

4. Valberg, L. S. A point of view: university in-training evaluation and oral examinations in internal medicine / L. S. Valberg, R. K. Stuart // Annals RCPSC. — 1983. — Vol. 16. — P. 513—515.
5. Аванесов, В. С. Композиция тестовых заданий / В. С. Аванесов. — М.: Ассоциация инженеров-педагогов, 2011. — 330 с.
6. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения / В. И. Звонников. — М.: Педагогика, 2011. — 280 с.
7. Балыкина, Е. Н. Формирование тестовых заданий для компьютерного контроля знаний / Е. Н. Балыкина. — Минск: БГУ, 2012. — 31 с.
8. Родионов, Б. У. Стандарты и тесты в образовании / Б. У. Родионов, А. О. Татур. — М.: Педагогика, 2011. — 335 с.
9. Шмелев, А. Г. Компьютеризация экзаменов: проблема защиты от фальсификаций / А. Г. Шмелев. — М.: Педагогика, 2012. — 712 с.
10. Попов, А. А. Ситуационные задачи как инструмент оценки овладения профессиональными компетенциями в процессе моделирования взаимодействий врача, пациента и эксперта страховой организации / А. А. Попов, А. Н. Андреев, В. Л. Думан и др. // Актуальные вопросы обеспечения качества высшего образования: мат. Всероссийской научно-практической конференции «От качества медицинского образования — к качеству медицинской помощи» (Екатеринбург, 7—13 ноября 2017 г.). — Екатеринбург: УГМУ, 2017. — С. 295—301.

Сведения об авторах:

Попов Артем Анатольевич — и.о. зав. кафедрой госпитальной терапии и скорой медицинской помощи лечебно-профилактического факультета ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, д.м.н., доцент;

Чернядьев Сергей Александрович — зав. кафедрой хирургических болезней лечебно-профилактического факультета, декан лечебно-профилактического факультета ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор;

Вишнёва Елена Михайловна — д.м.н., доцент кафедры факультетской терапии и эндокринологии ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России;

Теплякова Ольга Вячеславовна — доктор медицинских наук, профессор кафедры поликлинической терапии, ультразвуковой и функциональной диагностики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России;

Акимова Анна Валерьевна — к.м.н., доцент кафедры госпитальной терапии и скорой медицинской помощи лечебно-профилактического факультета ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России;

Гетманова Алла Викторовна — зам. декана лечебно-профилактического факультета ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России;

Росюк Елена Александровна — к.м.н., ассистент кафедры акушерства и гинекологии ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

Адрес для переписки: hospital-smp.usmu@mail.ru; art_popov@mail.ru

.....

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В РАМКАХ УРАЛЬСКОЙ ПРОЕКТНОЙ СМЕНЫ — 2018

УДК 371.842:61

Д.А. Проценко, А.Ю. Максимова, Н.С. Абрамова

Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация

В статье рассматривается опыт проектно-ориентированной работы с талантливыми детьми в рамках Уральской проектной смены по медицинскому направлению.

Ключевые слова: одаренные дети, проектно-ориентированное обучение, проектная смена, научно-исследовательская деятельность.

EXPERIENCE OF WORKING WITH TALENTED CHILDREN WITHIN THE URALS PROJECT SHIFT — 2018

D.A. Proshenko, A.Y. Maksimova, N.S. Abramova

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

This article concerns the experience of project-oriented teaching talented children within the Urals project shift in the medical field of science.

Keywords: talented children, project-oriented teaching, project shift, scientific research activities.

Введение

В настоящее время одной из приоритетных задач современного образования является выявление и поддержка одарённых детей, а также создание необходимых условий для реализации их потенциала. Одной из форм работы с талантливыми детьми является проектно-ориентированное обучение, которое помогает учащимся применить свои знания и навыки на практике, а также полностью погрузиться в создание и реализацию проектов по различным профессиональным направлениям. Применение данной образовательной технологии позволяет ребенку еще на этапе школьного образования познакомиться и определиться с дальнейшим выбором профессии в рамках проектной деятельности.

С 24 июня по 14 июля 2018 года проходила Уральская проектная смена на базе ДОЛ «Таватуй», организаторами которой выступили Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина совместно с правительством Свердловской области и ГАУДО СО «Дворец Молодёжи». В рамках проектной смены проводилась работа по 7 направлениям:

1. Конструирование.
2. IT-технологии.
3. Нейротехнологии.
4. Космос. Навигация. Связь.
5. Новые материалы.
6. Современная энергетика.
7. Медицина будущего.

Реализацией проектной деятельности по медицинскому направлению занимался Уральский государственный медицинский университет. Для работы с учащимися были привлечены преподаватели, аспиранты и ординаторы УГМУ.

Цель работы

В рамках Уральской проектной смены выявление, обучение и сопровождение талантливых школьников в научно-исследовательской и проектной деятельности.

