

К ИСТОРИИ КУРСА ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В УРАЛЬСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

И.В.Рябова

Уральская государственная медицинская академия

В 1943 г. в рамках вновь созданного санитарно-гигиенического факультета Свердловского медицинского института была организована кафедра школьной гигиены. Первым заведующим кафедрой был человек, стоявший наряду с В.А.Серебренниковым и С.В.Миллером у истоков факультета, крупный организатор охраны здоровья детей на Урале - Соломон Маркович Бриль.

Соломон Маркович был одним из немногих выпускников медицинского факультета Уральского государственного университета (1924), к тому времени уже около 20 лет работал в органах здравоохранения. С 1924 г. он заведовал сектором охраны здоровья детей и подростков Тагильского окружного отдела здравоохранения, с 1926г. был начальником соответствующего отдела здравоохранения. С 1939 г. он - первый заместитель заведующего облздравотделом и оставался в этой должности до 1947г., не порывая все это время с работой по охране здоровья детей. Он был организатором и непосредственным участником создания в Свердловской области сети детских оздоровительных и специализированных лечебно-профилактических учреждений, внес значительный вклад в развитие профилактического обеспечения детей в дошкольных и школьных учреждениях, организовывал медицинскую помощь детям, эвакуированным из Ленинграда.

С.М.Бриль состоял членом городского, областного, респуб-

ликанского и союзного советов лечебно-профилактической помощи детям при городском и областном отделах здравоохранения и наркомздравах РСФСР и СССР. В этом своем качестве он участвовал в открытии в 1939 г., а затем в восстановлении в 1943 г. закрытого в 1941 г. педиатрического факультета Свердловского медицинского института, деканом которого он одно время был.

По учебному плану 1943-44 учебного года школьная гигиена преподавалась только на 5 курсе. На этот курс в 1943 г. с других факультетов было переведено 63 чел., из которых в течение года отсеялось 15. В связи с малым количеством студентов и небольшим по объему курсом школьной гигиены кафедре был утвержден штат в 2 человека: заведующий и ассистент. Должность последнего занимала врач Ф.С.Кибель, имевшая 19-летний стаж работы по охране здоровья детей и подростков.

Факультет начал свою работу в исключительно трудных условиях, т.к. приказ МЗ РСФСР, предусматривающий при открытии факультета обеспечение профильных кафедр полноценными базами, фактически остался невыполненным. Лекции по школьной гигиене читались в аудитории Института гигиены труда и профзаболеваний, а практические занятия со студентами велись в пионерской комнате школы № 9. Только через 25 лет после ее основания, в 1968 г., кафедра получила площадь, необходимую для ведения учебного процесса.

В 1953 г., в связи с изменением содержания преподавания, постановлением Ученого Совета Минздрава СССР учебный курс "школьная гигиена" был переименован в курс "гигиены детей и подростков". Соответственно изменилось название кафедры. Статус ее менялся с годами: в 1955-1960 гг. это был самостоятельный курс, в 1960-1981 г. -

кафедра, с 1981 г. - курс в составе кафедры гигиены и экологии. С.М.Бриль заведовал кафедрой до 1963 г., в период 1963-65 г.г. обязанности заведующей выполняла Р.Г.Амирханова, в 1965-1984 г.г. кафедрой и курсом руководил А.П.Боярский, с 1984 г. - Н.В.Рябова. В должности ассистентов кафедры работали в 50-е годы Т.П.Макова, Р.Г.Амирханова, в 80-е годы - И.И.Овчинников, более 20 лет преподавали гигиену детей и подростков В.А.Устинова, А.Н.Хамзина, с 1984 г. на курсе работает Г.М.Насыбуллина.

История любой кафедры, курса - это прежде всего история научных исследований, преемственность и совершенствование учебно-методической работы, история взаимодействия с практическим здравоохранением.

