

Петрова Л.Е., Кузьмин К.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-РЕСУРСОВ КАК ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ:

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ НА КАФЕДРЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ УГМУ

*Уральский государственный медицинский университет,
Екатеринбург, Российская Федерация*

Аннотация

Данная статья посвящена проблемам использования онлайн-ресурсов Интернета как инновационной технологии формирования исследовательской культуры студентов, обучающихся по направлению подготовки 040400.62 Социальная работа в Уральском государственном медицинском университете, в период прохождения учебной практики. Авторы отмечают важность интеграции теоретического и практического обучения, полисистемность образовательной деятельности, учет их интересов и возможностей обучающихся, адекватность выбора методов обучения, дружественных студентам. Особое внимание уделено возможностям использования инструментов Google-диск при создании опросной формы в рамках организации и прохождения исследовательской практики студентов кафедры социальной работы УГМУ.

Ключевые слова: инновации, онлайн-ресурсы, учебная (исследовательская) практика.

Современное общество характеризуется высокими темпами социальных перемен, основой для которой зачастую выступают технологические изменения. Государства, корпорации, а также университеты, социальные группы и отдельные граждане активно эксплуатируют достижения современной науки и техники, чтобы быстрее, дешевле, а в целом – эффективнее достичь своих целей. При этом цели могут быть даже традиционные, а способ их достижения – новым, инновационным. Под инновацией принято понимать реализованное новшество, которое привело к значительным изменениям в производстве продукта или услуги, а также изменило согласно ожиданиям процесс достижения цели.

Для высшего профессионального образования цель деятельности принципиально не меняется, она фиксируется во ФГОСе. Университеты формулируют миссию, демонстрируя специфику своего вуза, делая акцент на объекте профессиональных усилий и локализации деятельности вуза. Так, миссия ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава гласит: «Во благо здоровья уральцев – изучать, исцелять, воспитывать!» Достижение как инструментальной цели (подготовка кадров для здравоохранения), так и заявленной в миссии может достигаться традиционными и инновационными путями. Современное общество, в том числе российское, определяется как информационное, в котором главным конкурентным ресурсом является информация и навыки работы с ней. Неслучайно большинство сегодняшних инноваций связаны с Интернетом. Не является исключением и УГМУ. «Непрерывно развиваясь по пути интеграции образования, науки, инноваций, университет создает единое информационное пространство в вузе, обеспечивает свободный доступ в Интернет, активно внедряет систему менеджмента качества. Создание Управления информационных технологий, значительный рост парка компьютеров, обеспечение доступа в Интернет, увеличение числа студентов, имеющих бесплатный доступ к информационным базам данных, создание электронной библиотечной системы привело к развитию новых форм и методов образовательной деятельности. Кафедры университета обеспечили обучающимся доступ к учебно-методическим комплексам дисциплин на сайтах академии, реализуются дистанционные образовательные технологии, поддерживающие самостоятельную работу студентов, реализацию дополнительных профессиональных образовательных программ. Определенное

развитие получило такое направление, как создание виртуальной профессиональной среды для отработки практических навыков по профессиональным дисциплинам. Ряд кафедр использует в преподавании медико-биологических дисциплин обучающие программы, имитирующие лабораторные условия, имеются компьютерные классы для обеспечения виртуального лабораторного практикума, разработанного на базе средств ПЭВМ. Актуальное для развития УГМУ направление – создание крупного центра формирования практических навыков у обучающихся с применением современных электронных муляжей, фантомов, роботов с самой высокой степенью реалистичности [5].

Спектр современных образовательных методик, использующих информационно-коммуникационные технологии, весьма широк [2].

Инновации в достижении образовательных целей касаются, прежде всего, технологий – поиска оптимального способа коммуникации с обучающимися, фиксации образовательных достижений, организации самостоятельной работы. На примере организации исследовательской практики будущих бакалавров социальной работы покажем, какие варианты инноваций в организации учебного процесса на кафедре социальной работы доступны, эффективны и перспективны.

Целью учебной (исследовательской) практики является формирование представления о специфике организации и реализации социальной деятельности посредством развития профессиональных (исследовательских) компетенций. Современный подход к профессиональному образованию предполагает интеграцию теоретического и практического обучения, полисистемность образовательной деятельности (профессиональная подготовка и успешная профессиональная адаптация, профессиональная социализация выпускника), учет особенностей обучающихся – их интересов и возможностей, а отсюда – выбор методов, дружественных студентам.