На первом этапе были разработаны и утверждены темы проектов из разных медицинских направлений:

1. Адаптивная накладка-тренажёр на пишущий предмет.
2. Весёлый инструментарий.
3. Высокоадгезивный инновационный ларингеальный спрей.
4. Пазлы здоровья.
5. Уральская аптечка.
6. Экологический квест.

После утверждения тем проектов был организован конкурсный отбор школьников для проектной смены. Участниками смены могли стать учащиеся 8—10 классов государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений Свердловской области.

Без конкурсного отбора для участия в проектной смене были приглашены участники заключительного этапа Всероссийского конкурса научно-технологических проектов в Свердловской области и участники V Семихатовских чтений.

Дополнительный конкурсный отбор на направление «Медицина будущего» состоял из двух этапов: заочный и очный.

Заочный этап заключался в выполнении конкурсных заданий по темам: «Анатомия и физиология человека», «Фармакология», «Экология». Все вопросы к заочному этапу конкурсного отбора были разработаны преподавателями кафедры биологии, гигиены и экологии, кожных и венерических болезней УГМУ.

В ходе *очного этапа* школьники, объединившись в команды, выполняли задачи повышенной сложности, предлагали их решение и демонстрировали своё умение работать в едином коллективе.

По результатам очного отбора был сформирован список учащихся, успешно справившихся со всеми заданиями, и было проведено распределение школьников по проектам.

Второй этап работы заключался в непрерывном трехнедельном проектно-ориентированном обучении.

В рамках нашего направления было проведено большое количество мероприятий:

— открытые встречи с ректором УГМУ, д.м.н., проф. Ольгой Петровной Ковтун, прорек-

тором по науке и инновациям, д.м.н., проф. Юлией Владимировной Мандра;

— лекции в формате дискуссий с ведущими специалистами в области медицины;

— мастер-классы, практикумы и лекции преподавателей УГМУ.

Все проведенные мероприятия были направлены на активизацию познавательного интереса у учащихся, развитие их творческого потенциала, профессиональную ориентацию и знакомство с проблемами современной медицинской науки.

Также были организованы выезды в лаборатории УГМУ, Роспотребнадзора, Ботанический сад, медицинский центр «Бонум», где школьники могли поближе познакомиться со спецификой направления и узнать о современных технологиях, трендах в медицине.

Особое место занимали психологическое сопровождение и поддержка детей. Занятия и мастер-классы, проводимые преподавателями кафедры клинической психологии УГМУ, были необходимы в рамках проектного обучения.

В конце каждой недели проходили предварительные защиты проектов по направлению. Такие репетиционные выступления позволили участникам грамотно организовать свое рабочее время и научиться планировать все этапы научно-исследовательской деятельности.

Завершающим мероприятием стала итоговая защита, на которой каждая команда смогла продемонстрировать полученные знания и навыки, а также результат проектной деятельности.

Проведение проектных смен является неотъемлемой частью образовательного процесса, в ходе которого школьники учатся грамотно планировать рабочее время, распределять роли и соответствовать своим ролям в команде, а также использовать полученные знания для реализации проекта. Проектная деятельность — одна из важнейших образовательных технологий воспитания мотивированных и талантливых детей. Одаренные дети, участвуя в работе над проектом, получают навыки научно-исследовательской работы и принимают участие в экспериментах, которые позволяют раскрыть их творческий потенциал.

Литература

1. Ионова, Т. Ю. Проектная деятельность как форма работы с одаренными детьми / Т. Ю. Ионова // Образование и воспитание. — 2016. — № 5. — С. 83—84.
2. Котова, И. Е. Проектная деятельность как метод работы с одаренными детьми / И. Е. Котова, Н. В. Лобанова, Ж. В. Плехотникова // Актуальные вопросы современной педагогики: мат. VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2016. — С. 195—197.

Сведения об авторах:

Прощенко Дарья Александровна — ассистент кафедры медицинской биологии и генетики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России; электронный адрес dproschenko@yandex.ru;

Максимова Арина Юрьевна — младший научный сотрудник ЦНИЛ ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России; электронный адрес oreshek92@list.ru;

Абрамова Надежда Сергеевна — руководитель Центра довузовской подготовки ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России; электронный адрес: abns0506@gmail.com.

Адрес для переписки: dproschenko@yandex.ru.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ МЕТОДИК АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

УДК 378.146:61

И.В. Русакова

Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация

В статье рассматриваются преимущества использования интерактивных методик обучения, развитие навыков и профессиональных компетенций в результате применения игровых методик. Приводятся примеры игропрактик при обучении студентов на кафедре общественного здоровья и здравоохранения.

Ключевые слова: игровые методики обучения, общественное здоровье и здравоохранение, обучение студентов.