На протяжении 55 лет работы курса научная проблематика была связана с изучением состояния здоровья детей и подростков. В 1949 г. С.М.Брилем была защищена кандидатская диссертация "Детская смертность в Свердловской области и организация борьбы с ней в годы Отечественной войны". К сожалению, ни в архиве курса, ни в библиотеке, музее УГМА, областной медицинской библиотеке, областном медицинском музее, архиве области этот научный труд не сохранился. Между тем и фактические данные, и предлагаемые профилактические мероприятия с учетом опыта автора могли бы представлять интерес и в наши дни. Сквозной темой исследований все годы работы кафедры было изучение физического развития детей и подростков. В 1955-56 г.г. под руководством С.М.Бриля школьными врачами Свердловска в 8 районах города выполнено исследование длины тела, роста сидя, массы, окружности грудной клетки в паузе, жизненной емкости легких, силы мышц правой кисти и становой силы у 7655 школьников. По сохранившимся в архиве кафедры заметкам видно, как методически

тщательно подходил С.М.Бриль к сбору информации. В 1958 г. совместно с В.В.Розенблатом выпущены "Антропометрические сетки для оценки основных показателей физического развития школьников г.Свердловска 7-17 лет". В 1959 г. в детских садах 6 районов города обследованы 2765 детей и также совместно с В.В.Розенблатом в 1961 г. изданы "Методические материалы по оценке физического развития детей и подростков г.Свердловска от 3 лет 6 месяцев до 17 лет". Стандарты построены с использованием общей (рост) и парциальных (другие показатели) сигм и шкал регрессии. При сравнении этих двух документов видно, как менялись у авторов подходы к определению градаций признаков. С использованием этих стандартов в 1961 г. С.М.Брилем выполнено исследование физического развития воспитанников четырех детских домов Свердловской области. При этом выявлено 6% детей с низким ростом и 6,9% - с дисгармоничным развитием; доля детей, отстающих в физическом развитии, заметно возрастала к старшему возрасту.

В 70-80-е годы методическими вопросами оценки и изучением физического развития занимался А.П.Боярский. В разработанных им совместно с коллективом авторов стандартах для детей 6-16 лет (1988 г.) и 3-7 лет (1989 г.) использован комплексный подход, включающий оценку как биологической зрелости, так и морфофункционального статуса детей. Таблицы для оценки массы тела и окружностей клетки в зависимости от длины тела построены по типу единых межвозрастных шкал. В стандартах 1989 г. был использован непараметрический метод для определения градаций признака (расчет перцентилей). Принципы оценки физического развития, заложенные в стандартах С.М.Бриля, А.П.Боярского, в значительной мере совпадают с таблицами Национального Центра

санитарной статистики США, рекомендованными ВОЗ для оценки данных о массе и росте детей (1985). В 60-70-е годы было изучено физическое развитие детей в школах-интернатах г.Свердловска (В.А.Устинова), и в школах продленного дня (А.Н.Хамзина). Под руководством А.П.Боярского в 1967 году защищена кандидатская диссертация врачом В.В.Давыдовым "Рост женщин и некоторые вопросы акушерской физиологии и патологии".

С 1988 г. на кафедре начаты исследования физического развития детей школьного возраста в рамках комплексной оценки состояния здоровья в связи с факторами среды обитания (Н.В.Рябова, Г.М.Насыбуллина). При этом было найдено, что удельный вес детей с дисгармоничным физическим развитием на Среднем Урале выше, чем в других промышленных центрах России. Среди них преобладают дети с дефицитом массы, широко распространены

отклонения по физиометрическим и соматоскопическим признакам.

Задачи настоящей публикации делают допустимой попытку сопоставления данных, полученных учеными кафедры в разные годы (таблица). Следует сделать оговорку. Физическое развитие детей Среднего Урала изучали многие исследователи. В период с 1943 г. - это Р.А.Малышева, И.П.Мокеров и Г.В.Лешенко, И.П.Мокеров и Г.М.Локотанова, Л.Б.Мезенина и др. Мы использовали лишь материалы, полученные на курсе гигиены детей и подростков. Формальным предлогом для включения в таблицу данных А.И.Сморозинцева и Н.А.Русских является то обстоятельство, что их работа "Физическая организация школьных детей Пермской губернии", изданная в Екатеринбурге в 1887 г., с автографом С.М.Бриля хранится в архиве кафедры.

