

## АНАЛИЗ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПОМОЩНИК ПАЛАТНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ»

УДК 378.147.88:61

**Бородулина Т.В., Левчук Л.В., Мартынова Т.А., Тиунова Е.Ю., Красилова А.В.**

*Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация*

В статье представлена оценка удовлетворенности обучающихся и работодателей организацией проведения производственной практики студентов 2 курса педиатрического факультета. Проведен анализ анкетирования 137 студентов и 95 главных и старших медицинских сестер базовых ЛПУ. Продемонстрирована важность производственной практики как средства формирования профессиональных компетенций у студентов медицинского вуза.

**Ключевые слова:** производственная практика, профессиональная компетентность, студенты.

## ANALYSIS OF SATISFACTION OF STUDENTS AND EMPLOYERS ORGANIZATION OF INDUSTRIAL PRACTICE «ASSISTANT WARD NURSES»

**Borodulina T.V., Levchuk L.V., Martynova T.A., Tiunova E.Yu., Krasilova A.V.**

*Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation*

The article presents an assessment of satisfaction of students and employers with the organization of industrial practice of 2nd year students of pediatric faculty. The analysis of the survey 137 students and 95 chief and senior nurses of basic health facilities. The importance of practical training as a means of formation of professional competence of students of medical University is demonstrated.

**Keywords:** industrial practice, professional competence, students.

### Введение

Приобретение профессиональных компетенций является важным аспектом подготовки будущих врачей-педиатров. Освоение практических навыков среднего и младшего медицинского персонала является для студентов педиатрического факультета, безусловно, необходимым для дальнейшей врачебной деятельности. В условиях жесткой конкуренции современного общества требуются выпускники медицинских вузов, обладающие рядом компетенций, в том числе полученных в рамках производственных практик в лечебно-профилактических учреждениях (ЛПУ). Во время производственной практики происходит формирование профессиональной адаптации и необходимых компетенций будущих врачей, развитие познавательной и творческой активности, диагностика профессиональной направленности.

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры)» на педиатрическом факультете проходит в 4 семестре. Программа производственной практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 — Педиатрия; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Положения о практике

обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»; с учетом требований профессионального стандарта 02.008 «Врач-педиатр участковый».

При организации производственной практики важно выявить ведущие факторы, влияющие на качество подготовки будущих врачей-педиатров. Одним из основных направлений в системе управления качеством подготовки специалиста является оценка удовлетворенности обучающихся и работодателей.

### Цель исследования

Оценка удовлетворенности обучающихся и работодателей качеством проведения производственной практики.

### Материалы и методы

Нами проведено анкетирование 137 студентов 2 курса педиатрического факультета и 95 главных и старших медицинских сестер базовых ЛПУ по вопросам удовлетворенности организацией производственной практики.

Клиническими базами производственной практики являлись: ГАУЗ СО «Областная детская клиническая больница», МАУ ДГКБ № 9, МАУ ГДБ № 11, МАУ ДКБ № 15, ГКУЗ СО «Специализированный дом ребенка», МБУ «Екатеринбургский

клинический перинатальный центр». 91 человек проходили практику на базе детских отделений ЦРБ по месту жительства.

### Результаты и их обсуждение

Проведенное анкетирование показало, что за время прохождения производственной практики 97% опрошенных приобрели практические умения, необходимые для их будущей профессии.

Максимальную и высокую степень включенности в работу отделения отметили, соответственно, 43,1% и 51,1%.

Положительную психологическую атмосферу в коллективах ЛПУ, где студенты проходили производственную практику, отметили 85,4% респондентов. Большинству студентов (80,3%) во время практики уделяли достаточно внимания. Важность доброжелательного отношения медперсонала к обучающимся как критерий эффективного обучения отметили 97,9% опрошенных.

Общения с руководителями производственной практики хватало лишь 56% анкетированных. 76,6% будущих педиатров отметили необходимость издания учебно-методического пособия по производственной практике.

В 2017—2018 учебном году на педиатрическом факультете внедрен пилотный проект по ведению дневников практики в электронном формате на базе образовательного портала edusa.usma.ru. Более половины студентов (54%) положительно оценили электронный формат ведения дневника, но 32,8% все-таки испытывали затруднения при его заполнении, требующие консультации руководителя практики.

Важность прохождения производственной практики осознает большинство обучающихся, благоприятные межличностные отношения ме-

дицинского персонала ЛПУ и студентов являются дополнительным мотивирующим фактором. По мнению студентов, организация производственной практики в ЛПУ соответствовала максимальному баллу в 54%.

