

работу в лаборатории и комментировали свои съемки на английском языке. В 2010 году на проекте «Фармация - наша будущая профессия» были продемонстрированы «цветные» реакции, изготовление крема в домашних условиях, апробация различных косметических средств студентами первого курса.

ФОРМИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

*Крюкова Е.Г.*¹, Кныш О.И.¹, Павликова Н.В.²*

¹Тюменская государственная медицинская академия ²Уральская государственная медицинская академия

Проблема самолечения для Российской Федерации является актуальной и одновременно одной из сложнейших для практической реализации: аптеки утрачивают связь с врачами, применяют различные инструменты для стимулирования продаж, превращаясь в обычные торговые заведения. Бесконтрольное применение лекарств представляет потенциальную угрозу здоровью людей. В цивилизованных странах заболевший первым делом обращается за помощью к врачу и неукоснительно следует предписаниям врача. Для значительной части населения России при низкой медицинской культуре, удорожании лекарств, заболевшие сначала стараются не придавать значения симптомам, пытаются самостоятельно их устранить и лишь потом обратиться к врачу. При разработке обозначенной темы мы попытались на основе лично – ориентированного подхода изучить уровень познавательной деятельности к медицинским знаниям, характер формирования у подростков личностных стратегий и тактик поведения в отношении своего здоровья.

В связи с этим целью настоящего исследования стало выявление у подростков основных положительных установок, направленных на сохранение своего здоровья, оценка позитивных условий для формирования здорового образа жизни, начиная со школьной скамьи.

Предметом исследования является оценка проблемы самолечения подростками.

Объект исследования – подростки от 14 до 17 лет, фокус группа из числа студентов 3 курса лечебного факультета, ранее участвовавших в опросе 2007 года. Исследование проводилось на базе муниципального общеобразовательного лицея №93 города Тюмени. В качестве гипотезы исследования выдвинуто предположение, что отношение к здоровому образу жизни многозначно, опосредовано рядом факторов в обществе, принятыми установками и уровнем ответственности семьи, образовательных структур, формирующих медицинскую культуру среди учащихся.

Для проверки гипотезы необходимо было решить следующие задачи:

- на основе данных самооценки уровня медицинских знаний подростками изучить порядок их приобретения;
- изучить влияние семейной среды на формирование медицинской культуры у подростков;

- оценить роль самолечения в формировании здорового образа жизни у подростков;

-определить направления коррекционно – развивающей работы на развитие осознанного и активного отношения к здоровью и здоровому образу жизни молодого поколения.

Для решения поставленных задач исследования использовались следующие методы: анкетирование, интервьюирование, логический, статистический.

Для изучения уровня подготовки учащихся в области элементарных медицинских знаний, методом выборочного наблюдения проанкетированы обучающиеся лица в 10 и 11 классах в 2006-2007 учебном году и в 2011 году. Самооценка подростками уровня приобретенных медицинских знаний оценивались от 2 до 5 баллов. Критически себя оценили 13,88% (оценкой в 2 балла), на «отлично» – 4 учащихся (2,81%), на «хорошо» – 54 школьника (38,02%), на «удовлетворительно» - 65 учащихся (45,7%), при этом оценки распределились одинаково для мальчиков и девочек. В 2011 году опрос учащихся показал рост в 2,8 раза хороших и отличных оценок, особенно у девочек. Однако будучи уже студентами «Тройки» себе выставили большее число студентов с 38,2% до 41,6% за счет сокращения «2», причем отмечается рост «4» и «5», который составил 2,2 и 2,5 раза.

Основным источником получения элементарных знаний в области медицины являются только книги и журналы - для 23,2% учащихся в 2007 году и в 2011 году 26,46%, только школа – для 20,4% учащихся в 2007 году и в 2011 году- 13,8%, только родители – для 7% в 2007 году и в 2011 году- 11,34%. Совместное влияние школы и родителей на формирование знаний о здоровье в 2007 году составило 7,7% против 6,6% в 2011 году. Для 49,2% респондентов в 2007 году комплексное влияние на формирование медицинской культуры оказали – школа, родители, литература, телевидение. В 2011 году этот процент составил-25,2%. Интересное распределение мнений об источниках медицинских знаний среди студентов: «академия»- 56,25%, «родители» - 10,4%, «интернет» - 6,25%, «телевидение» - 14,5%, «книги и журналы»-12,5%, что указывает на не реализованные возможности образовательного учреждения и недостаточную мотивацию студентов - будущих врачей.

С целью выявления отношения школьников к проблеме самолечения в анкете предусмотрен блок вопросов. В случае болезни 45 школьников (32,39%) из опрошенных в 2007 году обращаются сразу же к врачу, в 2011 сразу пойдут к врачу -49,14% школьников, 9 человек (6,34%) используют прошлый опыт лечения педиатром по данным опроса 2007 года и в 2011 году 3,78% т.е. только 3 ученика, 45 учащихся (30,98%) обращаются к врачу только тогда, когда заболевание принимает затяжной характер против 34,02% в 2011 году. В 11,97% случаев лечением детей занимаются родители по данным анкеты 2007 года, а в 2011 году - 16,38%, самостоятельно обращаются в аптеку за лекарством 9 учащихся (6,33%) по результатам анкетирования 2007 года, в 2011 году этот процент уже составляет 22,68%. Распределение мнений в фокус группе (студенты 3 курса) оказалось следующим: «лечусь сам» -12,28%, «иду в

