

## ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ НА УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ СТУДЕНТОВ КАФЕДРЫ ГИСТОЛОГИИ

УДК 378.14.015.62:611.018

**А.Г. Коротких, С.В. Сазонов***Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация*

Выявление сильных и слабых сторон организации учебного процесса необходимо для улучшения его качества. Результаты предыдущих анкетирований показали, что есть недопонимание между студентами и преподавателями, в результате чего страдает восприятие и усвоение учебного материала. С целью выявления причин студентам была предложена анкета, которая включала разделы, связанные не только с учебной деятельностью.

**Ключевые слова:** система менеджмента качества, мотивация, учебный процесс.

### INFLUENCE OF VARIOUS FACTORS ON EDUCATIONAL MOTIVATION OF STUDENTS OF DEPARTMENT OF HISTOLOGY

**A.G. Korotkich, S.V. Sazonov***Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation*

Identification strong and weaknesses of the organization of educational process is necessary for improvement of his quality. Results of the previous questioning have shown that there is a misunderstanding between students and teachers therefore, perception and assimilation of a training material suffers. For the purpose of identification of the reasons, the questionnaire has been offered students, which included sections, connected not only with educational activity.

**Keywords:** quality management system, motivation, educational process.

#### Введение

Удовлетворенность студентов качеством образовательного процесса находится в центре внимания исследователей в связи с созданием в вузах систем менеджмента качества. Выявление сильных и слабых сторон организации учебного процесса необходимо для улучшения его качества [1]. Но успешная учебная деятельность находится в прямой связи с состоянием физического здоровья, здоровым психологическим климатом в группе, профессиональной ориентацией студента, полноценной внеучебной жизнью.

С целью оптимизации учебного процесса на кафедре гистологии проводится ежегодное анкетирование студентов, которое выявляет их мнения по поводу различных факторов, оказывающих влияние на качество образования [2]. Анкета является одним из методов, позволяющих получить информацию, при этом метод не требует больших временных и материальных затрат.

Результаты предыдущих анкетирований показали, что есть недопонимание между студентами и преподавателями, в результате чего страдает восприятие и усвоение учебного материала [3].

С целью выявления причин студентам была предложена анкета, которая включала разделы, связанные не только с учебной деятельностью.

#### Материалы и методы

Анкета, предложенная студентам, включала 35 вопросов, среди которых можно выделить следующие разделы: состояние физического здоровья студента, психологический микроклимат в группе, ориентированность на профессию, оценка учебного процесса на кафедре гистологии, внеучебная деятельность студента. Анкетирование проводилось в конце курса обучения, в нем приняли участие 50 человек второго курса стоматологического, лечебно-профилактического факультетов. Бланк анкеты заполнялся анонимно. Результаты обрабатывались математическим методом.

#### Результаты и их обсуждение

Общее состояние физического здоровья было предложено оценить в процентах:  
70–79% — 17 человек (34% респондентов);  
80–89% — 12 человек (24% респондентов);  
60–69% — 8 человек (16% респондентов);  
90–99,0% — 5 человек (10% респондентов);  
40–49% — 2 человека (4% респондентов);  
30–36% — 2 человека (4% респондентов).

Результаты анкетирования показали, что в целом состояние физического здоровья удовлетворительное. При этом болеют довольно редко — один раз в семестр 40% респондентов (20 человек). Если заболели, то 50% (25 человек) ходят

на все занятия и 40% (20 человек) — выборочно. Это можно объяснить необходимостью отработки пропущенных занятий, а также индивидуальной учебной мотивацией студента.

### **Психологический микроклимат в группе**

Большинство респондентов (72%, 36 человек) устраивает характер общения, сложившийся в группе. Студенты считают, что между ними есть взаимопонимание, но при этом в каждой группе есть люди, с которыми не хочется общаться. Текущие конфликты, по мнению большей части респондентов (84%, 42 человека), бывают, но носят не затяжной характер. Это можно объяснить тем, что члены коллектива не считают себя конфликтными людьми (62%, 31 человек). Для разрешения конфликтов студенты не привлекают кураторов и родителей, разрешают их своими силами (86%, 43 человека). Если возникают проблемы с учебой, то только 34% (17 человек) обращаются к куратору за помощью. В связи с этим необходимо наладить контакт кураторов с группой.

### **Внеучебная деятельность**

Результаты анкетирования показали, что: 60% (30 человек) предпочитают в свободное время пассивный отдых; 38% (19 человек) — занятия спортом; 32% (12 человек) — занятия музыкой; 14% (7 человек) — НИР.

Данные результаты можно объяснить повышенной учебной нагрузкой. В свободное время студент хочет сменить вид деятельности. Необходимо отметить, что круг интересов довольно широк. Среди них фото-, видеосъемка, выпечка тортов, чтение художественной литературы, кино. Но в работе творческих кружков по интересам принимают участие только 8% (4 человека) респондентов. Большая часть анкетированных предпочитает проводить свободное время с друзьями из группы, что свидетельствует о хорошем микроклимате в коллективе.

70% (35 человек) респондентов мечтали поступить именно в УГМУ. 74% (37 человек) уверены в правильности своего выбора, и только 26% (13 человек) сомневаются. Половина анкетированных (54%, 27 человек) считают, что выбранная специальность пригодится для будущей работы.

### **Литература**

1. Береснева, О. Ю. Анализ удовлетворенности студентов стоматологического факультета качеством преподавания на кафедре гистологии. Система менеджмента качества в высшей школе и высшем профессиональном медицинском образовании / О. Ю. Береснева, С. В. Сазонов // Материалы II-й региональной конференции с международным участием, 26 января 2011 г. — С. 37—38.

