

Ермишна Е.Ю., Лелекова Р.П., Белоконова Н.А.

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ БРС ПО ДИСЦИПЛИНАМ «ХИМИЯ» И «КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗКОЛЛОИДНОЙ ХИМИИ» НА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ*ГБОУ ВПО Уральская государственная медицинская академия Минздрава России*

Балльно-рейтинговая система (БРС) оценивания на стоматологическом факультете была внедрена в 2009–2010 учебном году. Важным и ответственным при проектировании и конструировании профессионально-ориентированной технологии обучения является этап оценки и контроля результатов обучения, его коррекции. Даже при наличии в составе технологии оптимальных (с точки зрения решаемых педагогических задач) методов и организационных форм обучения, самых современных средств представления информации, невозможно сделать учебный процесс управляемым и целенаправленным, если не налажена система контроля за его ходом, своевременная проверка и оценка знаний, навыков и умений обучающихся, отсутствует обратная связь. БРС – объективная информационная система оценки деятельности студентов. БРС призвана повысить уровень мотивации и активности студентов.

В учебной дисциплине «Химия» аудиторная нагрузка составляет: 36 лекционных часов, 36 часов практических занятий и 36 часов самостоятельной работы. Время учебных занятий продолжается в течение первого (осеннего) семестра на I курсе и заканчивается дифференцированным зачетом. Переход на новые стандарты обучения, где, несмотря на сокращение часов, объем основных структурных разделов по химии сохраняется, потребовал решения следующих проблем: эффективный контроль качества обучения в условиях малого количества аудиторных часов и организации самостоятельной работы студентов. Основой преподавания химии в новом формате является учебно-методическое обеспечение студентов. В 2012 г. были созданы пособия для подготовки к занятиям, контрольным работам и зачету по биорганической и общей химии. При подготовке пособий было учтено, что изложение материала должно осуществляться адаптированным, максимально доступным языком, с учетом уровня подготовки первокурсников, вчерашних школьников. Тексты должны быть представлены в наиболее наглядной и образной форме. При этом текст

пособия должен быть разделен на разделы, содержащие небольшую теоретическую часть, практические задания и ответы к ним, а также тестовые задания. Опираясь на изложенные в тексте теорию и образцы решения заданий, студенты должны решать варианты типовых задач самостоятельно. Эффективность применения технологии обучения характеризуется относительным изменением результатов обучения за определенный промежуток времени. Она как величина выявляется в итоге обобщения и сравнения одних статистических данных с другими и выражается как явное рассогласование между имеющимися и вновь полученными результатами в педагогической практике. При формировании рейтинга по «Химии» выделено два дисциплинарных модуля (каждый по 2 дидактических единицы – ДЕ). Текущий рейтинг студента по дисциплине в семестре формируется по дисциплинарным модулям путем суммирования набранных баллов. Итоговый рейтинг по дисциплине выводится по среднему числу баллов, полученных в семестре и за дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проходил в тестовой форме на компьютерах с использованием программы «Тандем» с откликом из Интернета, анализом ошибок и элементами тестирования ФЕПО по химии. Общее число сдававших зачет было 81 студент, из них не явились 11%, 15% «отлично» сдали зачет, 37% сдали на «хорошо», 18% получили оценку «удовлетворительно» и только 15% не сдали зачет с первого раза. Наиболее трудными темами (сдали ДЕ менее 70% студентов) при сдаче зачета оказались несколько разделов дисциплинарного модуля «Биоорганическая химия». Это темы, касающиеся ароматичности, сопряжения, гетероциклов, а также таких важных классов биорганических соединений как липиды, белки, углеводы, нуклеиновые кислоты. Из разделов, проверяемых ФЕПО, затруднения вызвали такие разделы школьной химии, как гидролиз, химическая связь и азотсодержащие органические соединения. В дидактической единице

«общая химия» затруднение вызвал раздел коррозия металлов и сплавов.

В дисциплине «Клинические аспекты физической и коллоидной химии» аудиторная нагрузка составляет: 18 лекционных часов и 54 часа практических занятий. Время учебных занятий продолжается в течение второго (весеннего) семестра на I курсе и заканчивается защитой УИРС. В качестве дополнительного добора баллов могут быть использованы тезисы, выступления на межфакультетских семинарах и студенческих конференциях. При распределении баллов по видам учебной деятельности в вариативной части курса были учтены не только такие традиционные виды деятельности как лабораторная работа, практическое занятие, тестовый контроль, билетный контроль, но и защита реферата, доклад, подготовка презентации, а также оценка умений и навыков пользования химической посудой, приборами и оборудованием [1, 2].

Таким образом, разработанная БРС – это мониторинговый инструментарий, включающий контрольные работы, компьютерные тесты

входного, промежуточных и выходного контроля, критерии оценивания результатов проектно-исследовательской деятельности, систему индивидуального рейтинга. Используемая система оценивания в баллах позволяет реализовать гибкое управление процессом обучения с учетом индивидуальных качеств студентов. БРС – эффективная методика диагностики и оценивания результативности обучения химии на всех этапах.

Литература

1. Белоконова Н.А., Лелекова Р.П. Принципиальный подход к формированию компетенций у студентов I курса стоматологического факультета. Екатеринбург. Вестник УГМА.2012, с.79-80.
2. Лелекова Р.П., Белоконова Н.А. Первый опыт преподавания вариативного курса «Клинические аспекты физической и коллоидной химии» студентам стоматологического факультета. Материалы III межрегиональной конференции. Екатеринбург.2013, с238-241.