аптеку» -29,1%, поступают адекватно и идут к врачу 22,8% студентов, лишь когда болезнь затянется студенты идут к врачу 16,6%. В ходе анкетирования установлено, что большинство детей употребляют витамины: в 2007 году 84,5% учеников принимают витамины, причем большинство девочек: из 120 опрошенных учениц витамины принимают 93 человека – 87,7%, из 36 опрошенных мальчиков 27 человек, что составляет 75%. По данным анкетного опроса 2011 -75,6% учеников потребляли витамины. Настораживает тот факт, что по назначению врача принимают витамины 27,5% детей (опрос 2007года) и 20,16% (опрос 2011 года), по совету родителей и врачей – 21,6% детей, очень доверяют дети родителям в назначении приема витаминов (40,8%) в 2007 году , также сохраняется процент и в 2011 году- 39,06%, 10% учащихся назначали себе витамины самостоятельно в 2007 году, в 2011 году этот процент вырос – 17,64%. Анкетирование 2011 года показало также приверженность студентов к витаминам. Так, не принимают витамины только 27,1% опрошенных. По назначению врача приобретают витамины – 6,25% студентов, самостоятельный выбор витаминов констатировали – 47,9% студентов, роль рекламы – 4,1%, роль родителей- 14,5%. Эти данные значительно отличаются в картине потребления витаминов: студенты в основном занимаются самолечением.

Если у детей возникают симптомы легкого недуга (боли в животе или болит голова) не принимают никаких лекарств только 42 человека (29,58%) в 2007 году и в 2011 году 27,72% учеников не принимают самостоятельно лекарств. Остальные школьники (70,42%) сразу принимают лекарства: по совету врача (9,45%) учащихся в 2007 году и только 5% в 2011 году, по совету взрослых и родителей – 47,18% данные 2007 года против опроса в 2011 году – 55,44% , по совету врачей и родителей 14 человек (9,88%), 7 школьников (4,93%) принимают лекарства на основании других источников информации. Интересно когда эти же школьники стали студентами то процент не принимающих сразу же лекарств значительно вырос: 43,75%. При этом «совет врача» стал еще ниже – 4,1%.

Чтобы оценить насколько серьезно относятся учащиеся к лекарствам, было сформулировано 6 вопросов. Большинство школьников знает, что лекарства не только лечат, но и имеют побочные эффекты – 96,5% опрошенных. Данный процент среди школьников практически не изменился в 2011 году. По - другому ответили на данный вопрос студенты: «о побочных эффектах лекарств» знают 35,4% студентов, «знаю, но не обращаю внимания»- 31,25%, «польза превышает вред» -33,35%.

В семьях 139 учеников имеется домашняя аптечка, в 126 случаях – имеются антибиотики, в 127 семьях родители следят за сроками годности препаратов, в 7 семьях – на сроки годности не обращают внимания. В семьях 85% студентов в домашней аптечке имеются антибиотики. На сроки годности не обращают внимание около 30% семей. По опросу 2011 года один ученик указал на отравление арбидолом.

Девять человек (это девочки) считают, чтобы быстрее выздороветь можно самостоятельно увеличить дозу лекарства (опрос 2007 года), в 2011 году так считают 4 мальчика. Среди студентов так считают 9 человек.

Настораживает факт ежедневного ношения лекарств в школу 27% учащихся, чаще всего это препараты: цитрамон – 48%, но-шпа - 43%, лекарство «от горла», «от кашля» - по 16%, анальгетики – 14%, ферменты – 16%, валерьяна, персен – 6% случаев. По материалам анкетирования школьниками было перечислено 37 наименований лекарственных средств, среди которых были препараты, назначаемые только доктором. В 2011 году всего было перечислено 14 наименований лекарственных препаратов для медицинского применения. Факт ежедневного ношения с собой лекарств констатировали -- 35% школьников. У студентов данный перечень значительно расширился до 34 наименований. Из которых есть препараты назначаемые врачом. Причем аннотацию по применению читают - 81,24% студентов.

К проблеме самолечения негативно из числа студентов относятся – 8,5%, никогда не задумывались об этом -39,4% студентов, к самолечению прибегают 52,2% студентов из-за экономии времени.

По результатам анкетирования нами установлено, что большинство обучающихся (60% в 2007 году и 65,52% в 2011 году) предпочитают избавиться от лишнего веса, активно занимаясь физкультурой и спортом, 54,1%- из числа студентов. Однако 39,5% студентов уже позитивно относятся к диете.

Анкетный опрос показал, что факт самолечения установлен для трети школьников и студентов, для большинства учащихся характерно осознанное отношение к сохранению и укреплению физического здоровья, к активному образу жизни, однако сохраняется низкая ответственность родителей за состояние здоровья своих детей, поэтому необходимо усилить роль образовательных учреждений (школы, вузы) в формировании здорового образа жизни.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОЖИДАНИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В ОТВЕТАХ И ВОПРОСАХ

*Куликов С.Н.**

ГОУ ВПО УГМА Кафедра социальной работы

Сколько бы лет ни исполнилось факультету, первый курс остаётся первым, со свойственными только ему проблемами и ожиданиями вчерашних школьников, абитуриентов. Начальный этап обучения очень важен ввиду адаптации студентов к новым специфическим условиям и порядку учебы в медицинском вузе, а также формирования мотиваций и потенциала обучения для будущего раскрытия на старших курсах.

В 2009/2010 году был проведен анкетный опрос 47 студентов 1 курса фармацевтического факультета. Анкета включала 8 вопросов оценки студентами различных сторон учебного процесса по шкале от 1 до 10 баллов (1-самая низкая и 10 – самая высокая):

Вопрос 1: Насколько интересны аудиторские занятия данного курса учебной дисциплины?

Вопрос 2: Насколько уважительно относится к студентам преподаватель?