Таблица

Длина тела детей на Среднем Урале

Возраст	Длина тела, см									
	мальчики					девочки				
	1897 ¹	1897 ²	1960 ³	1988-1989 ⁴	1992-1994	1897	1897	1960	1988-1989	1992-1994
3	-	-	-	95,5	94,9	-	-	-	94,0	94,0
4	-	-	100,2	102,0	102,4	-	-	99,7	101,0	101,7
5	-	-	107,7	109,0	109,6	-	-	106,3	108,5	108,9
6	-	-	113,7	115,5	116,2	-	-	112,7	115,5	115,3
7	115,8	119,4	118,6	124,5	-	114,4	116,1	118,4	124,0	-
8	120,5	120,5	123,7	128,0	-	119,7	120,1	123,0	128,0	-
9	124,8	124,5	127,6	133,0	-	123,1	124,2	127,6	133,0	-
10	128,3	129,5	132,9	137,0	-	127,5	129,6	132,4	138,0	-
11	131,8	131,7	138,1	142,0	-	131,7	133,7	138,2	144,0	-
12	134,9	134,3	141,7	148,0	-	135,7	137,5	143,5	151,0	-
13	138,3	141,6	146,7	154,0	-	138,7	138,2	148,7	156,0	-
14	145,4	144,8	152,1	161,0	-	142,0	144,9	153,6	159,0	-
15	151,0	-	158,0	167,0	-	-	-	155,2	161,0	-
16	-	-	164,1	171,0	-	-	-	156,1	162,0	-

1 - в Пермской губернии обследовано 18126 детей обоего пола;

2 - в Екатеринбургском узде обследовано 7075 детей обоего пола;

3 - в Свердловске, Н.Тагиле, Краснотурьинске и Боярском районе Свердловской области обследовано 7640 детей обоего пола;

4 - в Верхней Пышме, Ревде, Каменск-Уральском, Краснотурьинске изучено физическое развитие 3344 детей обоего пола продольным методом.

Сопоставление материалов разных авторов не совсем корректно, т.к. в столбцах 2,3,6 и 7,8,11 представлены средние величины, а в остальных столбцах - нормативные значения из стандартов физического развития. Тем не менее исследования, проведенные на кафедре, позволяют проследить явление эпохальной акселерации у детей Среднего Урала.

Среди других показателей здоровья в исследованиях 50-60-70-х годов наряду с показателями физического развития изучались данные патологической пораженности школьников по материалам профилактических осмотров. В 50-х годах С.М.Брилем выполнена работа "О состоянии зрения у учащихся Свердловских общеобразовательных школ", затем совместно с Р.Г.Амирхановой и А.Б.Зубаревой изучено распространение ревматизма и клинические формы его у школьников г.Свердловска. В 1955г. Т.А.Маковой под руководством С.М.Бриля защищена кандидатская диссертация "Нарушение формирования изгибов позвоночника и осанки у младших школьников и их профилактика". В исследованиях 60-70-х годов была показана более высокая распространенность нарушений в состоянии здоровья у учащихся школ с продленным днем (А.Н.Хамзина), школ-интернатов (В.А.Устинова) в сравнении со школой общего типа. С 1988 г. как показатель резистентности детского организма углубленно исследовалась у детей дошкольных учреждений пяти городов Среднего Урала (В.Пышма, Ревда, Первоуральск, Каменск-Уральский, Краснотурьинск) заболеваемость по материалам обращаемости как общая, так и острая с непосещением детского учреждения (Н.В.Рябова, Г.М.Насыбуллина, А.Н.Хамзина). В 70-80-х годах при изучении состояния здоровья, в связи с разными видами деятельности, стали использоваться

психофизиологические показатели. По их динамике была показана эффективность повышения двигательной активности в условиях школы-интерната, оздоровительная роль свободного времени школьников в период летних каникул (А.П.Боярский), выявлено значительное напряжение организма у студентов первого курса в период адаптации к вузу, при сдаче экзаменов (Н.В.Рябова, А.П.Боярский). В 90-х годах это направление продолжало развиваться. В качестве показателей адаптации исследовались функциональные характеристики сердечно-сосудистой системы, показатели умственной работоспособности у детей в дошкольных учреждениях. Изучение жалоб детей, собранных по специальной скрининг-анкете при опросе родителей, позволило установить широкую распространенность психологических отклонений у детей в дошкольных учреждениях ряда городов области.

Особенностью 90-х годов в изучении здоровья детского населения стала разработка методологии мониторинга здоровья детей дошкольного возраста (Г.М.Насыбуллина).

Второй ведущей проблемой в научной работе кафедры гигиены детей и подростков на протяжении многих лет является гигиена обучения и воспитания. В 1960 г. С.М.Брилем совместно с М.Б.Ростиком и Э.Н.Литвишко выполнено исследование режима учебной и трудовой деятельности учащихся школ г.Свердловска. Это очень основательная и глубокая работа. По специальной программе в двадцати школах шести районов города был обследован режим учебно-воспитательной работы 113 классов. Одновременно в 8 из этих 20 школ был проведен недельный хронометраж, которым было охвачено 1521 учащихся. Было изучено здоровье школьников, выявлены погрешности в расписании учебных занятий, перегрузка

домашними заданиями учащихся, недостатки в организации трудового обучения и производственной практики, слабое развитие массовой работы по физическому воспитанию, погрешности в режиме питания и дефицит сна и пребывания на свежем воздухе. К сожалению, выявленные в этом исследовании гигиенические эффекты во многом характерны и для современных школ. Ряд более ранних публикаций С.М.Бриля посвящен вопросам летней оздоровительной работы среди детей, гигиенической оценке школьной мебели. На рубеже 50-60-х годов начинаются исследования по гигиеническим проблемам школ-интернатов (Т.А.Макова, В.А.Устинова) и в 1969 г. В.А.Устиновой защищена кандидатская диссертация "Основные вопросы гигиены школ-интернатов г.Свердловска". Проблематика гигиенических исследований идет вслед за новыми педагогическими технологиями, появлением новых задач в обучении и воспитании детей. В 1973 г. А.Н.Хамзина успешно защитила кандидатскую диссертацию "Некоторые гигиенические аспекты школьного продленного дня в г.Свердловске". Докторская диссертация А.П.Боярского "Гигиенические аспекты свободного времени школьников" (1983г.) была одной из единичных работ в стране, посвященной актуальной на тот период гигиенической проблеме. По материалам исследования изданы "Методические рекомендации по санитарному контролю за организацией кружковой деятельности во внешкольных учреждениях", остающийся действующим документом для гигиенической практики. Под руководством А.П.Боярского в это время выполнены две кандидатские диссертации по вопросам гигиены воспитания врачами Л.М.Цофнасом и В.Г.Ройзиным. Результаты совместных со Свердловским институтом гигиены труда и профзаболеваний исследований

И.И.Овчинникова в области гигиены работающих подростков использованы при переиздании в 1988 г. "Перечня медицинских противопоказаний к работе и производственному обучению подростков" и уточнении в 1985 г. производств, профессий и работ, на которых запрещается труд лиц, не достигших 18-летнего возраста. Совместные с кафедрой общей гигиены исследования по вопросам гигиены обучения студентов завершаются утвержденными в 1991г. "Методическими рекомендациями по оценке факторов риска дезадаптации студентов с помощью математической модели" (Н.В.Рябова, Т.Г.Малкова).

С 1988 г. начинает формироваться системный подход к изучению среды обитания детей дошкольного возраста в учреждениях и семье. Исследуются организация и условия воспитательно-образовательного процесса в детском учреждении, образ жизни ребенка в семье, техногенные нагрузки в среде обитания. Уточняется круг факторов, система сбора информации, исходя из задач углубленного социально-гигиенического мониторинга. Совместно с другим блоком исследований, упомянутых выше, по комплексной оценке здоровья этих детей полученные материалы позволили с использованием методов математического моделирования выявить приоритетные факторы риска и факторы развития детей и обосновать оздоровительные мероприятия. Фрагмент исследований, посвященный прогнозированию частоты респираторных заболеваний у детей, был обобщен в кандидатской диссертации Г.М.Насыбуллиной. Дальнейшим развитием и обобщением этих материалов является ее докторская диссертация, имеющая целью разработку научных основ социально-гигиенического мониторинга здоровья детей дошкольного возраста в связи с факторами среды обитания. По этой же

методологии комплексного социально-гигиенического исследования выполняется кандидатская диссертация аспиранта Н.О.Кочевой по проблемам физического развития детей и планируется диссертационная работа ординатора Л.Л.Поповой.

