

## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЛЕКЦИОННОГО КУРСА НА КАФЕДРЕ ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ СТУДЕНТАМИ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

УДК 378.147:61

*М.М. Хабибулина*

*Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация*

Студенческая оценка качества лекционного курса на кафедре поликлинической терапии лечебно-профилактического факультета.

**Ключевые слова:** поликлиническая терапия, оценка качества лекционного курса студентами пятого курса лечебно-профилактического факультета.

### SATISFACTION OF STUDENTS OF THE MEDICAL AND PREVENTIVE FACULTY QUALITY LECTURE COURSES AT THE POLICLINIC THERAPY

*М.М. Khabibulina*

*Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation*

Student lecture course quality assessment, identification of problem.

**Keywords:** Polyclinic Therapy, evaluation of the quality of the lecture course.

#### **Введение**

Постоянное повышение качества учебного процесса в вузе является стратегической задачей профессорско-преподавательского состава и необходимым условием обеспечения конкурентоспособности учреждения [1; 2]. Учебный процесс включает несколько слагаемых: аудиторная и самостоятельная работа обучающихся, практика, методическое обеспечение преподавателей и слушателей, контрольные материалы (тестовые вопросы, ситуационные задачи и пр.) и др.

Одним из важных моментов создания и функционирования системы обеспечения качества образования в медицинском вузе является выявление требований и ожиданий потребителей, оценка степени соответствия этих требований показателям деятельности вуза и оценка удовлетворенности всех групп потребителей [2]. Лекции — основная составляющая учебного процесса. Важность лекционного материала заключается в строгой систематизации материала, постоянном обновлении представляемой информации, академическом и полном изложении ключевых вопросов темы, представлении различных (порой диаметрально противоположных) точек зрения, представлении авторских подходов к излагаемым проблемам, живом общении с лектором, который, как правило, живо и эмоционально преподносит даже «скучные» вопросы предмета. От того, насколько умело и увлеченно лектор излагает материал, во многом зависит мотивация к освоению нового. Уровень кафедры, ее имидж в глазах обучающихся во многом зависят от уровня компетентности лекторов [2; 3].

С помощью регулярно проводимых опросов на кафедре поликлинической терапии осуществляется мониторинг информации, касающейся восприятия студентами курса терапии, качества учебного процесса, в том числе и лекционного курса.

#### **Цель исследования**

Изучение оценки качества лекционного курса на кафедре поликлинической терапии студентами пятого курса лечебно-профилактического факультета.

#### **Материалы и методы**

Проведено анонимное анкетирование 240 студентов (более 70%) пятого курса лечебно-профилактического факультета в осеннем семестре 2017—2018 учебного года на кафедре поликлинической терапии. Использовалась анкета стандартного образца, включающая пункты: организация лекционного курса, оценка качества читаемых лекций, оценка содержательности лекционного курса, оснащенность лекций наглядными пособиями, отображение новейших достижений в области терапии в лекциях, а также пункт «Ваши замечания и пожелания кафедре».

#### **Результаты и обсуждения**

Организацией учебного процесса на кафедре все студенты были удовлетворены, средний балл 4,4.

Обращает внимание удовлетворенность студентов качеством читаемых лекций. Большинство обучающихся дали высокую оценку (средний

балл 4,6): на «отлично» оценили 64% студентов, на «хорошо» — 36%.

В графе «Оцените содержательность предлагаемого лекционного курса» 55% поставили высший балл, а 42% — «хорошо», 3% отметили как «удовлетворительно».

Наглядность лекционного курса оценили на «отлично» 66% студентов, 36% — «хорошо». На кафедре были разработаны корректирующие действия, которые могут повысить наглядность лекций: увеличить число клинических демонстраций, увеличить число визуальных материалов в лекциях: ЭКГ, ЭхоКГ, результатов ФГС, ФКС, рентгенограмм, гистологических срезов, фотографий и др.

### Литература

1. Гетман, Н. А. Условия развития психолого-педагогической компетентности преподавателя медицинского вуза / Н. А. Гетман // Педагогическое образование в России. — 2012. — № 2. — С. 1—4.
2. Дианкина, М. С. Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы (психолого-педагогический аспект) / М. С. Дианкина. — М., 2002. — 256 с.
3. Зинкевич, Е. Р. Методическая поддержка преподавателей в оценке качества образования студентов медицинских вузов / Е. Р. Зинкевич // Вестник Южно-Уральского гос. ун-та. Серия: Образование. Педагогические науки. — 2013. — Т. 5, № 1. — С. 116—119.

### Сведения об авторе:

Хабибулина Марина Михайловна — к.м.н., доцент кафедры поликлинической терапии, ультразвуковой и функциональной диагностики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

**Адрес для переписки:** m.xabibulina@mail.ru

При анализе анкет отмечается удовлетворенность основной массы студентов отображением новейших достижений в области терапии в лекциях.

Замечаний по проведению лекционного курса практически не было, студенты благодарили преподавателей за содержательные лекции.

### Заключение

Таким образом, результаты анкетирования показали высокую степень удовлетворенности студентов 5-го курса лечебно-профилактического факультета качеством лекционного курса на кафедре поликлинической терапии.