2. Курумчина, С. Г. Некоторые итоги анкетирования студентов педиатрического факультета на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии в 2009—2010 учебном году. Система менеджмента качества в высшей школе и высшем профессиональном медицинском образовании / С. Г. Курумчина, С. В. Сазонов. — Материалы II-й региональной конференции с международным участием, 26 января 2011 г. — С. 124—127.

44% (22 человека) считают выбранную специальность престижной. Эти данные свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной ориентации студентов и их желании в дальнейшем работать по специальности.

### **Оценка учебного процесса на кафедре гистологии**

Половина респондентов (50%, 25 человек) считают систему оценки знаний, существующую на кафедре, соответствующей условиям и потребностям организации учебного процесса, но при этом 32% (16 человек) считают, что человеческий фактор очень важен при оценке знаний (квалификация преподавателя, личное отношение к студенту, умение построить беседу, учет личных особенностей студента). Респонденты высказали следующие пожелания: увеличить количество часов практических занятий (46%, 23 человека), уменьшить количество часов лекций (40%, 20 человек), увеличить количество часов консультативной помощи преподавателей (38%, 19 человек). Личность преподавателя тоже имеет большое значение. Для 76% (38 человек) анкетированных важно мнение преподавателя о них. Критику педагога студенты воспринимают адекватно, если она обоснована (54%, 27 человек), и 46% (23 человека) — негативно. Это можно объяснить возрастными и характерологическими особенностями респондентов, а также формой, в которой преподаватель критикует студентов. В итоге только 50% (25 человек) респондентов с удовольствием идут в учебное заведение.

### **Выводы**

1. Состояние физического здоровья студентов и психологический микроклимат в учебных группах благоприятные.

2. Профессиональная ориентация респондентов высокая, студенты понимают содержание будущей профессии и хотят учиться.

3. Внеучебная деятельность анкетированных разнообразна, но участие в работе спортивных и творческих секций принимают небольшое количество человек.

4. Студентам недостаточно времени для освоения материала на практических занятиях.

5. Личность преподавателя имеет значение для учебного процесса.

3. Береснева, О. Ю. Некоторые особенности учебной мотивации студентов на кафедре гистологии / О. Ю. Береснева, А. В. Максимова, С. В. Сазонов // Морфология. — 2014. — Т. 145, № 3. — С 32.

#### **Сведения об авторах:**

Сазонов Сергей Васильевич — заведующий кафедрой гистологии ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор;

Коротких Анна Геннадьевна — ассистент кафедры гистологии ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

**Адрес для переписки:** korotkich.hist@yandex.ru

### **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАФИЧЕСКИХ КРИТЕРИЕВ ГИПЕРТРОФИИ ЛЕВОГО ЖЕЛУДОЧКА У ПАЦИЕНТОВ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА С АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ 1 СТЕПЕНИ**

УДК 616.12-008.3331.1

**А.И. Коряков, М.А. Авхадиева**

*Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация*

В выборочном поперечном исследовании оценивалась диагностическая эффективность электрокардиографических критериев гипертрофии левого желудочка, рекомендованных экспертами Российского медицинского общества по артериальной гипертонии. Несмотря на высокую специфичность оцениваемых электрокардиографических критериев, их прогностическая ценность в распознавании гипертрофии левого желудочка в группе пациентов среднего возраста с артериальной гипертензией 1 степени оказалась недостаточной.

**Ключевые слова:** артериальная гипертензия, гипертрофия левого желудочка, электрокардиография.

### **DIAGNOSTIC EFFICIENCY OF ELECTROCARDIOGRAPHIC CRITERIA FOR LEFT VENTRICULAR HYPERTROPHY IN MIDDLE-AGED PATIENTS WITH ARTERIAL HYPERTENSION 1 DEGREE**

**A.I. Koryakov, M.A. Avkhadieva**

*Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation*

In a selective transverse study, the diagnostic efficacy of electrocardiographic criteria for left ventricular hypertrophy, as recommended by experts of the Russian Medical Society for Arterial Hypertension, was evaluated. Despite the high specificity of the evaluated electrocardiographic criteria, their predictive value in recognizing left ventricular hypertrophy in a group of middle-aged patients with grade 1 arterial hypertension was insufficient.

**Keywords:** arterial hypertension, left ventricular hypertrophy, electrocardiography.

#### **Введение**

Тактика лечения больных артериальной гипертензией, впервые обратившихся к кардиологу поликлиники, зависит от оценки суммарного сердечно-сосудистого риска. Одним из оснований отнесения пациента с артериальной гипертензией 1 степени к группе высокого риска и немедленного назначения медикаментозной терапии является наличие гипертрофии левого желудочка. Комитет экспертов Российского медицинского общества по артериальной гипертонии с целью выявления гипертрофии левого желудочка рекомендует всем больным артери-

альной гипертензией проводить электрокардиографию в 12 общепринятых отведениях с расчетом следующих электрокардиографических критериев гипертрофии левого желудочка: 1) индекс Соколова-Лайона (SV1+ RV5-6) > 35 мм; 2) Корнельский показатель (RAVL+SV3) ≥ 20 мм для женщин и ≥ 28 мм для мужчин; 3) Корнельское произведение (RAVL+SV3 мм) × QRS мс > 2440 мм × мс [2]. В доступной нам литературе недостаточно данных о прогностической значимости вышеперечисленных электрокардиографических критериев в распознавании гипертрофии миокарда левого желудочка у пациентов