со дня рождения Владимира Васильевича Коркунова // Специальное образование. — 2010. — № 1. — С. 117—118.
4. Коркунов, В. В. Дефектологическая наука на Урале на рубеже веков: некоторые итоги, проблемы и перспективы / В. В. Коркунов // Специальное образование. — 2006. — № 6. — С. 9—11.
5. Филатова, И. А. Системный подход в научных исследованиях В. В. Коркунова / И. А. Филатова // Педагогическое образование в России. — 2014. — № 1. — С. 209—213.

Сведения об авторе:

Набойченко Евгения Сергеевна — декан факультета психолого-социальной работы и высшего сестринского образования ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, заведующая кафедрой клинической психологии и педагогики, д. псих. н., профессор.

Адрес для переписки: dhona@mail.ru

.....

РАЗВИТИЕ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ НЕСЛЫШАЮЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛУО ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 376

А.А. Абдрафикова

КГУ «Областная специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с нарушениями слуха» акимата СКО, г. Петропавловск, Республика Казахстан

В данной статье описана роль занятий Предметно-практической деятельности в развитии разговорной речи учащихся с особыми образовательными потребностями — неслышащих детей с легкой умственной отсталостью.

Ключевые слова: развитие речи неслышащих школьников, предметно-практическая деятельность.

DEVELOPMENT OF COLLOQUIAL SPEECH OF DEAF SCHOOLCHILDREN WITH THE EASY MENTAL BACKWARDNESS BY MEANS OF ORGANIZATION OF IN-PRACTICAL ACTIVITY

А.А. Abdrafikova

CSE “Regional special (correction) school-boarding-school for children with violations of rumor”,
Petropavlovsk, Kazakhstan

In this article the role of employments of In-practical activity is described in development of colloquial speech students with the special educational necessities - unhearing children with an easy mental backwardness.

Keywords: development of speech of deaf schoolchildren, in-practical activity.