Современная молодежь активнее других социальных групп пользуется Интернетом, среди молодых жителей мегаполисов аудитория Интернета достигает 100%. Образование современными студентами расценивается инструментально. Они склонны к поиску быстрых и эффективных способов решения задач, в том числе учебных. Студенты УГМУ не составляют исключения. Так, умение пользоваться компьютером и Интернетом – важная компетенция в оценках самих студентов, что показал анкетный опрос в 2013 году – 95-97% опрошенных считают это важным [4].

Мы солидарны с позицией Л.В. Богословской, отмечающей две проблемы вузовского образования: проблема информационной перегрузки обучающихся – полезная информация, количество которой превосходит объективные возможности ее восприятия, и проблема информационного голода, нехватки информации, особенно хорошо структурированной и легко доступной для восприятия [1].

Закономерным способом формирования информационно-коммуникационной и исследовательской культуры студентов стало использование онлайн-ресурсов в организации практики. Речь идет о ресурсах Интернет и онлайн-технологиях.

Во время исследовательской практики студентам рекомендуется использовать анализ сайтов (любых субъектов социальной работы – госструктур, общественных организаций и пр.), государственной и ведомственной статистики, визуальных материалов, демонстрирующих современные трудные жизненные ситуации, баз данных учреждений, организаций, субъектов социальной политики, контента профессиональных соцсетей (в медицинской сфере – «Врачи РФ», «Медтусовка» и др.).

С помощью онлайн-технологий фиксируется собранная студентами информация, процесс выполнения заданий, рефлексия/удовлетворенность прохождением практики, сформированность компетенций. Использование онлайн-ресурсов для фиксации образовательных достижений стало на кафедре социальной работы уже принятой инновационной технологией [3].

Какие собственно ресурсы и технологии Интернета используются для организации исследовательской практики студентов кафедры социальной работы УГМУ? Прежде всего, возможности, предоставляемые инструментами Google-диск и создание опросной формы (заполнение анкеты, сводка ответов, тайминг заполнения формы). Так, проведя интервью с врачом по теме «Технократизм и гуманизация в профессиональной деятельности врача в современном россий-

ском обществе», студенты фиксировали методическую рефлексию. Были заданы следующие вопросы: хронометраж интервью, возникшие сложности в рекрутинге респондента, организации интервью и пр. Преподаватель имел возможность проверить соответствие выполненного задания нормативу, выявить с целью дальнейшей коррекции, решение каких проблем в прохождении исследовательской практики требуется. Так, выяснилось, что у 46% студентов интервью продолжалось от 30 минут до 1 часа, что соответствует ожиданиям. А у каждого третьего студента интервью длилось до 30 минут, что является недостаточным. Этот результат будет использован для совершенствования преподавания дисциплины «Методы исследований в социальной работе».

Инновационной технологией фиксации результатов включенного наблюдения является заполнение дневника наблюдения, где студенты в межсессионный период документируют кейсы сбоев коммуникации в общении врача и пациента.

Преимущества использования онлайн-ресурсов как инновационной технологии в университетском обучении очевидны, это – экономия времени и бумаги, удобство использования – с любого устройства, в любое удобное для студента и преподавателя время, в любом месте (даже на высочайшей в мире горной вершине – Эвересте, в 5300 м над уровнем моря, с 2010 года есть доступ к Интернету), оперативность, независимость от обстоятельств.

Недостатки и ограничения: требуется определенный уровень информационно-коммуникационной культуры и студентов, и преподавателей, не обойтись без доступа к Интернету, необходимы «учебные инвестиции» со стороны преподавателя (требуется желание, время и способность создать онлайн-ресурс, поддерживать его и пр.).

Высокий темп жизни, скорость технологических и социальных изменений указывают на постоянный поиск новых инноваций. То, что сегодня было эффективным новшеством, завтра становится рутинной, а эффект подрывных инноваций (когда-то телефон заменил телеграф) ощущается и в достаточно инертной образовательной сфере.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богословская Л.В. Симуляционные технологии как средство повышения мотивации студентов при освоении программы по нормальной физиологии // Вестник Уральской медицинской академической науки. 2012. №3 (40). – С. 61-62.
2. Кузьмин К.В., Петрова Л.Е. Практика применения технологий elearning в ВПО: на примере медицинского и педагогического образования // Дистанционное и виртуальное обучение. 2014. №11 (89). – С. 62-69.
3. Митрофанова К.А., Ивачев П.В., Кузьмин К.В. Электронные технологии учета учебных достижений студентов-медиков // Высшее образование в России. 2014. №6. – С. 156-161.
4. Петрова Л.Е. Установки студентов-медиков на приобретение общекультурных компетенций как индикатор их социальной компетентности // Педагогическое образование в России. 2013. №5. – С. 70-75.
5. Официальный сайт УГМУ [Электронный ресурс] / Образовательная деятельность – Режим доступа: www.usma.ru/learn