Результаты анкетирования работодателей (главных и старших медицинских сестер со стажем работы свыше 10 лет) показали, что 86% опрошенных отметили своевременное ознакомление с программой производственной практики. По мнению работодателей, 96,8% студентов активно проявляли инициативу в работе и были заинтересованы получить максимум новых знаний и умений; 49% студентов-практикантов были готовы жертвовать своими интересами, задерживались после работы; 36% — связывали свои профессиональные интересы с долговременной работой в ЛПУ; 15% студентов ограничивались выполнением только своих обязанностей, не проявляя особой инициативы. Соблюдали принципы этики и деонтологии 98% студентов. При оценке реальной помощи студентов в работе отделений старшие медицинские сестры отметили, что 94% студентов активно помогали отделению. При этом 65% студентов владеют протоколами выполнения основных практических навыков среднего медицинского персонала.

В целом 93% работодателей удовлетворены содержанием и организацией производственной практики, 84% удовлетворены методическим обеспечением практики. Значительных проблем при работе студентов в отделениях ЛПУ не возникало.

Таким образом, производственная практика представляет собой важное звено учебного процесса, обеспечивает развитие студента как личности и профессионала высокого уровня, способствует формированию профессиональных компетенций будущего врача-педиатра.

### Литература

1. Овсянникова, В. В. Производственная практика как средство профессионального развития студентов медицинского вуза / В. В. Овсянникова, И. Е. Плотникова, Т. Н. Свиридова // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии*. — 2014. — № 39 (1). — С. 137—141.
2. Соколова, С. В. Критерии качества производственной практики студентов медицинского вуза / С. В. Соколова // *Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональное развитие педагога»*. — 2015. — С. 121—125.
3. Коновалова С.В. Роль производственной практики в развитии познавательной активности студентов медицинского вуза / Коновалова С.В. // *Сборник трудов конференции «Тенденции развития психологии, педагогики и образования»*. — 2017, С.31-34.

### Сведения об авторах:

Бородулина Татьяна Викторовна — заведующая кафедрой факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней, д.м.н., доцент;

Левчук Лариса Васильевна — к.м.н., доцент кафедры факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней;

Мартынова Татьяна Александровна — ассистент кафедры факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней;

Тиунова Елена Юрьевна — к.м.н., доцент кафедры факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней;

Красилова Анна Владимировна — к.м.н., ассистент кафедры факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней.

**Адрес для переписки:** tatianamartynova@yandex.ru

.....

## ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ДНЕВНИКА СТУДЕНТА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ НА ПЕДИАТРИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

УДК 004:378.147.88:61

**Т.В. Бородулина, Н.Е. Санникова, Л.В. Левчук, Л.В. Крылова, Е.Ю. Тиунова, Т.А. Мартынова, А.В. Красилова, М.И. Колясникова, Г.И. Мухаметшина**

*Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация*

В статье рассматривается опыт организации образовательного процесса в ходе производственной практики студентов. Приводится описание работы с электронной документацией с целью оперативной связи между преподавателем и студентом. Показаны удобство в работе и перспективность дальнейшей разработки данной образовательной технологии.

**Ключевые слова:** производственная практика, профессиональная компетентность, электронный дневник, студенты.

## EXPERIENCE OF DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF ELECTRONIC DIARY OF STUDENT IN WORK PRACTICE ON THE PEDIATRIC FACULTY

**T.V. Borodulina, N.E. Sannikova, L.V. Levchuk, L.V. Krylova., E.Y. Tiunova, T.A. Martynova, A.V. Krasilova, M.I. Kolyasnikova, G.I. Mukhametshina**

*Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation*

The article discusses the experience of the organization of the educational process during the practical training of students. The description of work with electronic documentation for the purpose of operative communication between the teacher and the student is given. Convenience in work and prospects of further development of this educational technology are shown.

**Keywords:** work practice, professional competence, electronic diary, students.

### Введение

Практико-ориентированное обучение в вузе — это один из этапов модернизации системы высшего образования в Российской Федерации. Оно должно обеспечиваться не только высокой квалификацией профессорско-преподавательских кадров, но и инновационной инфраструктурой самого учебного учреждения [1]. Процесс подготовки врачебных кадров базируется на глубоком изучении теоретических дисциплин и на освоении манипуляционных навыков в ходе производственных практик, где студент проходит все ступени медицинской деятельности, начиная от младшей медицинской сестры до помощника врача. В овладении практическими компетенциями главенствующая роль принадлежит первичному

освоению навыков на фантомах и манекенах, затем — при непосредственной работе в отделениях лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ). Для всесторонней и полноценной оценки качества прохождения производственной практики студентами необходимо тщательно контролировать и корректировать приобретение ими соответствующих умений и навыков для участия в профессиональной деятельности [2; 3]. Таким инструментом, в том числе, служит дневник производственной практики — один из основных отчетных документов, позволяющих аттестовать обучающихся по итогам прохождения производственной практики.

Преподаватели кафедры факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней