

5. Чжу, Л. Размышление об оценке качества преподавания в вузах / Л. Чжу // Образование и воспитание. — 2015. — № 1. — С. 3–6.

Сведения об авторах:

Николина Елена Виленовна — к.м.н., доцент кафедры детских болезней лечебно-профилактического факультета ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России;

Зеленцова Вера Леонидовна — заведующая кафедрой детских болезней лечебно-профилактического факультета ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор;

Мышинская Ольга Ивановна — к.м.н., ассистент кафедры детских болезней лечебно-профилактического факультета ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России;

Сергеева Людмила Марсельевна — к.м.н., ассистент кафедры детских болезней лечебно-профилактического факультета ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России;

Сафина Елена Валентиновна — ассистент кафедры детских болезней лечебно-профилактического факультета ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России;

Шилко Владимир Иванович — д.м.н., профессор кафедры детских болезней лечебно-профилактического факультета ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

Адрес для переписки: vilenovna@yandex.ru

.....

**ПИЛОТНАЯ ОЦЕНКА ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ 6
КУРСА ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА КАК ГУМАНИТАРНОГО
АСПЕКТА МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 378.1:61

А.А. Попов, П.А. Палабугина

Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация

Работа посвящена оценке гуманитарных аспектов додипломной подготовки врачей. Целью пилотного исследования явилась оценка владения общекультурными компетенциями, предусмотренными ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело».

В одномоментном опросе была оценено знание избранных аспектов художественной литературы, так или иначе связанных с медициной и деятельностью писателей с медицинским образованием. На основании полученных результатов разработаны и проводятся коррекционные мероприятия в рамках проводимой оптимизации образовательной деятельности кафедры и университета в целом.

Ключевые слова: студенты, культурные компетенции, социальные навыки, художественная литература.

**PILOT SURVEY OF GENERAL CULTURAL COMPETENCE OF THE MEDICAL FACULTY
6th YEAR STUDENTS AS A HUMANITARIAN ASPECT OF MEDICAL EDUCATION**

А.А. Popov, P.A. Palabugina

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

The humanitarian aspects of undergraduate medical students' training assessment is discussed. The aim of the pilot study was to assess the general cultural competencies level in the 6th year medical students..

In a cross-section survey, knowledge of selected aspects of fiction literature related to medicine and the activities of writers with medical education was evaluated. On the basis of the results corrective measures in the framework of the optimization of educational activities of the Department and the University as a whole have been developed and conducted.

Keywords: undergraduate students, cultural competency, social skills, fiction, literature.

Актуальность

Основной целью текущей реформы системы здравоохранения объявлено повышение качества оказания медицинской помощи, в том

числе за счет повышения уровня подготовки специалистов [1]. Вместе с тем, всеобщая стандартизация, автоматизация, формализация, внедрение информационных технологий могут негативно

влиять на гуманитарные аспекты медицинской практики, о чем предупреждал уже 90 лет назад генеральный хирург США Уильям Кушинг [2].

Среди клинических навыков, необходимых для дальнейшего профессионального развития врача, одним из главных является способность создавать и поддерживать эффективное взаимодействие врача и пациента наряду с умением проводить диагностические и лечебные процедуры [3]. Результаты независимых опросов показывают, что именно неспособность врача установить и поддержать контакт с пациентом обуславливает значительную часть жалоб и претензий к работе врачей, даже в случаях, когда формально все порядки и правила оказания медицинской помощи соблюдены [4].

Миссия Уральского государственного медицинского университета сформулирована следующим образом: «Формирование интеллектуального, культурного и нравственного потенциала, передача знаний профессионалами в области медицинской науки, здравоохранения и фармации через выпускников академии, фундаментальные, прикладные и научные исследования и разработки для сохранения здоровья нации, устойчивого развития России. Во благо здоровья уральцев — изучать, исцелять, воспитывать!» [5].

В соответствии с федеральным образовательным стандартом перечень компетенций по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело» помимо профессиональных включает и обязательные общекультурные компетенции, в частности [6; 7; 8]:

ОК-3 — способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-4 — способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-5 — готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала [6; 7].

Среди клинических навыков, необходимых для дальнейшего профессионального развития врача, способность создавать и поддерживать эффективное взаимодействие врача и пациента является ключевым, наряду с умением проводить диагностические и лечебные процедуры [9]. Между тем эффективному взаимодействию врача и пациента могут препятствовать такие характеристики субъектов общения, как различия пола, возраста, национальных, расовых и культурных традиций, языковые и понятийные барьеры [10]. Таким образом, для эффективной работы будущий врач должен обладать достаточно широким кругозором, не ограниченным только рамками специальности.

Цель исследования

Оценка владения общекультурными компетенциями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело» [6; 8].

Материалы и методы

В одномоментном пилотном опросе, призванном оценить эрудицию, приняли участие 198 студентов 6 курса лечебно-профилактического факультета, присутствовавшие на лекции по госпитальной терапии. Им были даны два задания: в первом необходимо было узнать автора цитаты из широко известного литературного произведения, а во втором — указать 5 писателей, являющихся врачами по образованию.

Результаты

В первом вопросе были цитаты из произведений Л. Кэрролла, М.А. Булгакова, М. Твена, Я. Гашека. Правильно определили авторов всех цитат 71% опрошенных. Дали 4 правильных ответа 16%, 3 — 10%, двух авторов указали верно 2%, и только 1% написали автора одной цитаты. При этом наиболее узнаваемыми стали выдержки из романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»: правильно ответили на данный вопрос 95% студентов. Наименее известной оказалась фраза из произведения Я. Гашека — с этим вопросом успешно справились 83% респондентов. Что касается второго задания, то 4% перевыполнили его, указав по 6—7 писателей с медицинским образованием. Чуть больше половины опрошенных (51%) верно указали по 5 писателей, 17% вспомнили 4 писателей, 9% — 3 писателей. В ответах у 5% респондентов значились только 2 фамилии, и 14% не указали ни одного писателя.

Наиболее часто указывали М.А. Булгакова и А.П. Чехова (81% опрошенных). 44% вспомнили А. Конан Дойла, 41% — В.В. Вересаева, 37% — В.П. Аксенова, 17% — Г.И. Горина, 15% — Ф.Г. Углова. В ответах 9% студентов был указан Ф. Шиллер, 6% — О. Сакс и В.И. Даль, 5% — П. Каланити и Г. Марш, 4% — С. Моэм и В.Ф. Войно-Ясенецкий. В 2% ответов отмечены Ф. Рабле, С. Лем, Д. Доти. Также 2% назвали А.Я. Розенбаума, О.Л. Буссенаре, И. Яломе, Д. Алигьери указали по одному студенту. В ответах среди писателей также оказались Гиппократ, Авиценна, Н.И. Пирогов, И. Земмельвейс, З. Фрейд, которые являются скорее учеными, нежели писателями. 3% назвали Агату Кристи, которая работала медсестрой в госпитале [11]. Некоторыми студентами были написаны авторы, не являющиеся по образованию врачами (2%), или фамилии нужных авторов были указаны некорректно (5%), что не считывалось в качестве правильного ответа.

Обсуждение

Кругозор в общекультурном понимании представляет собой охват духовных интересов и является условием формирования мировоззрения человека [12]. Его расширение есть результат систематической самостоятельной работы, которая, безусловно, является необходимой и при приобретении профессиональной компетентности [13]. Повышение уровня общей культуры и расширение кругозора студентов повышает их конкурентоспособность на рынке труда в связи с более успешной социализацией, самопрезентацией в социуме [12; 13]. В связи с имеющимся компетентностным подходом в обучении общекультурный кругозор можно считать одной из компетенций студентов. Кроме того, начитанность и эрудиция играют роль в процессе формирования чувства юмора, которое необходимо людям любой профессии для предупреждения развития «синдрома выгорания» [13; 14].

Также при анализе ответов была выявлена некоторая закономерность: студенты одной группы зачастую указывали одних и тех же писателей в определенном порядке, что можно принять за отражение кругозора коллектива.

Выводы

1. В пилотном опросе студентов 6 курса лечебно-профилактического факультета получены предварительные данные об уровне владения общекультурными компетенциями.
2. Полученные данные могут быть использованы при планировании воспитательной работы на кафедре и факультете.
3. Для адекватной трактовки значимости полученных результатов необходимо исключить возможность получения информации из интернета.

Литература

1. The world health report 2013: research for universal health coverage. — WHO, 2013. — 206 p.
2. Cushing, W. H. Consecratio Medici and Other Papers / W. H. Cushing. — Essays, Boston, 1928.
3. Harden, R. M. Assessment of clinical competence using objective structured examination / R. M. Harden, M. Stevenson, W. W. Downie et al. // Br Med J. — 1975. — Vol. 22; 1 (5955). — P. 447—451.
4. Гарина, И. Б. Основные направления анализа причин неудовлетворенности населения медицинской помощью на основе обращений граждан и независимой оценки качества оказания услуг медицинскими организациями / И. Б. Гарина, А. Н. Плутницкий, А. Н. Гуров // Менеджер здравоохранения. — 2017. — № 10. — С. 13—23.
5. www.usma.ru
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 года №95.
7. Андреев, А. Н. Рабочая программа дисциплины «Госпитальная терапия». Специальность 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета). Квалификация — врач общей практики / А. Н. Андреев, Л. П. Ходыкина, А. В. Акимова и др. — Екатеринбург. УГМУ, 2017. — 38 с.
8. Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 года № 293н.
9. Morgan, M. K. Evaluating Clinical Competence in the Health Professions St. Louis, MO / M. K. Morgan, D. M. Irby (eds). — C. V. Mosby Co, 1978. — P. 140—145.
10. Кристи, А. Автобиография / А. Кристи; пер. с англ. В. Чемберджи, И. Дорониной. — М.: Эксмо, 2018. — 880 с.
11. Джон, М. Справочник врача общей практики / М. Джон; пер. с англ. — М.: Практика, 1998. — 1180 с.
12. Лесовская, М. И. Широкий кругозор как общекультурная компетенция студента. Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат. международной научно-практической конференции. — Красноярский государственный аграрный университет. — 2017. — С. 144—147.

13. Чернопрудова, Е. П. Начитанность и эрудиция как необходимое условие развитого чувства юмора (на материале прецедентных текстов), или еще об одной причине читать классику и смотреть шедевры мирового кинематографа: мат. Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. — М.: издательство «Перо», 2018. — С. 231–234.

14. Неруш, Т. Г. Профессиональное выгорание как специфическая форма профессиональных деструкций / Т. Г. Неруш // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. — 2012. — Т. 12, № 3. — С. 83–87.

15. Федотова, Л. В. Взгляд студентов на олимпиадное движение в университете как один из видов образовательного процесса / Л. В. Федотова, А. А. Попов, А. В. Акимова и др. // Актуальные вопросы обеспечения качества высшего образования: мат. Всероссийской научно-практической конференции «От качества медицинского образования — к качеству медицинской помощи» (Екатеринбург, 7–13 ноября 2017 г.). — Екатеринбург: УГМУ, 2017. — С. 273–276.

16. Сизова, Ж. М. Пилотирование станции оценки навыков общения при первичной аккредитации специалиста / Ж. М. Сизова, Н. С. Давыдова, С. А. Чернядьев и др. // Медицинское образование и профессиональное развитие. — 2018. — № 1. — С. 68–74.

Сведения об авторах:

Попов Артем Анатольевич — и.о. зав. кафедрой госпитальной терапии и скорой медицинской помощи лечебно-профилактического факультета, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава РФ, д.м.н., доцент;

Палабугина Полина Александровна — клинический ординатор кафедры госпитальной терапии лечебно-профилактического факультета ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

Адрес для переписки: hospital-smp.usmu@mail.ru; art_popov@mail.ru

НАИБОЛЕЕ ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ТЕСТОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

УДК 378.146:61

**А.А. Попов, Е.М. Вишнёва, С.А. Чернядьев, О.В. Теплякова, А.В. Акимова,
А.В. Гетманова, Е.А. Росюк**

Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация

Работа посвящена оценке наиболее типичных ошибок, выявляемых при рецензировании тестовых заданий для текущего и итогового контроля знаний, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело». В одномоментном исследовании оценены более 500 вариантов представленных для рецензии тестовых заданий для текущего и итогового контроля знаний в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации 2019 г. На основании полученных результатов разработаны и проводятся коррекционные мероприятия в рамках подготовки контрольно-измерительных средств для государственной итоговой аттестации 2019 г.

Ключевые слова: высшее медицинское образование, тесты множественного выбора, контрольно-измерительные средства, валидность, релевантность.

THE MOST FREQUENT ERRORS IN CONTROL TASKS FOR “MEDICAL CARE” DIRECTION OF TRAINING

A.A. Popov, S.A. Chernyadev, E.M. Vishneva, A.V. Akimova, A.V. Getmanova, E.A. Rosjuk

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

The most typical errors detected during test items for the current and final control of knowledge provided by the Federal Educational Standard for the direction of training 31.05.01 «Medical care». In a cross-sectional study more than 500 test items for the current and final control of knowledge have been reviewed. The obtained results are being implemented during preparation for the state final certification of 2019.

Keywords: higher medical education, multiple choice tests, control measurement tools, validity, relevance.