

Носкова М.В., Шихова Е.П.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ВРАЧА

*ГБОУ ВПО Уральская государственная медицинская академия Минздрава России,  
кафедра психологии и педагогики*

Современная образовательная система претерпевает модернизацию, познавательная система приобретает междисциплинарность, повышается сложность образования. В полной мере это относится к медицинским вузам. В рамках ФГОС третьего поколения представлена совокупность требований, обязательных при подготовке специалистов. Выпускник вуза должен обладать рядом общекультурных и профессиональных компетенций. Практически все они включают культурно-коммуникативный аспект.

Изучение гуманитарных дисциплин для студентов медицинского вуза направлено на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способности и готовности анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике гуманитарные и естественнонаучные методы;

- способности и готовности к анализу мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем, а также способность и готовность к самосовершенствованию;

- способности и готовности к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности;

- способности и готовности использовать методы управления, организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции;

- способности и готовности реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, с пациентами и их родственниками;

- способности и готовности к обучению пациентов правилам медицинского поведения; к

формированию у населения навыков здорового образа жизни.

Следует отметить, что в рамках ФГОС третьего поколения большое значение придается самостоятельной работе будущего специалиста. В настоящее время в связи с высоким уровнем инновационных процессов в различных социальных сферах особенно актуальной становится проблема человеческого фактора, как значимого и важного ресурса для развития страны. Обществу в целом и здравоохранению в частности, нужны личности с передовыми перспективными взглядами, активные в плане инноваций, поэтому в образовательном процессе используются психолого-педагогические методы с целью включенности будущего специалиста в инновационную деятельность. Одним из весомых компонентов является самостоятельная работа студентов, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом она должна составлять не менее 30% времени, что предусмотрено нормативно-правовой базой.

Самостоятельная работа студентов является одним из видов учебных занятий, целью которой становится систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием компьютерных технологий и электронных образовательных ресурсов, а также выполнение учебных заданий, подготовка к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам, что способствует формированию гибкости и самостоятельности индивидуального мышления, саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, становлению коммуникативной культуры и опытности, а также развивает когнитивные способности и активность студентов (творческую инициативу, самостоятельность, ответственность и организованность). В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная; внеаудиторная. Внеаудиторная, само-

стоятельная работа студентов включает в себя следующие аспекты:

- подготовку студента к семинарским, практическим и лабораторным занятиям, контрольным работам, в том числе к текущему тестированию, используя задание, литературу, рекомендуемую преподавателем, и методические указания к занятиям;

- самостоятельное изучение отдельных тем и разделов учебной дисциплины (в соответствии с учебной программой);

- выполнение домашних заданий и написание рефератов;

- выполнение студенческой учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы, подготовка научных статей и тезисов;

- выполнение курсовых работ;

- подготовку отчетов по практике;

- подготовку к зачетам и экзаменам;

- выполнение ВКР (дипломной работы);

- подготовку к итоговой государственной аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы;

- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.п.;

- другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой академией и органами студенческого самоуправления.

Основными принципами организации самостоятельной работы студентов Уральской государственной медицинской академии являются:

- принцип интерактивности предполагает взаимодействие студента с преподавателем;

- принцип индивидуализации обучения при выполнении самостоятельной работы предполагает учитывать и принимать во внимание преподавателем индивидуальные психологические особенности студента;

- принцип регламентации и обратной связи заключается в необходимости планирования работы, консультативных встреч с преподавателем, своевременно обсуждать и корректировать проблемные вопросы по данной дисциплине или курсу сдачи в указанные сроки самостоятельной работы;

- принцип опоры на базовые знания и умения предусматривает наличие у обучающегося минимальных навыков работы с техническими средствами, научной, учебной литературой с разными носителями информации;

- принцип научности и перспективного обучения, обеспечивающий направленность самостоятельной работы на активизацию, развитие

когнитивной деятельности обучаемого, формирование способностей оптимальной самостоятельной работы, прогнозировать, анализировать, систематизировать, решать поставленные задачи на современном уровне научных знаний, обобщать по данной дисциплине или курсу;

- принцип наглядности, доступности и связи с теорией и практикой, предусматривающий представлять информацию в доступном виде, решать ситуационные задачи.

Для организации самостоятельной работы студентов необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;

- мотивационно-потребностные стремления к получению знаний;

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала как печатного, так и электронного, методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы, технологических карт прохождения индивидуального образовательного маршрута студента, доступа в сеть Интернет;

- наличие web-страницы на образовательном сайте академии;

- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

- консультационная помощь, в том числе взаимодействие в сети Интернет;

- наличие помещений для выполнения групповых самостоятельных работ.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение самостоятельной работы студентов включает в себя:

- библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;

- учебно-методическую базу;

- компьютерные классы с возможностью работы в INTERNET;

- базы производственной практики в соответствии с заключенными договорами;

- аудитории для консультационной деятельности;

- учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов.

Форму самостоятельной работы студентов определяют преподаватели при разработке

рабочих программ учебных дисциплин. Они определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов. В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ, проведение исследования и др.

Содержание самостоятельной работы может определяться в соответствии ее видами.

**Для овладения знаниями:** чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; составление электронной презентации; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

**Для закрепления и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление тезисного плана и ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; правильное оформление библиографии, в соответствии с принятыми требованиями, тематических кроссвордов и др.

**Для формирования умений:** решение задач и упражнений; решение ситуационных профессионального содержания задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ; упражнения на тренажерах, муляжах; отчет о учебно-исследовательской работе; рейтинговая система оценки знаний студентов по блокам (разделам) изучаемой дисциплины, циклам дисциплин; отчет, дневник наблюдения, занятия в симуляционных залах.

При выполнении самостоятельной работы необходимо учитывать права и обязанности студентов.

Можно выделить некоторые критерии оценки результатов самостоятельной работы студента:

- своевременное выполнение рубежных точек в соответствии с методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по учебной дисциплине;
- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общекультурных и профессиональных компетенций;
- обоснованное, грамотное и последовательное изложение изученного материала;
- оформление самостоятельной работы в соответствии с требованиями.

Активизация самостоятельной работы студентов включает следующие элементы:

- переработку учебных планов и программ в рамках ФГОСа с целью увеличения доли самостоятельной работы студента. При этом должна учитываться обеспеченность тем и разделов учебной литературой и ее доступность для всех обучающихся;
- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс современных инновационных, образовательных и информационных технологий, электронных образовательных ресурсов;
- совершенствование системы текущего контроля самостоятельной работы студентов (использование возможностей балльно-рейтинговой системы, компьютеризированного тестирования и др.);
- совершенствование методики проведения учебно-исследовательской работы студентов.

Теоретический вывод из вышеизложенного состоит в том, что проявление студентами самостоятельности на этапе обучения в вузе можно рассматривать как фактор, способствующий формированию коммуникативной культуры, профессиональной идентичности и профессиональному становлению будущего врача, а профессиональная идентичность является процессом, определяющим результативность профессионального развития человека.