Результаты научных исследований 50-х годов сохранились в машинописном варианте, в дальнейшем материалы научных работ широко публиковались в научной печати, докладывались на конференциях разного уровня, в том числе в 90-х годах на четырех международных конгрессах, VI и VII Всероссийских съездах гигиенистов и санитарных врачей, в виде научных отчетов представлялись в органы и учреждения санитарной службы и были использованы при подготовке докладов о санитарно-эпидемиологическом благополучии Свердловской области.

Таким образом, несмотря на ограниченные кадровые возможности, на протяжении 55 лет истории курса гигиены детей и подростков постоянно выполнялись научные исследования по актуальным проблемам охраны здоровья детей. В определенной мере это стало возможно благодаря комплексированию научной работы с другими кафедрами медицинского института, в первую очередь кафедрой общей гигиены, со Свердловским пединститутом, Уральским государственным университетом, институтом Промэкологии УрОРАН, врачебно-физкультурным диспансером, санитарной и педиатрической службами территорий.

Учебная работа кафедры постоянно трансформировалась в связи с изменением объема часов (при постоянной тенденции к уменьшению), введением и отменой субординатуры и стажировки, переводом предмета с семестра на семестр, переходом на новые учебные планы, изменением концепции медицинского образования, появлением новых задач санитарной службы,

развитием гигиенической науки, изменением материальной базы кафедры. Последние - материальные возможности курса - за исключением 70-х годов всегда были недостаточны. В учебном процессе большое внимание всегда обращалось на организацию самостоятельной работы студентов. С этой целью в 50-60 годы кафедрой разрабатывалось большое количество методических материалов, форм документации самостоятельной работы, типографическим путем тиражировались нормативные документы. В 1996 г. изданы "Учебные задания по гигиене детей и подростков для студентов медико-профилактического факультета" объемом 367 с. С 50-х годов проводятся занятия студентов на объектах. В 50-70-х годах большой объем часов отводился вопросам предупредительного санитарного надзора. С конца 60-х годов проводится обучение психофизиологическим методам исследования. Особое внимание в учебном процессе всегда уделялось ознакомлению с практической деятельностью санитарной службы, в последние годы эти возможности расширились в связи с созданием базовых центров и успешным взаимодействием с ЦГСЭН Орджоникидзевского района г.Екатеринбурга. С конца 80-х годов большое внимание уделялось вопросам мониторинга здоровья детского населения, в 90-е годы - вопросам социально-гигиенического мониторинга. Менялись формы контроля знаний студентов. В 1997-98 учебном году введен тестовый контроль знаний в компьютеризированном варианте в виде четырех рубежных и итогового контролей. С 1984 г. курс преподается преподавание на двух факультетах: медико-профилактическом и педиатрическом, на последнем - совместно с кафедрой общей гигиены.

Важной составляющей работы кафедры и курса на протяжении 55 лет

была и остается совместная работа с практическим здравоохранением. Традиции ее заложены С.М.Брилем, который всегда безотказно консультировал практических врачей. Этот раздел работы нашел отражение в опубликованной в данном номере "Вестника УГМА" статье Г.Я.Липатова с соавт.

В заключение - еще несколько слов о личности первого заведующего кафедрой. Многие сферы деятельности С.М.Бриля выходят за рамки кафедры и, очевидно, заслуживают отдельного разговора. Хотелось бы отметить лишь его вклад в историю медицинской науки и здравоохранения, в том числе и в историю гигиены детей и подростков на Среднем Урале. Как истинный интеллигент он с уважением относился к документу и сохранял материальные следы научной деятельности современников. Он оставил курсу свою библиотеку, где есть подлинные раритеты, и свои рукописи.

Завершая анализ истории курса гигиены детей и подростков в УГМА, следует отметить, что в настоящее время сформированы методологические основы системного гигиенического подхода к комплексной оценке состояния здоровья детей в связи с факторами среды обитания, есть перспективные научные сотрудники, владеющие современными технологиями, а существующий уровень преподавания по содержанию адекватен современным задачам подготовки специалиста, в то же время материальное обеспечение курса остается недостаточным.

Сердечно благодарю З.Н.Мельникову и А.П.Бессонову за помощь в работе с архивными материалами.

Нина Васильевна Рябова

кандидат медицинских наук, доцент,
зав.курсом гигиены детей и подростков
кафедры Гигиены и экологии УГМА